



# Dans mon rêve de demain...



Dictée préparée

Notions travaillées :  
• Futur de l'indicatif  
• é ou er  
• ni / n'y et si/s'y

➤ Copie 1 fois ces mots invariables: *vers - après*

➤ Trouve deux mots de la même famille que :

*champêtre*: .....

*soleil* : .....

*royaume*: .....

➤ Trouve un synonyme pour *pénétrer – permettre – vaste – livre*

➤ Complète par « *é* » ou « *er* ». Attention aux accords !

Jean a les cheveux fris\_\_\_\_. – Maman se fait fris\_\_\_\_ les cheveux. – Il faudra entour\_\_\_\_ le pré d'une clôture. - Cette maison entour\_\_\_\_ d'un jardin me plaît beaucoup. – Line se laisse balanc\_\_\_\_ par son frère. – Grand-mère aime à tricot\_\_\_\_. – Les feuilles balanc\_\_\_\_ par le vent murmurent. – Les chaussettes tricot\_\_\_\_ par grand-mère sont chaudes.

➤ Complète par « *ni* », « *n'y* », « *si* » ou « *s'y* ».

Dans le champ d'en face, il \_\_\_\_\_ avait que friches et buissons. - \_\_\_\_\_ les enfants \_\_\_\_\_ aventureaient, ils \_\_\_\_\_ trouvaient \_\_\_\_\_ arbuste, \_\_\_\_\_ trou d'eau, \_\_\_\_\_ cachette secrète. – \_\_\_\_\_ un jeu y conduisait une bande de gamins, ils en sortaient bien vite. – Il \_\_\_\_\_ avait rien.

➤ Conjugue à la personne demandée et au futur de l'indicatif:

J'(avoir) \_\_\_\_\_ encore le temps alors je (partir) \_\_\_\_\_ à la découverte du monde. Je (parcourir) \_\_\_\_\_ les forêts tropicales, je (gravir) \_\_\_\_\_ les hauts sommets. Vous (connaître) \_\_\_\_\_ les pays du froid, vous (venir) \_\_\_\_\_ avec moi. Ensemble, nous (découvrir) \_\_\_\_\_ tous les peuples de la Terre.

# NOMBRES ET CALCUL

## LA DIVISION révision

Commençons par le « T'en souviens-tu ? » de ton livre page 45

**T'EN SOUVIENS-TU ?**

1 Dans la division ci-dessous :

$$\begin{array}{r} 32 \overline{) 5} \\ -30 \phantom{0} \\ \hline 2 \phantom{0} \end{array}$$

• le diviseur est :  
 a 5    b 6    c 32

• le dividende est :  
 a 2    b 32    c 6

• le quotient est :  
 a 5    b 2    c 6

2 48 : 5 c'est l'égalité :  
 a  $48 = (5 \times 8) + 8$   
 b  $48 = (5 \times 9) + 3$   
 c  $48 = (5 \times 10) - 2$

3 Dans une division, le reste doit toujours être :

a plus grand que le diviseur.  
 b plus petit que le dividende.  
 c plus petit que le diviseur.

4 Le quotient de  $645 : 3$  aura :  
 a 1 chiffre.  
 b 2 chiffres.  
 c 3 chiffres.

5 Le quotient de  $429 : 7$  aura :  
 a 1 chiffre.  
 b 2 chiffres.  
 c 3 chiffres.

*Tu trouveras les réponses au bas de la page*

A présent regarde cette vidéo qui va t'aider à te rappeler la technique opératoire de la DIVISION À UN CHIFFRE au diviseur :

Un peu de vocabulaire:

J'espère que tu te souviens de cette technique que nous avons étudiée en février... Essayons de nous en assurer :

576 divisé par 4

Le quotient est : \_\_\_\_\_

Le reste est : \_\_\_\_ < 4

918 divisé par 5

Le quotient est : \_\_\_\_\_

Le reste est : \_\_\_\_ < 5

**Deux autres divisions à présent**

Le quotient est : \_\_\_\_\_

Le reste est : \_\_\_\_ < 4

Le quotient est : \_\_\_\_\_

Le reste est : \_\_\_\_ < 8

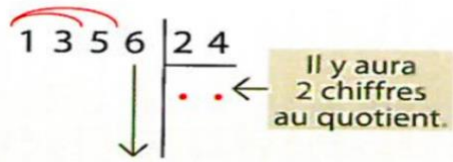
Le quotient est : \_\_\_\_\_

Le reste est : \_\_\_\_ < 6

**NOMBRES ET CALCUL**  
**LA DIVISION à deux chiffres au diviseur**

Nous allons maintenant voir que pour faire une division à deux chiffres, ce n'est pas très différent. Tu vas devoir effectuer la division suivante  $1356 : 24$

On cherche d'abord **combien il y aura de chiffres au quotient entier.**



On prend trois chiffres au dividende ; il restera le 6 à abaisser.

Ensuite, on va écrire la « table de 24 ».

- $0 \times 24 = 0$
- $1 \times 24 = 24$
- $2 \times 24 = 48$
- $3 \times 24 = 72$
- $4 \times 24 = 96$
- $5 \times 24 = 120$
- $6 \times 24 = 144$
- $7 \times 24 = 168$
- $8 \times 24 = 192$
- $9 \times 24 = 216$

Comme pour la division à un chiffre, je cherche, dans la table de 24 le nombre le plus près de 135, plus petit que 135. Donc je plus 5 au quotient et 120 sous 135 car  $5 \times 24 = 120$  (144 serait trop grand)

Maintenant, abaisse le 6 et essaie de finir l'opération tout seul...  
Mais non... ce n'est pas difficile...  
**Sers-toi de la table de 24**

**Réponse ce soir dans la correction !!! 🤖**

**Bonus**

**Essaie de trouver tout seul le résultat de cette division :**

**Sers-toi de la table de 24**

## THEME : ROMANS POLICIERS .

Titre : Drôle de samedi soir de Claude Klotz.

*Fiches de lecture suivie. CM1et CM2*

### **Séance 6** (pages 44 à 49)

Que dit Harper à son chien ? Cite le texte.

---

Quelle impression Harper a-t-il de cette soirée ? Cite le texte.

---

Qui sont en fait Wilbur, Spalanchi, Gillings et Walcho ? Qu'étaient-ils venus faire ?

---

Pourquoi les parents ne diront pas à Harper la vérité sur les inconnus ?

1	<b>Ils ne veulent pas faire de peine à Harper.</b>
2	<b>Ils veulent se moquer de lui plus tard.</b>
3	<b>Ils veulent lui laisser croire qu'il a arrêté 4 dangereux malfaiteurs.</b>

Justifie ton choix en citant une phrase du texte :

---

Numérote les phrases pour qu'elles soient dans le bon ordre.

	<b>Harp fait tomber Walcho dans l'escalier.</b>
	<b>Il s'installe devant la télé avec son repas et ses cigarettes.</b>
	<b>Harper s'endort sur le canapé avec son chien.</b>
	<b>Soudain, la sonnerie retentit.</b>
	<b>Wilbur appelle Ma Barton pour les aider.</b>
	<b>Gillings est enfermé dans la cave.</b>
	<b>Harp enferme l'homme dans la chambre à l'étage.</b>
	<b>Harper dit au revoir à ses parents.</b>
	<b>Spalanchi se retrouve coincer sur le toit.</b>



## Le 20<sup>ème</sup> siècle - la 1<sup>ère</sup> guerre mondiale - causes

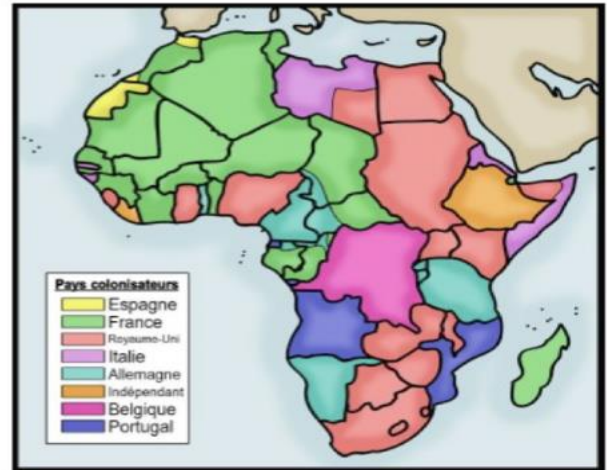
### DES RIVALITÉS COLONIALES

A la fin du XIX<sup>ème</sup> (19) siècle, les pays européens colonisent l'Afrique et se partagent les territoires.

L'Allemagne n'obtient que très peu de terres et a donc une zone d'influence réduite.

Or, dans le même temps, l'industrie allemande se développe. Elle a besoin de se fournir en matières premières et de trouver des débouchés pour écouler ses produits.

Des tensions naissent alors entre l'Allemagne et les deux grandes puissances coloniales en Afrique : la France et le Royaume-Uni.



L'Afrique en 1914

Les conflits de territoires sont également nombreux en Europe. La Russie et l'Autriche-Hongrie s'affrontent au centre de l'Europe.

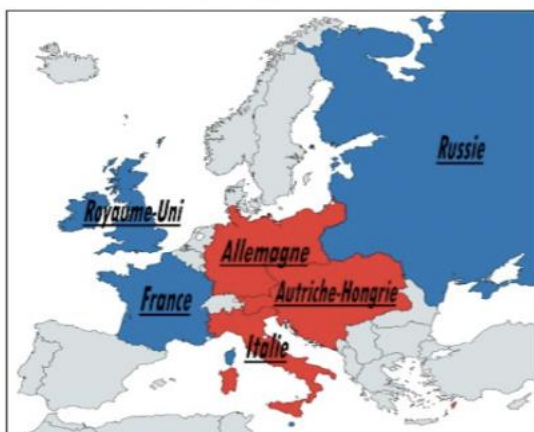
La France, elle, veut reprendre l'Alsace et la Lorraine, devenues allemandes après la défaite de 1871.

### DEUX SYSTÈMES D'ALLIANCES OPPOSÉS

Au début du XX<sup>ème</sup> (20) siècle, les pays européens sont donc en rivalité et nouent des alliances, formant ainsi deux camps : la Triple-Alliance et la Triple-Entente.

La Triple-Alliance réunit l'Allemagne, l'Autriche-Hongrie et l'Italie, tandis que la Triple-Entente regroupe au sein d'un même camp la France, le Royaume-Uni et la Russie.

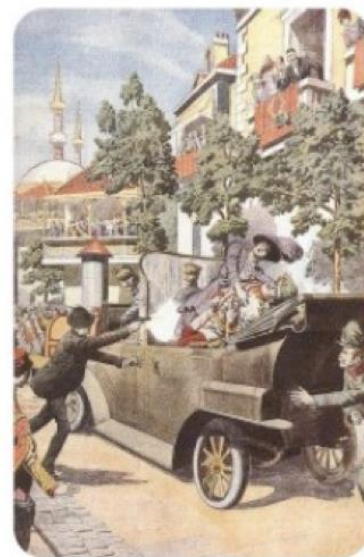
Les deux blocs se préparent à la guerre. La course aux armements s'accélère et plusieurs pays décident d'allonger la durée du service militaire.



Regarde cette courte vidéo dans laquelle Jamy t'explique à quoi ressemblait l'Europe en 1914 :  
<https://youtu.be/C9iJD0lv9g8>

# L'ENTRÉE DANS LA GUERRE

Le 28 juin 1914, l'héritier de l'empire austro-hongrois, François-Ferdinand, est tué à Sarajevo en Bosnie par un étudiant serbe.  
L'Autriche-Hongrie accuse la Serbie, pays soutenu par la Russie, d'avoir armé l'assassin et lui déclare la guerre le 28 juillet.  
Par le jeu des alliances, les déclarations de guerre se succèdent.  
L'Allemagne et la Russie entrent dans le conflit le 1<sup>er</sup> août, la France le 3 août et le Royaume-Uni le 4 août.



Assassinat de François Ferdinand le 28 juin 1914

## A TOI DE JOUER :

Après avoir lu attentivement les documents, tu vas répondre aux questions et colorier la carte :

1- Qu'est ce qui crée des tensions entre les nations en Europe ? Entoure les bonnes réponses.

Les différences de religion

La lutte pour le contrôle de l'Afrique

Les rivalités commerciales

Les différences de régime (monarchie, république)

2- Cite les 3 pays membres de la triple alliance ?

\_\_\_\_\_

3- Cite les 3 pays membres de la triple entente ?

\_\_\_\_\_

4- Qui est assassiné le 28 juin 1914 ? \_\_\_\_\_

5- Quel pays allié de la France est également allié de la Serbie ? \_\_\_\_\_

## Colorie

- en rouge les pays de la Triple-Alliance et
- en bleu, les pays de la Triple-Entente



# COMPLÈTE MAINTENANT LA LEÇON À L'AIDE DES MOTS SUIVANTS :

GUERRE - TENSIONS – 1<sup>ER</sup> AOÛT 1914 – INSTABLE - COURSE AUX ARMEMENTS – Russie – FRANÇOIS FERDINAND – ALLIANCE – France – COLONIES - Royaume Uni – Autriche Hongrie – ALLIANCES - Serbie



Pour t'aider, tu peux regarder cette nouvelle vidéo :

## Leçon:

En 1900, la situation en Europe est \_\_\_\_\_. De nombreuses \_\_\_\_\_ entre les nations pour le contrôle des \_\_\_\_\_ africaines notamment font craindre une \_\_\_\_\_ à venir. Les pays s'équipent en armes : c'est la \_\_\_\_\_. Des \_\_\_\_\_ se créent entre les différents pays :

- la triple \_\_\_\_\_ : Allemagne / Autriche-Hongrie / Italie

- la triple entente : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

C'est pourquoi lorsque l'\_\_\_\_\_ déclare la guerre à la \_\_\_\_\_ suite à la mort de \_\_\_\_\_, c'est toute l'Europe dont la France qui se retrouve précipitée dans la guerre. La France déclare la mobilisation générale de ses troupes le \_\_\_\_\_.