

## 4ème séance : les 5 sens : le goût

### Matériel nécessaire pour la séance :

- image de la langue
- image du cerveau

#### 1. Rappel de ce qui a été fait lors de la séance précédente

- notre « faux-cerveau » => tous les matins ou quand cela est nécessaire dans la journée, les enfants identifient l'émotion dans laquelle ils se trouvent et cherchent une solution pour redevenir serein.
- Parallèlement, nous avons travaillé sur l'album « Carotte est pleine de joie » (voir l'article les émotions du potager) et nous avons trouvé des solutions pour être serein si nous sommes trop joyeux (une carte par solution a été mise à la cave !)

#### 2. Séance du jour : découverte du goût

Nous allons continuer à travailler sur ce qui se passe dans notre corps et qui est en lien avec nos émotions.

Nous allons travailler plus en détails sur certaines parties de notre corps.

#### Questionnement

Nous avons tiré la langue aux élèves :

-A quoi sert la langue ?

- A parler
- A lécher
- A goûter
- A manger
- A faire une grimace

- Que veut dire goûter ?

- C'est quelque chose qu'on ne connaît pas et on le mange pour savoir si c'est bon ou pas.

- Que ressent-on si ce n'est pas bon ? => Nous sommes dégoutés.

Nous allons essayer de comprendre comment ça fonctionne et pourquoi nous pouvons être parfois dégoutés.

Sommes-nous tous dégoutés par les mêmes choses ? Non

=> Demander aux enfants de nommer quelque chose qu'ils ont déjà goûté et qu'ils n'ont pas aimé (mettre en évidence que nous ne sommes pas tous pareils, que nous n'aimons pas tous les mêmes aliments)

-Est-ce que vous savez comment nous ressentons le goût dans notre bouche ?

=> laisser les enfants faire des propositions

- Que se passe-t-il dans notre bouche lorsque nous mangeons ?  
=> mettre l'affiche de la bouche au tableau, identifier les différentes parties du dessin (lèvre, bouche, langue)

### Présentation de la langue :

- Elle permet de sentir le goût de ce que l'on mange et ce que l'on boit.
- Comment la langue fait-elle ce travail ?  
=> Observation de la langue de son voisin : Que voyez-vous ?  
Nous voyons des petits points (il y en a 3000) => ce sont les papilles.

Elles sont partout sur notre langue.

Quand nous buvons, que nous mangeons, que nous mettons quelque chose dans notre bouche (stylo, crayon, doigt ...), elles se mettent au travail et transmettent une information.

A qui transmettent-elles une information ?

=> laisser les enfants faire des propositions puis les amener à dire qu'elles transmettent l'information au cerveau.

Mettre l'image du cerveau au tableau :

- dans le cerveau, il y a des étages et il y a des zones => montrer l'endroit (petit rond) du cerveau qui reçoit toutes les informations que lui envoient les papilles.

Reprendre l'observation de l'affiche de la langue.

=> Sur ma langue j'ai des endroits qui sont un petit plus sensibles à certains goûts qu'à d'autres.

Par exemple :

- La partie orange, c'est le bout de ma langue va être plus sensible à ce qui est sucré (nommer des aliments sucrés)  
(Prendre l'exemple de la glace ou de la sucette que l'on suce avec le bout de la langue)
- Les parties bleues : sur les côtés de ma langue : tout ce qui est salé (nommer des aliments salés)
- Les parties jaunes : à l'arrière de ma langue mais toujours sur les côtés : tout ce qui est acide. Ce goût est moins connu des enfants => leur demander s'ils savent quel aliment est acide (citron, vinaigre, pomme verte, ...)
- La partie verte : au fond de la langue, tout ce qui est amer (orange amère, la partie centrale des endives...)

=> Notre langue fait tout un travail et en fonction de l'endroit où vont se poser l'aliment, nous sommes plus ou moins sensibles.

Où vont les aliments après être allés dans la bouche ?

=> On les avale puis cela va dans le ventre.

Pourtant, c'est notre cerveau qui nous dit si on aime ou pas l'aliment.

Comment cela est-il possible que nous ressentions quelque chose dans notre cerveau alors que la nourriture va dans le ventre ?

Prendre l'exemple suivant :

Je mange une glace

=> Que se passe-t-il dans votre tête ? => C'est sucré.

=> Où envoyez-vous l'information de « c'est sucré » ? => Dans la partie du cerveau (petit rond)

=> Je ressens une émotion : => le cerveau nous dit que nous sommes joyeux (mmmm, c'est bon !!) ou que nous sommes dégoutés (beurk) ...

Comment cela fonctionne ? => Sous les papilles, il y a des petits tuyaux qui sont connectés (branchés) qui vont faire remonter l'information jusqu'au cerveau.

Plus vous allez goûter d'aliments, plus vous allez ranger dans votre tiroir du goût des goûts que vous aimez, des goûts que vous n'aimez pas.

Parfois, on regoûte quelque chose que l'on n'aimait pas et puis finalement on aime

=> On goûte plusieurs fois un aliment, à plusieurs âges de la vie avant de pouvoir dire que vraiment on aime ou on n'aime pas un aliment.

Toutefois, il arrive que l'on n'ait jamais goûté un aliment mais que l'on dise qu'on ne l'aime pas.

Quelles parties du corps nous envoient cette information ?

=> Les yeux ou parfois le nez

Conclusion :

Ma langue, en plus de m'aider à parler, a une grande mission : c'est grâce à elle que je peux stocker dans ma tête ce que j'aime manger et ce que je n'aime pas manger.

Elle nous informe aussi que quelque chose n'est pas bon parce que cela ne se mange pas.

Bilan :

Notre langue a des papilles qui nous permettent d'identifier 4 goûts : sucré, salé, acide, amer.

Finir la séance en leur demandant qu'elle est leur goût préféré.