

☞ ✨ ☞  
*Bonjour !*  
☞ ✨ ☞

Bonjour ! Ce qui me donne  
envie de venir à l'école, c'est ...

**Comment appelle-t-on le peuple qui voyage dans le désert ?**

- A. Les nomades**
- B. Les Vikings**
- C. Les alliés**

# ANIMAUX

**Quel est le nom du renne en Amérique du Nord ?**

- A. Le caribou**
- B. Le wapiti**
- C. La gazelle**

## Multiplier des nombres par 10, 100, ...

17,83 c'est : 1 dizaine 7 unités 8 dixièmes 3 centièmes

Si on prend dix fois ce nombre ( $\times 10$ ),

on obtient : 10 dizaines 70 unités 80 dixièmes 30 centièmes

En faisant les échanges « dix contre un », on aura : 1 centaine 7 dizaines 8 unités 4 dixièmes. Donc : 178,4.

Quand on multiplie par 10, les chiffres changent de valeur : ils sont décalés d'un rang vers la gauche. Quand on multiplie par 100, ils sont décalés de 2 rangs vers la gauche (de 3 rangs quand on multiplie par 1 000 ...)



Le procédé fonctionne aussi bien pour les nombres entiers (par exemple pour  $41 \times 100$ ) que pour les nombres décimaux ( $4,1 \times 100$ ), mais il ne faut pas oublier de mettre des 0 s'il n'y a pas de dizaines ou d'unités...

En utilisant un tableau, il suffit de déplacer tous les chiffres d'une colonne vers la gauche quand on multiplie par 10 (de 2 colonnes vers la gauche quand on multiplie par 100...).

	centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes
$17,83 \times 10 =$ <b>178,3</b>		1	7	,	8	3
	1	7	8	,	3	
$4,1 \times 100 =$ <b>410</b>			4	,	1	
	4	1	0	,		

## Diviser des nombres par 10, 100, ...

De la même manière que lorsque'on multiplie par 10, 100 ou 1 000, lorsqu'on divise par 10, 100 ou 1 000, la valeur de chaque chiffre du nombre change de colonne.

**Quand on divise par 10, tous les chiffres sont décalés d'un rang vers la droite (de 2 rangs vers la droite quand on divise par 100 ou de 3 rangs vers la droite quand on divise par 1 000).**

**⚠ Il ne faut pas oublier de mettre des 0 s'il n'y a pas d'unités ou de dixièmes...**

En utilisant un tableau, il suffit de déplacer tous les chiffres d'une colonne vers la droite quand on divise par 10 (de 2 colonnes vers la droite quand on multiplie par 100...).

	centaines	dizaines	unités	,	dixièmes	centièmes	millièmes
$30,5 \div 10 =$		3	0	,	5		
<b>3,05</b>			3	,	0	5	
$7,4 \div 100 =$			7	,	4		
<b>0,074</b>			0	,	0	7	4

$3,5 \times 10 = \dots\dots\dots$

$9,3 \times 10 = \dots\dots\dots$

$4,6 \times 10 = \dots\dots\dots$

$0,25 \times 10 = \dots\dots\dots$

$24,5 \times 100 = \dots\dots\dots$

$10,3 \times 100 = \dots\dots\dots$

$16,2 \times 100 = \dots\dots\dots$

$1,04 \times 100 = \dots\dots\dots$

$17,8 : 10 = \dots\dots\dots$

$1,02 : 10 = \dots\dots\dots$

$89,9 : 10 = \dots\dots\dots$

$100,2 : 10 = \dots\dots\dots$

$350,45 : 100 = \dots\dots\dots$

$110,5 : 100 = \dots\dots\dots$

$10,26 : 100 = \dots\dots\dots$

$1,45 : 100 = \dots\dots\dots$

**Exercice 1 :**

*Souligne les compléments circonstanciels et indique s'il s'agit d'un CCT, un CCL ou un CCM.*

**Exemple :** Les enfants sont dans la cour. (CCL)

1. Lorsqu'il pleut, les escargots sortent. ....
2. Ils se dirigent vers les orties. ....
3. Le grand-père scrute, avec une grande attention, l'immensité glacée. ....

**Exercice 2 :**

*Identifie les compléments circonstanciels de ces phrases et réécris les en les déplaçant dans les phrases.*

**Exemple :** Les étoiles brillent la nuit (CCT). → La nuit, les étoiles brillent.

1. Au bord de la mer, j'ai ramassé des coquillages avec une épuisette.  
.....
2. Puis, nous avons soigneusement mis les crevettes, les coques et les bigorneaux dans un aquarium pour les observer.  
.....
3. A l'abri du soleil, nous avons partagé joyeusement notre déjeuner.  
.....

**Exercice 3**

*Identifie les compléments circonstanciels de ces phrases et réécris les en les supprimant dans les phrases.*

**Exemple :** Nous arrivons à l'école. → Nous arrivons.

1. En haute montagne, la neige est épaisse.
2. Je me déplace lentement dans la neige.
3. La patineuse glisse gracieusement sur la glace

**Exercice 4**

*Complète avec un complément circonstanciel comme indiqué entre parenthèses.*

**Exemple :** Un blaireau creuse son terrier avec ses pattes. (manière)

1. Des chevreuils s'approchent d'une source .....  
(manière) .
2. (temps)..... la famille écureuil fait des provisions.
3. (lieu) ..... le sanglier cherche des glands pour se nourrir.

1

On veut entourer de grillage un puits circulaire de 1.15m de rayon.  
Quelle longueur de grillage faudra-t-il acheter ?

Calculs et/ou schéma

Phrase réponse

.....  
.....  
.....

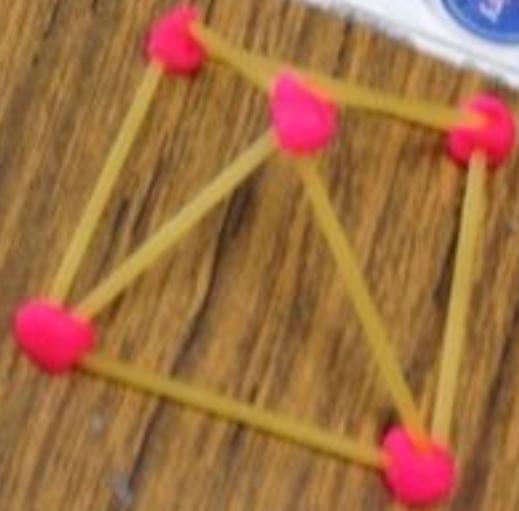
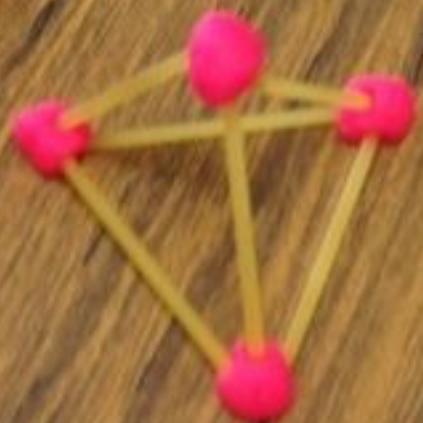
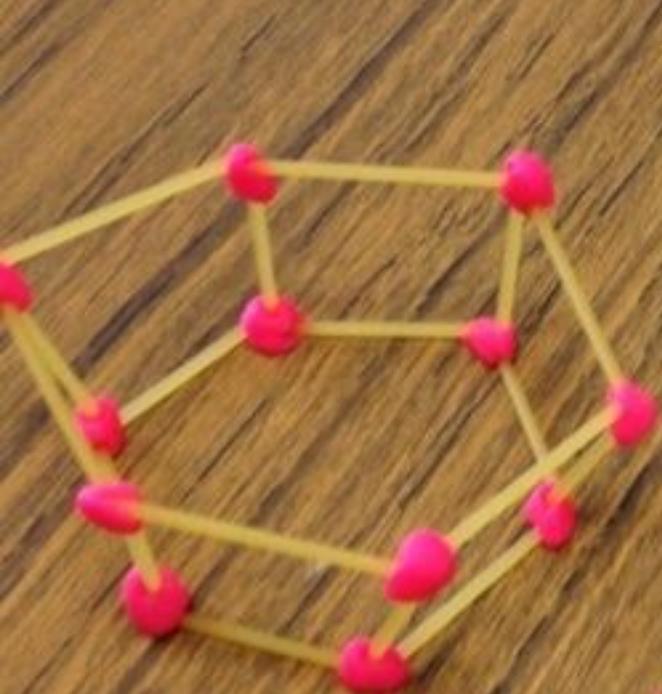
2

La Terre a un diamètre, au niveau de l'équateur, de 12 761 km.  
Calcule, au kilomètre près par excès, la circonférence de  
l'équateur.

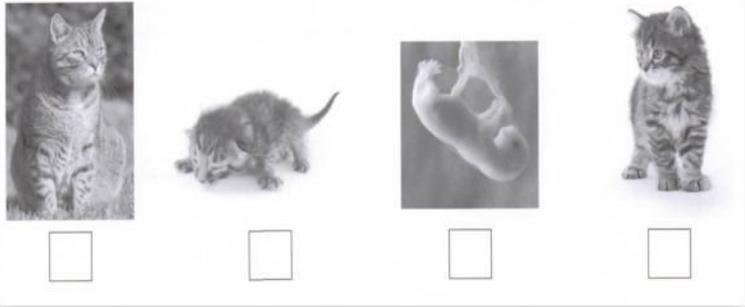
Calculs et/ou schéma

Phrase réponse

.....  
.....  
.....



Numérote dans l'ordre les stades de développement chez le chat.



**Développement continu: les fœtus ont la forme d'un adulte (exemple de l'éléphant et du dauphin)**



Place dans le tableau les animaux suivants:  
escargot - phasme - hamster - papillon - tortue - grenouille - abeille - lapin - cheval.



2 à 3 jours après l'éclosion : les branchies externes sont fonctionnelles, le têtard commence à nager.

16 semaines après éclosion : la queue a presque disparu, la grenouille peut sortir de l'eau.

Retrouve les 6 stades de développement de la grenouille. Relie les.

3 semaines après l'éclosion les branchies externes disparaissent, le têtard respire par ses branchies internes.

12 semaines après l'éclosion, les pattes antérieures sont formées, la queue commence à régresser.

8 semaines : les pattes postérieures sont formées, les pattes antérieures commencent à se former.

Œuf de grenouille : les embryons pourront éclore 5 jours après la fécondation.



Croissance continue	Croissance discontinue

## Anglais

Commençons par réécouter « THE HOUSE SONG » en cliquant sur la vidéo :



Copie ce lien si cela ne fonctionne pas : <https://youtu.be/DR5qPNPGCmY>

1) Relie chaque animal à l'endroit où il se trouve et à l'activité qu'il pratique :

MR. PENGUIN	IS WATCHING T.V.	IN TH DINING ROOM.
MR. LION	IS WASHING THE DISHES	IN THE KITCHEN.
MR. ZEBRA	IS TAKING A BATH	IN THE KITCHEN.
BABY ELEPHANT	IS STUDYING ENGLISH	IN THE LIVING ROOM.
MR. BROWN BEAR	IS COOKING SPAGHETTI	IN THE BEDROOM.
BILLY BEAVER	IS READING A BOOK	IN THE BATHROOM.

Écoute la chanson de nouveau en faisant des pauses pour vérifier ton travail.  
Essaie de baisser le volume et chante en même temps en suivant les paroles.

- 2) A présent, fais ce petit [jeu en ligne](#) pour revoir les noms des pièces de la maison.  
3) Tu as aimé ? Tu as le temps pour un autre petit jeu ?

Tu vas maintenant revoir le nom des animaux avec ce nouveau [jeu en ligne](#).

4) Pour finir lis le texte. Retrouve les lettres qui ont été effacées.

“ My cat is in the k\_\_\_\_\_ chen.

The mouse is in the l\_\_\_\_\_g room.

My rabbit is in the ba\_\_\_\_\_ room.

My dog is in the d \_\_\_\_\_g room. And ... Oh NO !! There is a lion in my b-----room”

Puis dessine les animaux du texte sur du papier et colle-les, dans la bonne pièce, sur la maison que tu as dessinée mardi.

**Prends une photo de ton dessin et envoie-la moi... Merci d'avance !**