



# CONJUGAISON – TEAM CM2 – Jeudi 18 Juin

Aujourd'hui nous allons découvrir un nouveau temps. Mais il me semble que tu le connais déjà : **c'est l'impératif présent.**

Tu l'entends souvent à la maison (*Range ta chambre ! Va te doucher ! Prends ton petit déjeuner!*) ou encore à l'école (*Fais tes exercices ! Ne bavarde pas avec ton voisin ! Mets toi dans le rang!*).

Ou encore , peut-être que tu l'utilises avec tes petits frères (*Ne touche pas à mes jouets ! Arrête de m'embêter!*)

Je suis sûre que tu vois de quoi je parle !

Allez on commence. Une petite vidéo pour redécouvrir ce temps.



**Petit texte de découverte :** lis bien les consignes

**CONJUGAISON**





A quel(s) temps sont conjugués les verbes dans ces extraits de bandes dessinées ?

Lis le poème de Raymond Queneau et souligne les verbes conjugués :

Pour un art poétique (suite)

Prenez un mot prenez-en deux  
Faites-les cuir' comme des œufs  
Prenez un petit bout de sens  
Puis un grand morceau d'innocence  
Faites chauffer à petit feu  
Au petit feu d'une technique  
Versez la sauce énigmatique  
Saupoudrez de quelques étoiles  
Poivrez et mettez les voiles  
Où voulez-vous en venir ?  
A écrire  
Vraiment ? A écrire ??

.Puis, relis **la leçon** pour bien mémoriser les terminaisons.

## LE PRESENT DE L'IMPÉRATIF

L'impératif présent est utilisé pour les phrases impératives pour donner **des ordres ou des conseils**.



Il n'y a que **trois personnes** (2<sup>ème</sup> personne du singulier, 1<sup>ère</sup> personne du pluriel et 2<sup>ème</sup> personne du pluriel) mais **attention** le sujet n'est pas exprimé.

Verbe du 1 <sup>er</sup> groupe	Verbe du 2 <sup>ème</sup> groupe	Etre	Avoir
<u>Lancer</u>	<u>Finir</u>	Sois	Aie
Lance	Finis	Soyons	Ayons
Lançons	Finissons	Soyez	Ayez
Lancez	Finissez		



Attention pas de **S** à la 2<sup>ème</sup> personne du singulier pour les verbes du 1<sup>er</sup> groupe.

Quelques verbes du 3<sup>ème</sup> groupe :

Voir	Savoir	Aller	Faire
Vois	Sache	Va	Fais
Voyons	Sachons	Allons	Faisons
Voyez	Sachez	Allez	Faites

Prendre	Dire	Partir	Venir
Prends	Dis	Pars	Viens
Prenons	Disons	Partons	Venons
Prenez	Dites	Partez	Venez

Pour terminer cette séance, réalise **ces deux petits exercices** en ligne en cliquant sur les images ci-dessous.

**EXERCICE**

**EXERCICE**



# RECONNAITRE LA PROPORTIONNALITÉ

# 1/3

A partir de cette semaine, et jusqu'à la fin de l'année, nous allons aborder la dernière notion du programme de mathématique de CM2 : la proportionnalité. Normalement, ta maîtresse de CM1 t'avait appris à reconnaître une situation de proportionnalité l'année dernière. Je te propose de revoir tout cela ensemble.

Prends ton livre de **mathématiques** p 73 :

## T'EN SOUVIENS-TU ?

- 1 Si j'échange une bille en plomb contre 6 billes en verre, combien de billes en verre aurai-je contre 8 billes en plomb ?  
a 14 billes en verre.  
b 48 billes en verre.  
c On ne peut pas savoir.
- 2 Léo a 2 ans et mesure 76 cm. Quelle sera sa taille à 4 ans ?  
a 152 cm.  
b 78 cm.  
c On ne peut pas savoir.
- 3 Si 5 m de corde valent 50 €, alors 1 m de corde vaut :  
a 1 €. b 5 €. c 10 €.
- 4 Si 2 kg de pommes valent 5 €, alors 6 kg de ces mêmes pommes valent :  
a 11 €. b 15 €. c 30 €.

Regarde maintenant la vidéo :

## Les fondamentaux

Reconnaître une situation de proportionnalité

## CE QU'IL FAUT SAVOIR...

### ... sur l'énoncé

« Forfait mensuel : 20 € + 5 € la séance » signifie par exemple que pour 10 séances par mois, on va payer :

$$20 + (5 \times 10) = 70 \text{ €}.$$

### ... sur la solution

Un tableau où tous les nombres d'une ligne s'obtiennent **en multipliant** tous ceux de l'autre ligne par un même nombre est **un tableau de proportionnalité**.

Par exemple :

$\div 8$	2	3	4	5	$\times 8$
	16	24	32	40	

On passe de la première ligne à la seconde en multipliant par 8.

On passe de la deuxième ligne à la première en divisant par 8.

A ton tour d'essayer, avec « j'applique » et « je m'entraîne avec aide » p 74.

## J'APPLIQUE

- 1 Yuto veut refaire les peintures dans les trois chambres de sa maison. Il a trouvé ce pot de peinture Cibo. Construis un tableau pour répondre à toutes les questions.  
*Lis bien les données numériques sur l'image.*

Quelle surface peut-il peindre avec ce pot ? avec 3 pots identiques ? avec 6 pots ?

Combien de pots seront nécessaires pour peindre 60 m<sup>2</sup> ?

Combien de pots seront nécessaires pour peindre 120 m<sup>2</sup> ?



## JE M'ENTRAÎNE AVEC AIDE

- 1 Parmi ces tableaux, recopie et complète ceux qui peuvent présenter une situation de proportionnalité, puis explique tes choix.

1	3	5	7		11
2	4			10	12

7	8	10		17	
	16		24	30	52

2		5	7		11
	18	30	42	54	



Lorsqu'on ne peut pas passer d'une ligne à l'autre en multipliant (ou en divisant) toujours par le même nombre, il n'y a pas proportionnalité.

Un petit **bonus** avec un exercice en ligne

"Reconnaître une situation de proportionnalité"

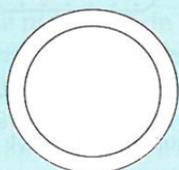
## Quelles sont les règles du code de la route ?



Je reconnais les panneaux de signalisation.

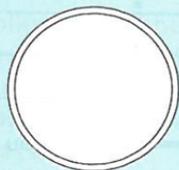
1. Colorie les panneaux ci-dessous à l'aide des indications fournies.

Il existe cinq familles de panneaux de signalisation, reconnaissables à leur forme et à leur couleur.



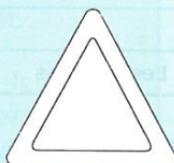
**Interdiction**

→ Rond, fond blanc, entouré de rouge



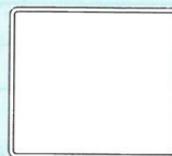
**Obligation**

→ Rond, fond bleu, entouré de blanc



**Danger**

→ Triangle, fond blanc, entouré de rouge



**Indication**

→ Carré, fond bleu, entouré de blanc



**Priorité, intersection**

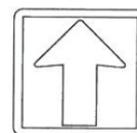
→ Formes et couleurs variées

2. Colorie, puis relie les panneaux ci-dessous à leur catégorie.

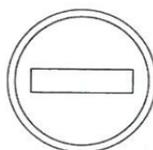
3. Indique la signification de chaque panneau en complétant les pointillés.



Danger



Indication



Interdiction



Obligation



Projet d'écriture n°1: la recette étape 1



# LA RECETTE



## Le gâteau aux poires



### Ingrédients

- 3 poires
- 1 verre et demi de farine
- 1 verre de sucre
- 3 œufs
- 1 sachet de sucre vanillé
- 2 verres de lait

### Ustensiles

- 1 couteau
- 1 moule à gâteau
- 1 cuillère
- 1 verre
- 1 saladier

### Temps de cuisson

40 minutes à feu moyen

### Préparation

1. Enlever la peau des poires.
2. Couper les poires en lamelles et les mettre dans un moule beurré.
3. Mélanger dans un saladier la farine, le sucre, le sucre vanillé et les œufs.
4. Ajouter le lait et remuer.
5. Verser le mélange sur les fruits.
6. Faire cuire 40 minutes à feu moyen.

👉 Lis cette recette, puis réponds aux questions.

1. Quel est le titre de cette recette ? .....
2. Quels sont les différents sous-titres ? .....
3. Où sont placés les verbes et sous quelle forme sont-ils ? .....
4. Pour réussir une recette, il faut faire une chose à la fois. Qu'est-ce qui nous le montre dans le texte ?.....

👉 Pour écrire une recette, il faut :

- présenter le texte de façon claire et le séparer en plusieurs rubriques ;
- donner un titre à chaque rubrique ;
- mettre les verbes à l'infinitif (ou à l'impératif) ;
- commencer les phrases par un verbe ;
- varier les verbes utilisés ;
- écrire une seule action par phrase.

