

# Transpositions



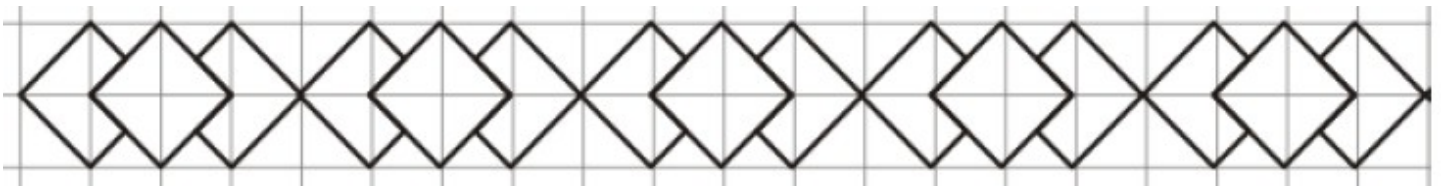
## Transpose au pluriel :

Elle a vu un chat qui essayait d'attraper un oiseau posé au bord du bassin ; le chat a sauté, mais l'oiseau s'est envolé ; alors le chat est tombé à l'eau.

9

*Une histoire à toutes les sauces - Gilles Barraqué*

## Les frises géométriques



Reproduis cette frise sur ta feuille et colorie-la comme tu veux.



## LEXIQUE : Les niveaux de langue

Connaître les différentes origines des mots et utiliser l'étymologie pour comprendre le sens de certains mots

CM2



**Exercice 1** : Classe les mots selon leur origine. Puis ajoute deux mots à chaque colonne. Aide-toi du dictionnaire

- pantalon • club • minimum • limonade • élixir • festin • lavabo • clown • virtuose • virus • scanner • citadelle • crescendo • index • à priori • arobase • raquette • artisan • babyfoot •

Anglais	Latin	Italien	Arabe



**Exercice 2** : Classe les mots selon leur origine. Puis ajoute deux mots à chaque colonne. Aide-toi du dictionnaire

- un chiffre • un soldat • une cible • des épinards • une banque • une guitare • un abricot • des bretelles • bizarre • un nénuphar • un opéra • un camarade

Espagnol	Allemand	Italien	Arabe



**Exercice 3** : Trouve un mot français d'après sa définition et le mot latin dont il est issu.

**Exemple** : **équitation** : action de monter à cheval → vient de *equus* (cheval)

- \_\_\_\_\_ : qui a la forme d'un œuf. → vient de *ovum* (un œuf)
- \_\_\_\_\_ : un bassin dans lequel on peut nager. → vient de *piscus* (un poisson)
- \_\_\_\_\_ : un magasin où on vend des livres. → vient de *liber* (un livre)
- \_\_\_\_\_ : un texte écrit à la main. → vient de *manus* (la main)



**Exercice 4** : Pour chaque suffixe grec, trouve un mot en français.

**Exemple** : -mètre (mesure) → un **chronomètre**.

- -logie (la science de) : \_\_\_\_\_
- -phone (qui transmet les sons) : \_\_\_\_\_
- -pode (le pied) : \_\_\_\_\_
- -scope (qui voit) : \_\_\_\_\_
- -archie (le commandement) : \_\_\_\_\_
- -phile (qui aime) = \_\_\_\_\_



**Exercice 5** : Trouve un mot formé à partir de chacun de ces éléments latins.

- *aqua* (eau) = \_\_\_\_\_
- *frater* (frère) = \_\_\_\_\_
- *dominus* (le maître) = \_\_\_\_\_
- *calor* (chaleur) = \_\_\_\_\_
- *pedis* (pied) = \_\_\_\_\_
- *micro* (petit) = \_\_\_\_\_



**Exercice 6** : Trouve un mot formé à partir de chacun de ces éléments latins.

- *chrom* (couleur) = \_\_\_\_\_
- *chrono* (temps) = \_\_\_\_\_
- *cosm* (monde, univers) = \_\_\_\_\_
- *ortho* (droit, correct) = \_\_\_\_\_
- *poly* (plusieurs) = \_\_\_\_\_
- *télé* (loin) = \_\_\_\_\_



**Exercice 7** : Dans ce texte, retrouve les 11 mots d'origine étrangère. Aide-toi du dictionnaire !

Sous la véranda de son bungalow, se balançant dans un hamac en satin, le sultan aime boire du sirop d'oranges et de litchis, tout en croquant des bananes cultivées dans sa petite jungle de bambous.

## GEOMETRIE : SUIVRE UN PROGRAMME DE CONSTRUCTION

Cette semaine, nous allons nous entraîner à construire des figures avec des cercles et donc nous allons utiliser le compas.

Tu auras besoin de ton manuel de **Mathématiques** p 141.

Relis la rubrique « ce qu'il faut savoir » avant de te mettre au travail.

### CE QU'IL FAUT SAVOIR...

#### ... sur l'énoncé

Pour tracer un cercle, on utilise le compas.

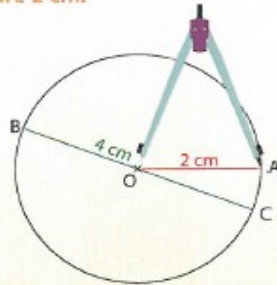
La pointe du compas se plante sur le centre du cercle (on place une petite croix pour symboliser le centre avant de commencer à tracer le cercle).

Pour tracer un cercle, il faut connaître la mesure de son rayon, c'est-à-dire l'écartement du compas qui va être utilisé.

Tous les points du cercle sont situés à la même distance du centre du cercle.

#### ... sur la solution

Voici un cercle de centre  $O$  et de rayon  $[OA]$ . Son rayon mesure 2 cm.



#### Et encore...

Un diamètre est un segment qui va d'un bord à l'autre du cercle en passant par son centre. Sa mesure est le double de celle du rayon.

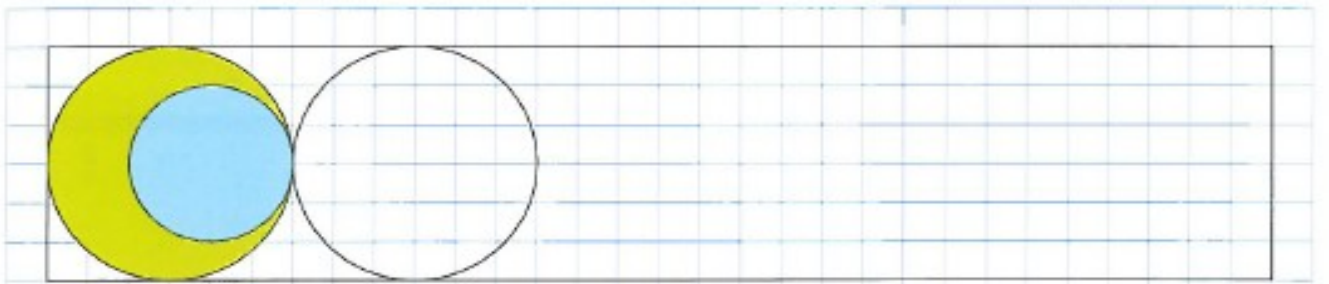
Sur la figure précédente, le diamètre  $[BC]$  mesure 4 cm ; il mesure le double du rayon  $[OA]$ .

Un disque est la région délimitée par le tracé d'un cercle. Je peux le colorier.

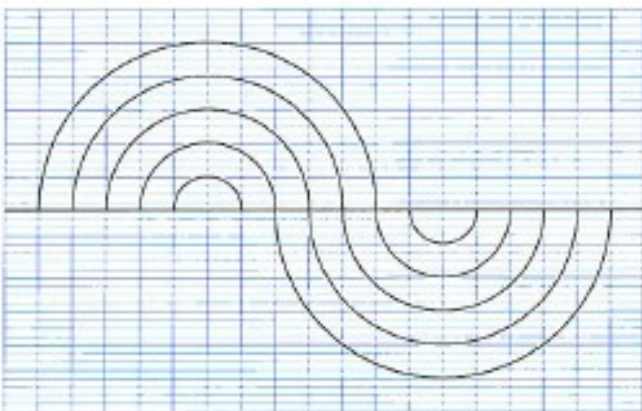


Maintenant, entraîne-toi avec les exercices p 142

- 3** Reproduis le début de cette frise sur une feuille à petits carreaux, puis continue-la pour remplir le cadre rectangulaire.



- 4** Reproduis la figure suivante sur ton cahier.



**En bonus**, tu peux essayer de faire le défi du chapitre !

**LE DÉFI DU CHAPITRE**

Maël dit qu'on peut facilement refaire ce dessin en respectant les dimensions indiquées ; mais il a abandonné.

Et toi, sauras-tu relever ce défi ?

## L'électricité / Séance 2



La semaine dernière, nous avons vu que pour qu'il y ait de la lumière, un circuit électrique doit être **fermé**. Cette semaine, nous allons tenter de mieux comprendre le sens des mots **isolant** et **conducteur**.

Commence par regarder la vidéo d'introduction puis fais les exercices.

### Les fondamentaux

Conducteurs et isolants

1) Regarde le tableau ci-dessous, complète-le selon que les objets proposés sont isolants ou conducteurs

Objet testé		
Règle en plastique		
Ciseaux		
Gomme		
calculette		
règle en métal		
trousse		
compas		
eau		

2) Peux-tu maintenant, écrire une définition, avec tes mots de ce que signifie *isolant* et *conducteur* ?

Isolant : \_\_\_\_\_

Conducteur : \_\_\_\_\_

3) Nomme trois choses qui peuvent conduire l'électricité et trois choses qui ne le peuvent pas (qui ne sont pas dans le tableau) :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4) D'après toi, entre ces deux douilles d'ampoule, laquelle est la plus dangereuse ? Pourquoi ?



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_