

Transpositions



Transpose par «les filles»:



Les filles , comme d'habitude, étaient affalées sur la banquette arrière de la voiture de leurs parents. Et une fois de plus, elles s'en allaient dormir chez leur assommante grand-mère.

Mamie Gangster - David Williams



DEFI MATHS EXPRESS *Suite de nombres :*

1,2-2,4-3,6-4,8- ?

6,0

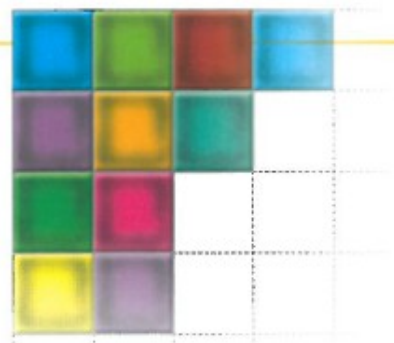
AIRE D'UN CARRÉ, D'UN RECTANGLE Séance 1

J'APPLIQUE

CORRECTION

- Paola veut recouvrir un dessous de plat carré de 15 cm de côté avec des carrés de céramique colorés de 1 cm de côté. Elle utilise l'unité suivante: 1 cm^2 . Les carrés de céramique sont vendus par sachets de 25 à 4 € le sachet. Combien lui faut-il prévoir de sachets?

Quelle sera sa dépense pour l'achat des carrés de céramique?



Pour recouvrir son plat carré, Paola doit d'abord calculer la surface de son plateau, il mesure 15 cm de côté, donc il faut appliquer la formule $C \times C$

Soit $15 \times 15 = 225 \text{ cm}^2$ → cela veut dire qu'elle va avoir besoin de 225 carrés de céramique.

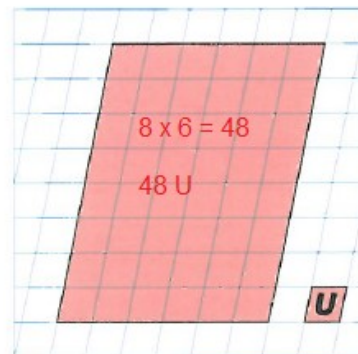
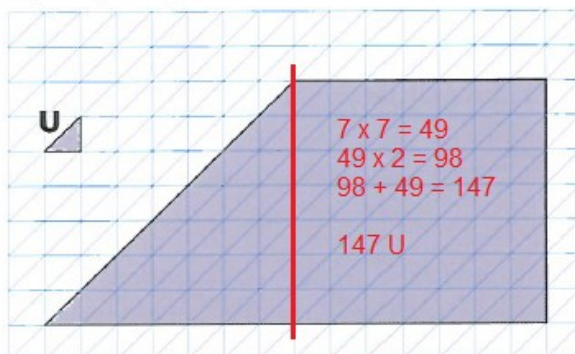
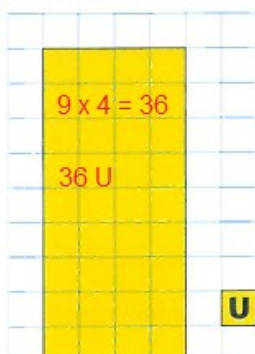
Pour savoir de combien de sachets elle va avoir besoin, calcule $225 : 25 = 9$

Elle doit acheter **9 sachets de céramique**.

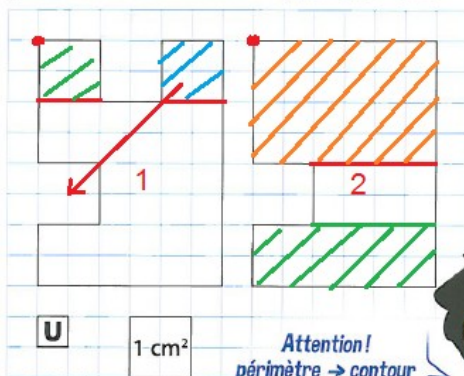
Enfin, pour connaître le montant de sa dépense, on fait $9 \times 4 = 36$

Elle paiera donc **36 euros**.

- 1 Pour chacune des trois figures, indique son aire en utilisant l'unité donnée.



- 4 Retrouve l'aire de chacune de ces figures en utilisant le petit carré U comme unité d'aire, puis le cm^2 . Il faut 4 carrés U pour faire 1 cm^2 .



Calcule le périmètre de chacune de ces deux figures en cm.

Compare les aires puis les périmètres des deux figures. Que peux-tu en déduire?

Figure 1 :

Périmètre → $(2 \times 3) + 8 + 6 + (2 \times 4) + 4 = 32 \text{ cm}$

Aire → zone verte : $2 \times 2 = 4 \text{ cm}^2$

Comme l'espace fait la même surface que la zone bleue, on peut calculer l'aire du carré $6 \times 6 = 36 \text{ cm}^2$

L'aire de la première figure est donc $4 + 36 = 40 \text{ cm}^2$

Figure 2 :

Périmètre → $6 + 8 + 6 + (2 \times 4) + 4 = 32 \text{ cm}$

Aire → zone orange : $6 \times 4 = 24 \text{ cm}^2$

zone incolore : $2 \times 4 = 8 \text{ cm}^2$

zone verte : $2 \times 6 = 12 \text{ cm}^2$

Donc l'aire mesure : $24 + 8 + 12 = 44 \text{ cm}^2$

En comparant les périmètres et les aires des deux figures, je constate qu'elles ont le même périmètre mais pas la même aire.

On peut en déduire que ce n'est pas parce que 2 figures ont le même périmètre, qu'elles auront la même surface.

ANGLAIS - CM2 SÉQUENCE WINNIE THE WITCH - SÉANCE 1 - CORRECTION



Winnie the witch - part one

Match

RELIE L'IMAGE AU MOT QUI LUI CORRESPOND



chair

bath

house

cat

bed

Find the words

TROUVE LES MOTS QUI CORRESPONDENT AUX IMAGES



W	R	F	O	E	H	H	F	T	T
U	I	O	L	X	O	T	J	A	C
Z	Y	T	O	N	U	A	C	H	P
B	E	D	C	D	S	B	A	K	M
W	Y	K	L	H	E	I	B	E	O
V	P	W	V	H	R	S	I	C	R
C	Q	Z	V	S	Z	T	I	Y	F
F	O	O	R	S	Y	A	Q	Q	U
R	E	P	I	R	Y	C	P	L	N
C	W	C	F	C	A	R	P	E	T



Mardi 9 Juin

Aménager pour mieux habiter

Souviens-toi : le développement durable consiste à créer de la richesse, à la partager entre tous en préservant l'environnement et les ressources pour les générations futures.

A



C



D



B



E



Doc A/B : Chambre insalubre (le Monde) / Cuisine insalubre à Paris

- Décris ces logements. Que veut dire insalubre ? Quels animaux sont sans doute attirés par cette situation ? En quoi est-ce dangereux ?
- Dans quel état est l'électricité de ces appartements ? En quoi est-ce dangereux ?

Doc C/D : Projet « Les Jardins d'Adélie » à Orléans / Clinique des Murlins bientôt détruite

- Décris ces deux photos. Pourquoi détruit-on parfois des quartiers anciens ? Que peut-on faire d'autre pour transformer les quartiers vieillissants ?

Doc E : Ecole « zéro énergie » à Limeil-Brevannes (Ile de France)

- Les façades de cette école sont orientées vers le soleil. Pourquoi ?
- A quoi servent-ils ?
- Les murs et le toit ont été isolés : à quoi cela sert-il ?
- Les fenêtres disposent de triples vitrages : pourquoi ?
- Et dans ton école, quel est le mode de chauffage ? et à la maison ?

Doc A/B : Chambre insalubre (le Monde) / Cuisine insalubre à Paris.

- Les espaces sont petits. On peut voir que les murs sont très sales, il y a de la moisissure et des câbles électriques qui pendent.

Dans le document A, on peut voir un petit radiateur près du lit, ce qui signifie que cette pièce est mal isolée et qu'il doit faire très froid.

La pièce sert à la fois de chambre mais aussi de cuisine et de salle à manger (présence de la télé). C'est un espace très désorganisé.

Dans le document B, même si on a l'impression d'avoir une cuisine, on peut voir que cet espace est très sale et mal isolé.

Insalubre : c'est lorsque quelque chose est nuisible pour la santé.

Cette situation peut attirer des rongeurs et des insectes. C'est très dangereux car ils peuvent être porteurs de maladies.

- On peut voir qu'il y a des soucis de sécurité au niveau de l'électricité dans ces appartements car il n'y a aucune isolation. Une rupture de câble peut être mortelle pour les occupants de ces logements.

DOC C/D : Projet « Les Jardins d'Adélie » à Orléans / Clinique des Murlins bientôt détruite.

- Sur la première photo, on peut voir un projet de construction pour un immeuble.

Sur la deuxième photo, on peut voir un ancien immeuble. On peut imaginer qu'il va être détruit pour qu'on puisse construire celui de la première photo.

On détruit les quartiers anciens car souvent ils ne sont plus conformes aux normes, ils sont insalubres et risquent de s'effondrer.

Pour transformer les quartiers vieillissants, on peut les rénover ou créer à proximité des parcs, des écoles, des médiathèques, des commerces pour les redynamiser.

Doc E : École « zéro énergie à Limeil-Brévannes (Île de France)

- Les façades de cette écoles sont orientées vers le soleil car elles sont équipées de panneaux photovoltaïques.
 - Les panneaux photovoltaïques servent à produire de l'électricité. Ce sont des énergies renouvelables.
 - On isole les toits et les murs pour consommer moins d'énergie.
 - Les fenêtres disposent de triples vitrages pour qu'il fasse moins froid dans les classes et donc consommer moins d'électricité pour le chauffage.
 - Notre école est équipée de radiateurs dans chaque classe.
- A la maison, nous sommes équipés de radiateurs, convecteurs, chauffage collectif, chauffage au sol

LECON

Aménager pour mieux habiter

Un grand nombre de familles vivent dans des habitations minuscules. Certaines sont insalubres et il existe encore des logements sans eau courante ni électricité. Pourtant, la loi interdit aux propriétaires de louer ces logements.

Certains quartiers vieillissent mal et de nombreux habitants partent. De nos jours, on améliore ces quartiers en rénovant les bâtiments ou en les détruisant pour en construire de nouveaux.

Chaque bâtiment a besoin d'énergie pour l'éclairage, le chauffage et le fonctionnement des appareils électriques. Pour consommer moins d'énergie, on isole les toits et les murs et on privilégie les énergies renouvelables : solaire, éolienne et pompe à chaleur.