

Transpositions



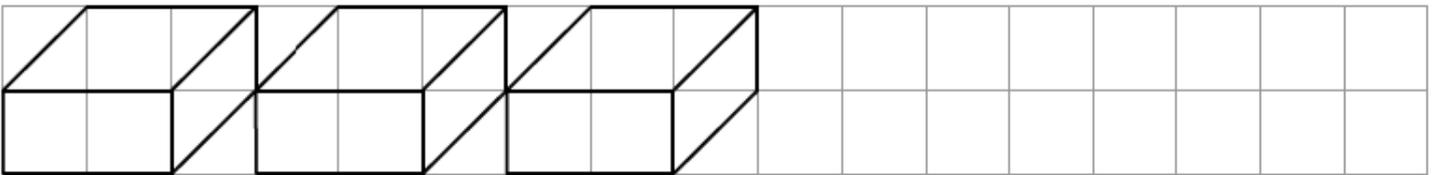
Transpose au futur:

Les jours passent, les mois aussi. Après le dégel arrive un nouveau printemps. La glace se fissure sur le fleuve et les rondins de bois recommencent à flotter le long de la rive, en direction de la mer.

7

Le garçon qui dormait sous la neige - Joel Gustafsson

Les frises géométriques



Reproduis cette frise sur ta feuille et colorie-la comme tu veux.



LEXIQUE : Les niveaux de langue

Différencier les niveaux de langue

CM2

Tu connais déjà les registres de langue. Pour être sûr d'avoir bien compris les différents niveaux de langue, regarde la vidéo :

Les fondamentaux

Les registres de langue



Exercice 1 : Classe ces noms selon le niveau de langage auquel ils appartiennent.

- bagnole - voiture - véhicule
- chaussure - soulier - pompe
- bicyclette - vélo - bécane
- appréhension - trouille - peur
- ouvrage - bouquin - livre
- profession - boulot - travail

Langage familier	Langage courant	Langage soutenu



Exercice 2 : Regroupe par paires les mots de langage familier et de langage courant désignant des parties du corps.

- tronche • paluches • tête • ventre • pif • guibolles • cheveux • mains • tignasse • bidon • nez • jambes



Exercice 3 : Trouve un synonyme en langage courant de ces verbes appartenant au langage soutenu.

- se restaurer = _____
- rédiger = _____
- s'esquiver = _____
- lacérer = _____
- tressaillir = _____
- se fourvoyer = _____
- dérober = _____
- résider = _____
- feindre = _____
- se morfondre = _____
- hausser = _____
- s'assoupir = _____



Exercice 4 : Trouve un synonyme en langage courant de ces noms appartenant au langage familier.

- un cabot = _____
- du fric = _____
- un rafiote = _____
- du boucan = _____
- un pote = _____
- du pot = _____
- une baraque = _____
- un gamin = _____
- une frimousse = _____
- des fringues = _____
- une raclée = _____
- un boulot = _____



Exercice 5 : Complète le tableau avec des verbes synonymes appartenant aux différents niveaux de langage.

soutenu	courant	familier
		rouspéter
Se quereller		
	Se dépêcher	
		paumer
choir		



Exercice 6 : Remplace les mots de langage soutenu en gras par des synonymes de langage courant.

- Ne peux-tu pas te **vêtir** plus simplement ? → _____
- Cette **demeure** est **somptueuse**. → _____
- Cet ouvrage **relate** une histoire **énigmatique**. → _____
- Ils **se hâtèrent** et arrivèrent **promptement**. → _____
- Nos **convives** ont apprécié ce **succulent** plat. → _____

GEOMETRIE : SUIVRE UN PROGRAMME DE CONSTRUCTION

Désormais, pour nous préparer le mieux possible à la sixième, nous allons, chaque semaine, essayer de suivre un programme de construction. Cette semaine, nous allons plus particulièrement revoir la construction des quadrilatères.

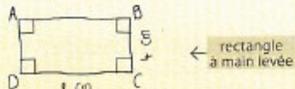
Tu auras besoin de ton manuel de **Mathématiques** p 137.

Si tu as oublié, n'hésite pas à relire la rubrique «ce qu'il faut savoir» pour t'aider un peu.

CE QU'IL FAUT SAVOIR...

... sur l'énoncé

On peut d'abord prendre une feuille de brouillon et **tracer «à main levée»** (c'est-à-dire sans la règle) **les figures et les points demandés, pour se faire une idée de la représentation finale.** Cela permettra de choisir ensuite **les instruments adaptés pour tracer d'une façon précise et rigoureuse** les figures demandées.



... sur la solution

Pour commencer, on place le point A sur la feuille, quelque part en haut à gauche.

On sait que c'est à partir de ce point A qu'il faudra mesurer 8 cm. **Attention de bien placer le 0 de la règle graduée!**

Pour tracer les angles droits, on utilisera l'angle droit de l'équerre.

On doit aussi s'assurer de bien placer les lettres au fur et à mesure que l'on effectue les tracés.

Pour placer I et K, il suffit de prendre la moitié de 8 cm.

Et encore...

Les propriétés des figures géométriques, et en particulier des quadrilatères, permettent de **les tracer ou de les reproduire.**

On peut utiliser les propriétés des côtés et des angles (éventuellement des diagonales).

Pour tracer des quadrilatères, on peut utiliser l'équerre, la règle graduée, mais aussi **le compas.**

137

Je te propose maintenant de faire les exercices suivants :

[n°12 p 139](#)

[n°13 p 139](#)

- 12** Sur une feuille non quadrillée, trace un segment [AB] de 8 cm de longueur. Poursuis tes tracés pour obtenir un rectangle ABCD dont la largeur mesure 4 cm.

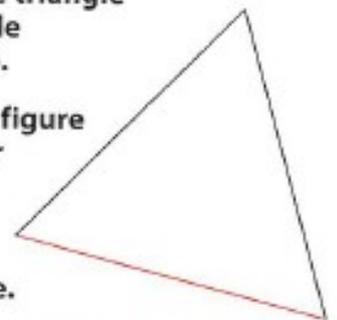
Trace ensuite en rouge les diagonales de ton rectangle. Que peux-tu en dire ?

Place un point E sur le segment [AB] à 3 cm du point A, puis un point F sur le segment [CD] à 3 cm du point C.

Que peux-tu dire du quadrilatère EBFDF ?

- 13** Reproduis ce triangle équilatéral de 4 cm de côté.

Complète la figure pour obtenir un losange qui a pour diagonale le trait rouge.



En bonus, tu peux essayer de faire le [n°18 p 140](#)

- 18** a Sur une feuille non quadrillée, trace un carré ABCD de 16 cm de périmètre.

À partir du côté [AB] et vers l'extérieur du carré, trace le triangle isocèle ABE tel que $AE = 5$ cm.

À partir du côté [BC] et vers l'extérieur du carré, trace le triangle équilatéral BCF.

À partir du côté [CD] et vers l'extérieur du carré, trace le triangle isocèle CDG tel que $CG = 5$ cm.

À partir du côté [DA] et vers l'extérieur du carré, trace le triangle équilatéral BCH.

- b Quel est le périmètre de la figure obtenue ?

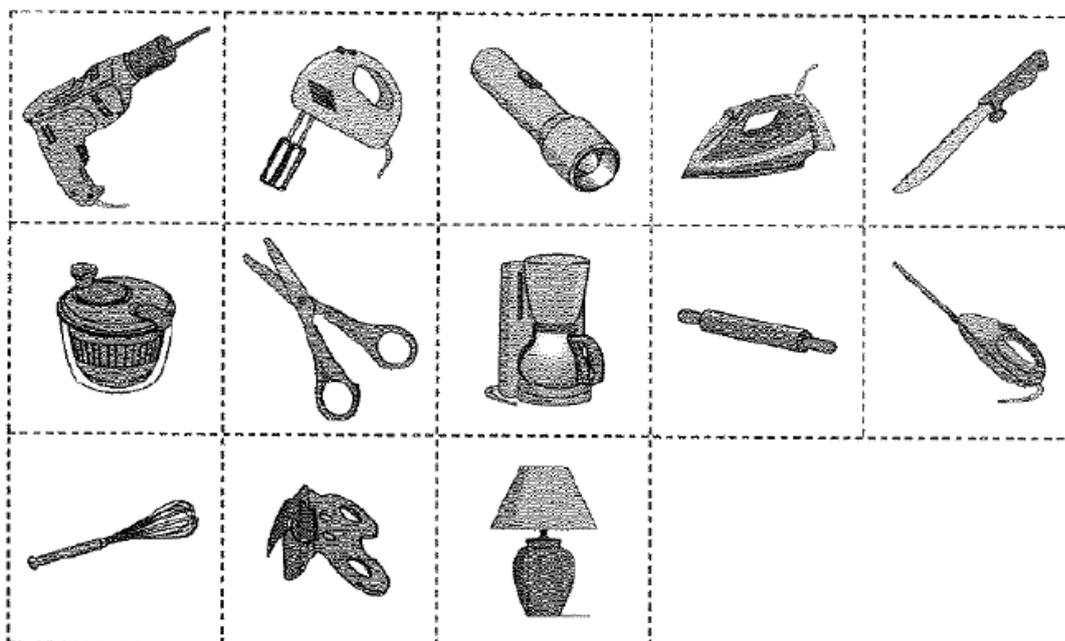
L'électricité / Séance 1

A partir d'aujourd'hui, et ce jusqu'à la fin de l'année, je te propose de comprendre comment fonctionne l'électricité. Malheureusement, nous ne pouvons pas manipuler ensemble, faire des expériences pour bien comprendre, alors je te proposerai des petites vidéos pour t'accompagner. Mais si Maman ou Papa se sentent le courage d'expérimenter avec vous, tant mieux !

Pour commencer, réfléchissons sur ce qu'est un objet électrique.

1) Découpe les objets électriques et colle-les dans la bonne colonne :

Objets électriques	Objets non électriques

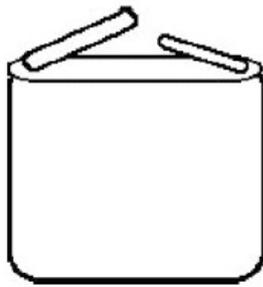


Regarde la vidéo puis fais l'exercice n°2 :

Les fondamentaux

Un circuit électrique simple

2) Relie la pile à l'ampoule pour qu'elle s'allume :

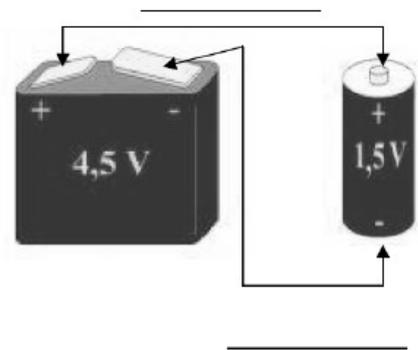
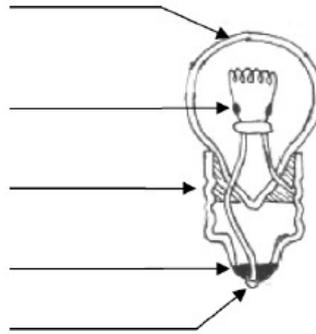
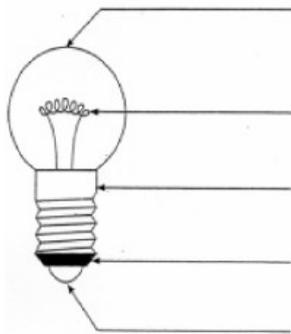


3) Voici le schéma d'une ampoule et d'une pile, essaie de les légènder avec les mots proposés :

- **Place les mots suivants :**

culot – filament – ampoule – plot – isolant

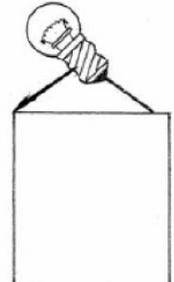
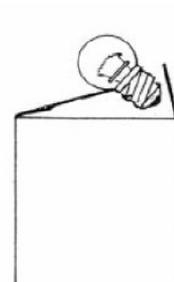
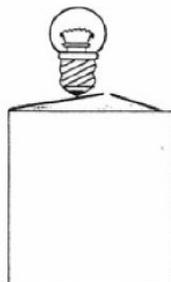
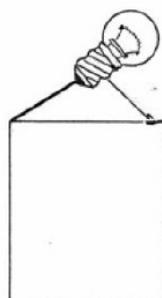
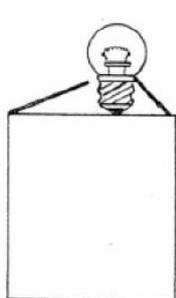
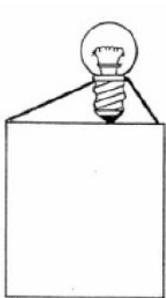
borne + borne -



4) Regarde cette deuxième vidéo puis observe les schémas ci-dessous. Si l'ampoule s'allume, colorie-la en jaune.

Les fondamentaux

L'électricité arrive dans la maison



5) Barre la phrase qui est fautive et surligne celle qui est correcte :

- Pour que la lumière s'allume, l'électricité doit circuler, le circuit doit être ouvert.
- Pour que la lumière s'allume, l'électricité doit circuler, le circuit doit être fermé.