

CORRECTIONS DU LUNDI 16 MARS

Sciences, les différents états de la matière.

Etat solide	Etat liquide	Etat gazeux
fer, bois, or (attention devient liquide lorsqu'il est chauffé), papier, plastique, acier, ivoire, pierre.	huile, eau, lait de vache	air, dioxyde de carbone (CO ₂)

Français, grammaire le passé composé CM2 page 159

Exercice 2. a brisé – **b.** travaille – **c.** avons vu – **d.** ai eu – **e.** sonne

Exercice 3. a souri – avons roulé – a commencé – avez vu – ont fait – ai écrit – avons cueilli – as jardiné – ont tondu – a rangé – ai couru – avez dit – as pris.

Exercice 4. ai entendu => entendre – ont fait => faire – as maigrì => maigrir – avez couru => courir – ai lu => lire – as crié => crier – avons chanté => chanter – a pu => pouvoir – a choisi => choisir

Exercice 5. **a.** a (téléphoné) ; ont (cru) **b.** as (acheté), a (été) – **c.** avons (éclairé) ; avez (pu) **d.** ai (parcouru), ont (chanté).

Français, grammaire CM1 Le passé composé page 161

Exercice 4. avons renversé – avez été – a gardé – ont arrosé – as été.

Exercice 5. Nous avons rangé... - Elle a pensé ... - Ils ont présenté... - j'ai lavé

Exercice 6. a eu => avoir – a grandi => grandir – ai pris => prendre – a surgi => surgir – ont pu => pouvoir – avons vu => voir – ai dit => dire – ont fait => faire – avez subi => subir.

Français, Littérature, la poésie page 161

Question 9 Le bonhomme disparaît car il fond.

Question 10 Par sa structure et ses répétitions, *Chanson pour les enfants l'hiver* paraît davantage ressembler à une chanson. Les répétitions de phrases peuvent faire penser à un refrain, les répétitions de sonorités créent un rythme adaptable musicalement. La relative régularité dans la longueur des vers facilite aussi la mise en chanson.

Pour avoir une idée de ce poème en chanson, écoutez ...

<https://www.youtube.com/watch?v=DTADZ67qeIM>

Maths CM1, chercher page 83, la proportionnalité

CHERCHER 1

Procédure 1 : Calcul de la longueur d'une bande verte, les bandes suivantes sont obtenues par multiplication ou addition itérée.

Dans cette procédure, on obtient la longueur d'une bande ($8 : 4 = 2$) puis on peut choisir de multiplier le nombre de bandes par 2 ou alors d'additionner 2 autant de fois que de bandes par exemple pour a. $2+2+2+2+2+2+2+2$ (donc ici 8 fois).

Procédure 2 :

4 bandes = 8 cm ; 4 bandes = 8 cm ; 4 bandes = 8 cm

DONC 12 bandes c'est => 8 cm + 8 cm + 8 cm = 24 cm

Procédure 3 : 12 bandes, c'est trois fois plus de bandes que 4 bandes, donc trois fois plus de cm, donc 24 cm (8×3).

La vérification est possible à l'aide de bandes mises bout à bout, avec la possibilité, cette fois de mesurer.

Réponse : **a)** 16 cm ; **b)** 24 cm ; **c)** 80 cm ; **d)** 96 cm.

CHERCHER 2

Les mêmes procédures peuvent être utilisées. Attention cependant à ne pas mesurer cette fois car si la mesure est exprimée en cm, le résultat est décimal et ça n'a pas encore été vu. Si le résultat est exprimé en mm, c'est possible.

Réponse : **a)** 12 cm ; **b)** 18 cm ; **c)** 60 cm ; **d)** 78 cm.

Maths CM2,

Exercice A

Les assemblages A e B ont autant de cubes : 27 cubes.

Pour le A, on peut calculer le nombre de cubes pour la première rangée en bas ($2 \times 2 = 4$) puis multiplier par le nombre de rangées 7 ($4 \times 7 = 28$) et ne pas oublier d'en retirer un (le cube manquant dans la première rangée) $28-1 = 27$

Exercice B : 92 cubes, différence entre contenance de la boîte (120 cubes) et cubes déjà placés (28).

Calcul : $6 \times 4 \times 5 = 120$ puis $120 - 28 = 92$

Exercice C

- a. 4,5 ➤ 4,6 ➤ 4,7 ➤ 4,8 ➤ 4,9 ➤ 5 ➤ 5,1 ➤ 5,2 ➤ 5,3 ➤ 5,4 ➤ 5,5 ➤ 5,6 ➤ 5,7 ➤ 5,8 ➤ 5,9 ➤ 6
- b. 19,7 ➤ 19,8 ➤ 19,9 ➤ 20 ➤ 20,1 ➤ 20,2 ➤ 20,3 ➤ 20,4 ➤ 20,5 ➤ 20,6 ➤ 20,7 ➤ 20,8 ➤ 20,9 ➤ 21 ➤ 21,1 ➤ 21,2

Exercice D

- a. 0,7 ➤ 0,9 ➤ 1,1 ➤ 1,3 ➤ 1,5 ➤ 1,7 ➤ 1,9 ➤ 2,1 ➤ 2,3 ➤ 2,5 ➤ 2,7 ➤ 2,9 ➤ 3,1 ➤ 3,3 ➤ 3,5 ➤ 3,7
- b. 28,45 ➤ 28,65 ➤ 28,85 ➤ 29,05 ➤ 29,25 ➤ 29,45 ➤ 29,65 ➤ 29,85 ➤ 30,05 ➤ 30,25 ➤ 30,45 ➤ 30,65 ➤ 30,85 ➤ 31,05 ➤ 31,25 ➤ 31,45