

6ème séance : les 5 sens : l'ouïe

Matériel nécessaire pour la séance :

- image de l'oreille
- image du cerveau
- image de l'échelle du bruit (https://airandme.fr/fr/lexique/niveau-sonore?srsId=AfmBOopHZ_d8D5Cr_V10-sVr9Mhk59tLXAvpS1a1KtsXIPuUff0Bn2zz) ou (<https://parlonssciences.ca/ressources-pedagogiques/les-stim-expliquees/son-ou-bruit>)
- alphabet de la langue des signes
- image des petits mots de tous les jours

1. Rappel de ce qui a été fait lors de la séance précédente

- Sur quel sens avons-nous travaillé lors des séances précédentes ? la vue et le goût
- Quel est l'organe de la vue ? du goût ?

En parallèle, faire un rappel sur le travail fait autour de l'album « Poivron est en colère ».

2. Séance du jour : découverte de l'ouïe

- Nous allons travailler sur un nouveau sens : l'ouïe ou l'audition (les enfants ne connaissent pas le mot mais ils connaissent plein de mots sur ce thème)
 - Quel est l'organe de l'ouïe ? L'oreille
- Afficher l'affiche de l'oreille au tableau en cachant les parties moyenne et interne => décrire les différentes parties de l'oreille externe : (demander aux enfants d'observer l'oreille du voisin ou de la voisine)
 - le pavillon de l'oreille (faire le rapprochement avec le pavillon = la maison ou le drapeau)
 - dans la partie molle où on peut mettre une boucle d'oreille, c'est le lobe.
 - ensuite, on commence à avoir un peu plus de mal à voir : il y a comme un grand couloir qui commence par un trou qui s'appelle le conduit auditif.

Qu'accueille l'oreille ? => le son, le bruit

Le bruit entre dans le pavillon de l'oreille et passe dans le conduit auditif.

Où va-t-il après ?

=> enlever le cache sur l'oreille moyenne

=> le bruit continue sa route dans l'oreille moyenne. (on ne la voit pas car elle est à l'intérieure)

=> le bruit va s'arrêter à une petite porte qui ne s'ouvre pas et qui ne doit pas être ouverte. Elle est au bout du conduit auditif.

Cette petite porte s'appelle le tympan => c'est une petite membrane qui va recevoir les bruits que nous entendons et qui va transformer les bruits en vibrations.

Pour expliquer aux enfants ce qu'est une vibration : leur demander de fermer les yeux et taper fort sur le sol => demander aux enfants s'ils sentent que ça tremble dans leurs oreilles

Rappel du parcours du bruit (pavillon, conduit auditif puis tympan)

=> quand le bruit passe derrière le tympan, ce ne sont plus des bruits, ce sont des vibrations.

Le tympan est une petite porte qui ne s'ouvre pas car il protège ce qu'il y a derrière. Il protège des microbes, de l'eau, de tout ce qui est susceptible de rentrer dans l'oreille. Cela peut provoquer des maladies (otite par exemple).

=> petite explication en ce qui concerne le coton-tige qu'il ne faut surtout pas enfoncer dans l'oreille, on ne met rien dans ses oreilles car cela peut être dangereux.

Mon tympan attrape les bruits et ça vibre.

Que se passe-t-il derrière le tympan ?

Le tympan transforme le bruit en vibration et les vibrations vont mettre en route un petit appareil qui s'appelle un **marteau**.

Ce marteau va taper sur un autre petit appareil qui s'appelle une **enclume**.

L'enclume va traverser l'**étrier**. (expliquer ce que c'est quand on fait du cheval)
(Mimer la scène à 3 mains)

=> ces 3 petits os sont les plus petits du corps humain. Ce sont les **osselets**.

Là nous sommes dans l'oreille moyenne.

Enlever le dernier cache de l'affiche => l'oreille interne.

Les vibrations vont rentrer dans une espèce d'escargot que l'on appelle la **cochlée** ou **limaçon**.

Dans ce limaçon, il y a des petits cils (comme pour les yeux).

Lorsque les vibrations arrivent, les petits cils se mettent à bouger.

Puis cela prend une grande route => le **nerf auditif** emmène les vibrations jusque dans le cerveau.

La zone du cerveau qui reçoit les sons se situe juste au-dessus des oreilles. (il y a donc 2 endroits dans le cerveau qui traitent les bruits).

- Il existe un appareil qui mesure les bruits car trop de bruit peut faire mal aux oreilles.
=> afficher l'échelle du bruit (l'échelle des décibels) et la commenter avec les enfants



- Parfois, nos oreilles n'entendent pas ou n'entendent plus.
Comment s'appelle ce handicap ? => la surdité, on est sourd.
Cela pose problème
 - à l'école (on n'entend pas la maitresse),
 - dans la rue, on n'entend pas les voitures
 - on n'entend pas les alarmes=> quand on est sourd, on n'entend pas le danger.

Comment faire pour apprendre des choses quand on n'entend pas ?

=> certaines personnes sourdes peuvent lire sur les lèvres.

=> il existe la langue des signes (leur montrer l'alphabet de la langue des signes)

Expliquer aux enfants qu'une personne sourdes le sont de naissance et n'ont donc jamais entendu.

Ils n'ont donc pas pu apprendre à parler car l'acquisition du langage passe par la répétition de ce qu'on entend.

Ils essaient de parler mais ne font que des bruits car ils n'ont jamais entendu les mots.

Autrefois, ces enfants étaient considérés comme fous car on ne comprenait pas ce qu'ils disaient.

Qui a créé le langage des signes ?

=> raconter l'histoire de l'abbé de l'Epée et leur montrer l'alphabet en langage des signes.

Pour info : histoire de l'Abbé de l'Epée <https://www.youtube.com/watch?v=V61nrTQ0rLA>

=> on peut essayer d'écrire son prénom en langage des signes.

On peut également montrer des petits mots en langue des signes (voir fiche):

Ex : bonjour, au revoir, s'il te plait, merci, bravo

En fin de séance, faire le point sur tout ce qui a été dit.