

# Transpositions



Transpose par «les filles»:

6

Le garçon, comme d'habitude, était affalé sur la banquette arrière de la voiture de ses parents. Et une fois de plus, il s'en allait dormir chez son assommante grand-mère.

*Mamie Gangster - David Williams*



DEFI MATHS EXPRESS *Suite de nombres :*

1,2-2,4-3,6-4,8- ?

# GRAMMAIRE – TEAM CM2 – Mardi 9 Juin

Aujourd'hui nous allons tout d'abord faire un petit test sur la pronominalisation du COD et du COI. Nous nous sommes entraînés depuis des semaines alors tu es prêt. Retrouve l'évaluation dans les documents du jour.



Notre nouveau objectif en grammaire est de travailler **les fonctions**. Ça te dit quelque chose ? Pour commencer, nous allons dans un premier temps bien différencier la nature d'un mot et sa fonction. Clique sur l'image Maître Jack va tout t'expliquer.



Ensuite, nous te laissons accéder à **la leçon sur les fonctions**. Clique quand tu es prêt.



Après avoir visionner cette vidéo, nous te proposons **une activité en ligne pour tester tes connaissances**.

Clique dès que tu es prêt !





# AIRE D'UN CARRÉ, D'UN RECTANGLE Séance 1

Cette semaine et la semaine prochaine, nous allons travailler les aires, c'est à dire la taille d'une surface. On va voir comment on la calcule et quelle unité de mesure on utilise.


Tu auras besoin de ton livre de **Mathématiques**, p 99.

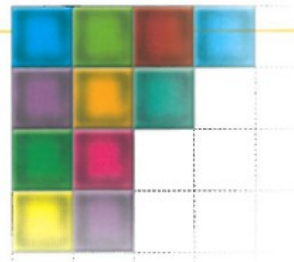
Commence par la capsule vidéo ci-dessous pour t'aider à comprendre :



A ton tour maintenant, entraîne-toi avec les exercices « j'applique » puis le n°1 et le n°4 p 100

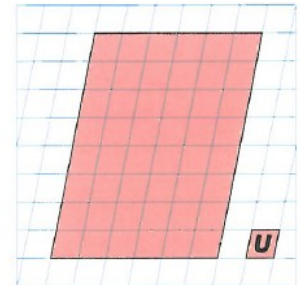
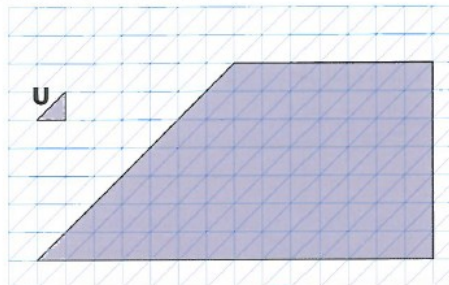
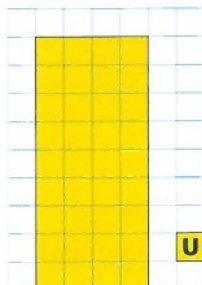
## J'APPLIQUE

- 1 Paola veut recouvrir un dessous de plat carré de 15 cm de côté avec des carrés de céramique colorés de 1 cm de côté. Elle utilise l'unité suivante:  Les carrés de céramique sont vendus par sachets de 25 à 4 € le sachet. Combien lui faut-il prévoir de sachets ?

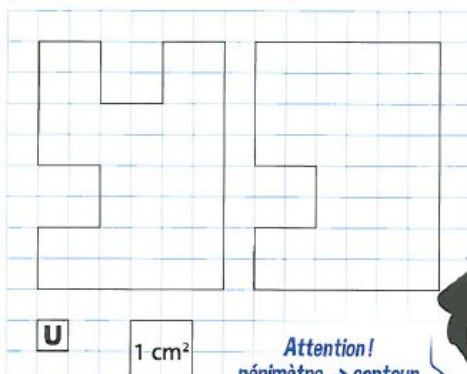


Quelle sera sa dépense pour l'achat des carrés de céramique ?

- 1 Pour chacune des trois figures, indique son aire en utilisant l'unité donnée.



- 4 Retrouve l'aire de chacune de ces figures en utilisant le petit carré U comme unité d'aire, puis le  $\text{cm}^2$ . Il faut 4 carrés U pour faire  $1 \text{ cm}^2$ .



Attention!  
périmètre → contour  
aire → surface

Calcule le périmètre de chacune de ces deux figures en cm.

Compare les aires puis les périmètres des deux figures. Que peux-tu en déduire ?





N'oublie pas de cliquer sur les onglets pour accéder aux vidéos.

Voir la vidéo 

#53039405

## Aménager pour mieux habiter

Souviens-toi : le développement durable consiste à créer de la richesse, à la partager entre tous en préservant l'environnement et les ressources pour les générations futures.



### **Doc A/B : Chambre insalubre (le Monde) / Cuisine insalubre à Paris**

- Décris ces logements. Que veut dire insalubre ? Quels animaux sont sans doute attirés par cette situation ? En quoi est-ce dangereux ?
- Dans quel état est l'électricité de ces appartements ? En quoi est-ce dangereux ?

### **Doc C/D : Projet « les Jardins d'Adélie » à Orléans / Clinique des Murlins bientôt détruite**

- Décris ces deux photos. Pourquoi détruit-on parfois des quartiers anciens ? Que peut-on

faire d'autres pour transformer les quartiers vieillissants ?

### **Doc E : Ecole « zéro énergie » à Limeil-Brévannes (Ile de France).**

- Les façades de cette école sont orientées vers le soleil : Pourquoi ?
- A quoi servent-ils ?
- Les murs et le toit ont été isolés : à quoi cela sert-il ?
- Les fenêtres disposent de triples vitrages : pourquoi ?
- Et dans ton école, quel est le mode de chauffage ? et à la maison ?

Quand tu as terminé , complète la leçon et relis- la plusieurs fois pour apprendre les mots-clés.

## LECON

### Aménager pour mieux habiter

Complète la leçon avec le vocabulaire suivant : énergies renouvelables , consommer, énergie, détruisant, rénovant, insalubres.

Un grand nombre de familles vivent dans des habitations minuscules. Certaines sont \_\_\_\_\_ et il existe encore des logements sans eau courante ni électricité. Pourtant, la loi interdit aux propriétaires de louer ces logements.

Certains quartiers vieillissent mal et de nombreux habitants partent. De nos jours, on améliore ces quartiers en \_\_\_\_\_ les bâtiments ou en les \_\_\_\_\_ pour en construire de nouveaux.

Chaque bâtiment a besoin d'\_\_\_\_\_ pour l'éclairage, le chauffage et le fonctionnement des appareils électriques. Pour \_\_\_\_\_ moins d'énergie, on isole les toits et les murs et on privilégie les \_\_\_\_\_ : solaire, éolienne et pompe à chaleur.

# ANGLAIS – CM2 SÉQUENCE WINNIE THE WITCH – SÉANCE 1



## Winnie the witch - part one

Match

RELIE L'IMAGE AU MOT QUI LUI CORRESPOND



.



.



.



.



.

chair

bath

house

cat

bed

Find the words

TROUVE LES MOTS QUI CORRESPONDENT AUX IMAGES



W R F O E H H F T T



U I O L X O T J A C

Z Y T O N U A C H P



B E D C D S B A K M



W Y K L H E I B E O

V P W V H R S I C R



C Q Z V S Z T I Y F



F O O R S Y A Q Q U

R E P I R Y C P L N

C W C F C A R P E T





Corrigé

## Les pronoms personnels Compléments

/5 **1** indique quels noms sont remplacés par les pronoms personnels.

Chantale ne retrouve plus ses skis. Elle les avait pourtant posés ici. Les chaussures de Julien sont trop petites et elles lui font mal. Il faut d'abord acheter son forfait et le présenter à l'employé. Le moniteur a un groupe d'enfants. Il leur explique comment tourner. Sa fille a reçu sa première étoile et elle la félicite.

les : *skis*    lui : *Julien*    le : *forfait*    leur : *enfants*    la : *fille*

/5 **2** Récris les phrases en remplaçant chaque COD par un pronom personnel.

Le facteur apporte le courrier. L'hôtelier accueille les touristes. Lance-moi le ballon. Connais-tu la réponse ? Il faut suivre la piste.

Le facteur *l'*apporte. L'hôtelier *les* accueille. Lance-*le-moi*. *La* connais-tu ?  
Il faut *la* suivre.

/5 **3** Récris les phrases en remplaçant chaque COI par un pronom personnel.

As-tu écrit à ta grand-mère ? Elle a donné son adresse à sa nouvelle amie. Je me méfie des chiens que je ne connais pas. Téléphone à tes parents. L'acteur signe un autographe à ma copine.

*Lui* as-tu écrit ? Elle *lui* a donné son adresse. Je me méfie *d'eux*. Téléphone-*leur*.  
L'acteur *lui* signe un autographe.

/5 **4** Récris les phrases en remplaçant chaque COI par le pronom personnel y ou en

L'avion a atterri à Paris. Reprends un peu de tarte. Merci, Je ne veux plus de tarte. Je passe mes vacances au bord de mer. As-tu pensé à apporter ton appareil photos ?

L'avion *y* a atterri. Reprends-*en*. Merci, Je *n'en* veux plus. *J'y* passe mes vacances.  
*Y* as-tu pensé ?