






RITUELS

1) PROBLÈME DE LOGIQUE

5 enfants ont chacun un animal.

- Marion et Chloé sont amies avec l'enfant qui a le chien.
- Chloé et l'enfant qui a le lapin habitent la même rue.
- Lukas a prêté un crayon à la personne qui a la tortue et à celle qui a le lapin.
- La personne qui a la vache aime bien Arthur et Lukas .
- Hugo, Chloé et l'enfant qui a a la tortue se sont bien amusés au parc. Arthur, lui, a horreur des parcs.
- Lukas a fait un bisou a l'enfant qui a le chien.
- Arthur a un pantalon de la même couleur que la personne qui a le lapin

	 chien	 chat	 tortue	 lièvre	 vache
Lukas					
Marion					
Hugo					
Chloé					
Arthur					

2) CHERCHER L'ERREUR

Prénom :

CHERCHEZ L'ERREUR !

4

Trouve les 5 erreurs contenues dans chaque phrase.
Souligne-les. Puis recopie la phrase sans erreur.



1 Il été une foie un petit lutain qui vivaient dans les boi.

/5

2 Un jours il rencontre une princaisse assisse o pied dun arbre.

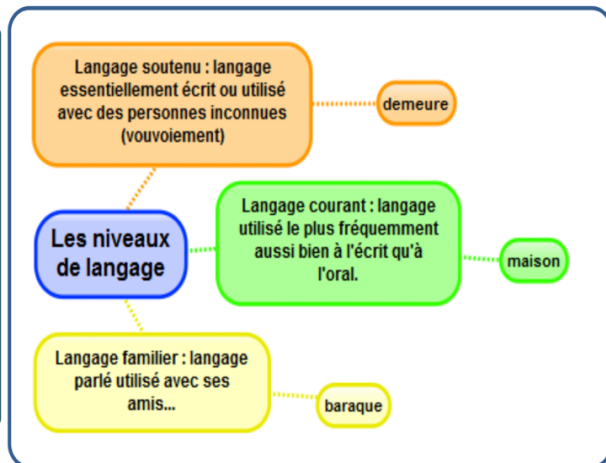
/5



ETUDE DE LA LANGUE

Lexique

TE SOUVIENS-TU DE CE QUE NOUS AVONS ÉTUDIÉ LA DERNIÈRE FOIS ?



Sers-toi des couleurs :

Orange = soutenu = demeure

Vert = courant = maison

Jaune = familier = baraque

Nous allons maintenant travailler sur le champ lexical

T'EN SOUVIENS-TU DE CE QU'EST UN CHAMP LEXICAL ?

● Un **champ lexical** est un **ensemble de mots** qui parlent d'un **même thème**.

La mer - naviguer - un marin (champs lexical de la marine)

● Les mots qui forment un champ lexical peuvent être de **différentes natures** :

- **noms communs** : *un musicien - une flûte - une mélodie...*
- **noms propres** : *Mozart - Beethoven - Bach...*
- **verbes** : *écouter - chanter - jouer...*
- **adjectifs qualificatifs** : *musical - instrumental - vocal...*
- **adverbes** : *musicalement - vocalement...*

Champ lexical :
la musique

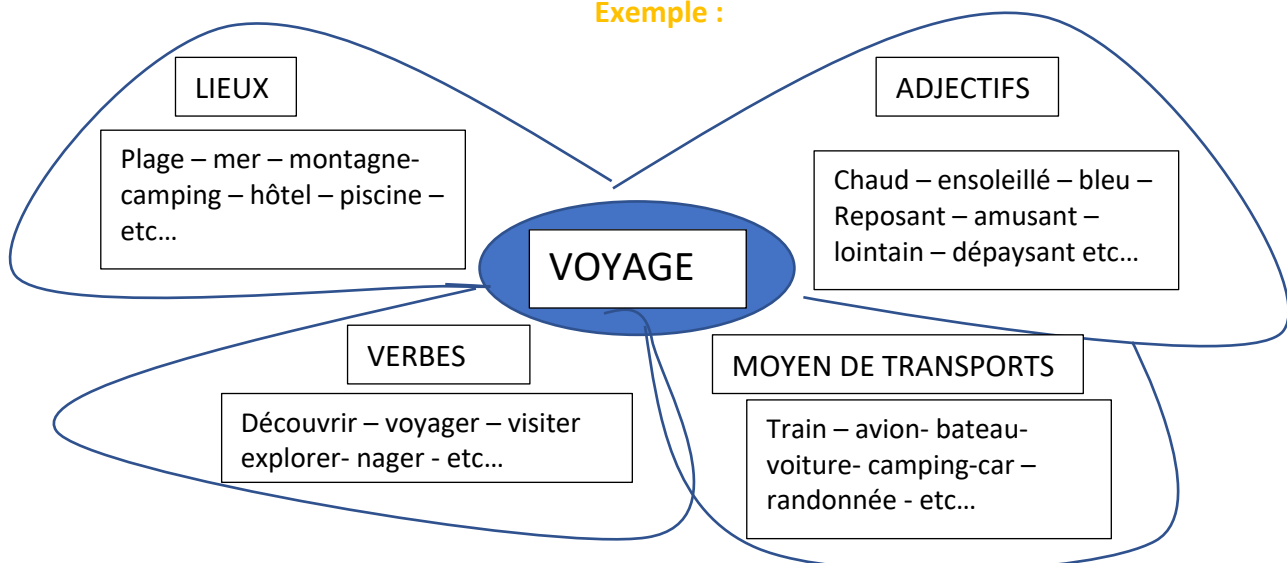
● Dans un champ lexical, on peut trouver des **synonymes** ou des **mots de la même famille**.

mélodie et *air* (synonymes) et *chant, chanson, chanteur* et *chanter* (mots de la même famille) appartiennent au champ lexical de la **musique**.

● Un mot peut appartenir à plusieurs champs lexicaux : le mot « *œuf* » peut appartenir au champ lexical des oiseaux, de la cuisine et de la ferme.

Nous avons déjà représenté des champs lexicaux sous la forme de marguerite lexicale

Exemple :

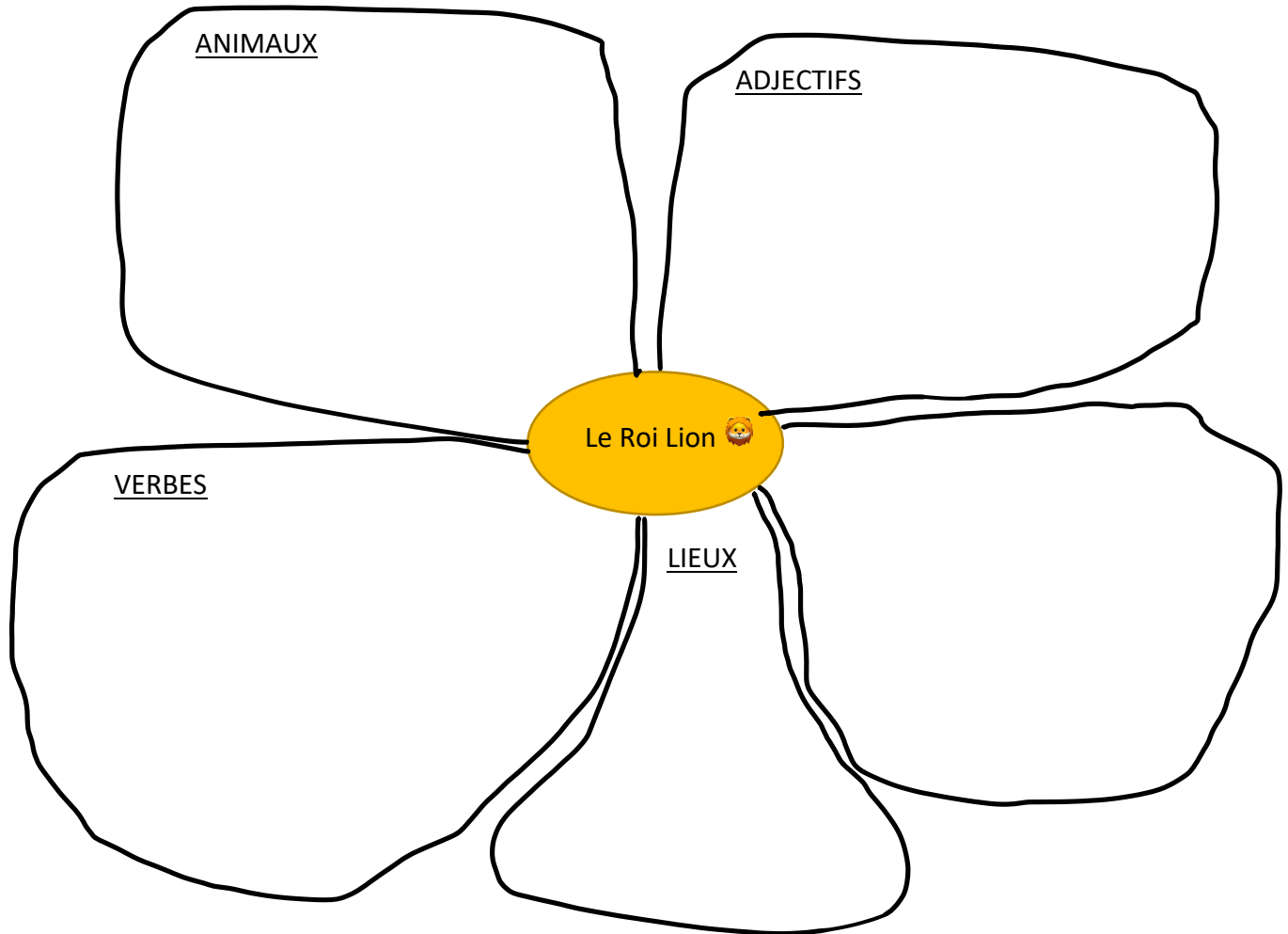


Si tu veux mieux comprendre ce qu'est un champ lexical, clique sur ce lien ou copie-le dans ta barre de recherche, une vidéo amusante va t'expliquer différemment :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/embed/le-champ-lexical.html>

Nous avons choisi le thème du Roi Lion pour le plan de travail aujourd'hui, c'est pourquoi, nous allons te demander de faire la liste des mots qui te viennent quand tu penses au Roi lion... 🐾

Ensuite tu vas compléter la marguerite lexicale suivante en classant ces mots dans les pétales. Tu peux évidemment rajouter un titre au dernier pétale et y placer des mots supplémentaires :



Dès que tu as fini ce travail pense à me l'envoyer par mail. Nous nous en servons jeudi pour la rédaction, j'ai donc besoin de mettre en commun ce que vous aurez trouvé ... MERCI

Conseils à un père



14

Dictée préparée

Notions travaillées :

- Futur de l'indicatif
- -é / -er
- Accords GN

➤ Complète avec « *é* » ou « *er* » :

Il faut chant..... – Je dois déménag..... . – Mon frère apprend à parl..... espagnol. – Il est entr..... sans frapp..... . – Le professeur nous a donn..... un exercice. – Elle s’amuse à saut..... à la corde.

➤ Complète ces phrases par *tout*, *tous*, *toute* ou *toutes*.

Je resterai la soirée. – Ils étaient à l'école. – Elle a trouvé les solutions. – Bébé est nu. - les voitures sont arrêtées. - mon travail est terminé. – Ils y vont les dimanches. – C'est naturel.

➤ Complète les phrases avec les mots suivants: *beaucoup*, *moins*, *souvent*, *sans cesse*

Elsa chante sous la douche. - Il travaille que sa sœur. – L'avion est plus rapide que le train. – Elle va au centre aéré le mercredi après-midi.

➤ Conjugue au futur simple de l'indicatif. *Sers-toi des formes verbales déjà présentes*

	Chanter	Partir	Voir	Mesurer	Pouvoir
Je	chanter <i>ai</i>		verr <i>ai</i>		
Tu				mesurer <i>as</i>	pourr <i>as</i>
Il, elle, on		partir <i>a</i>	verr <i>a</i>		

NOMBRES ET CALCUL
LA MULTIPLICATION DES NOMBRES DÉCIMAUX
SÉANCE 1 découverte

Tout d'abord, te souviens-tu de la façon dont on pose et effectue une addition ou une soustraction avec des nombres décimaux ?

Essaie d'abord de faire ces calculs avant de commencer à aborder la multiplication :

Pose et calcule

$3\,593,75 + 687,9$

$458,4 + 65,36 + 18,9$

$5\,987,458 + 654,58$

Pose et calcule

$587,36 - 145,28$

$521,69 - 342,7$

$1\,054 - 689,98$

Prends une calculatrice pour vérifier tes calculs.
Si cela ne correspond pas, essaie de trouver et de comprendre ton erreur.



A présent, nous allons essayer de nous rappeler la technique de la multiplication des nombres entiers.

Clique sur ce lien pour remettre en mémoire cette technique :

<https://www.youtube.com/watch?v=Mt57zSHCCEQ>

A coup sûr, tu es maintenant capable d'effectuer cette opération :

$$\begin{array}{r} 234 \\ \times 42 \\ \hline \end{array}$$

Le résultat de cette opération est 9828. Si tu n'as pas trouvé ce nombre, essaie de comprendre où est ton erreur. N'hésite pas à te servir de tes tables de multiplication si nécessaire...

Nous obtenons donc

$$234 \times 42 = 9828$$

Observe et réfléchis : Regarde ces opérations et leur résultat

$$234 \times 4,2 = 982,8$$

$$23,4 \times 42 = 982,8$$

$$2,34 \times 42 = 98,28$$

$$2,34 \times 4,2 = 9,828$$



Tu as compris ce qui se passe ?

As-tu remarqué que les chiffres du résultat ne varient pas.
Observe l'endroit où se place la virgule pour chaque cas.

Tu peux maintenant essayer de faire les deux exercices que tu peux retrouver à la page 58 de ton manuel :

1 Place correctement les virgules dans le résultat des opérations suivantes.

EXEMPLE : $7,16 \times 23 = 164,68$

• $185,4 \times 18 = 33372$

• $28,17 \times 12 = 33804$

• $2,095 \times 45 = 94275$

• $87,6 \times 27 = 23652$

• $0,309 \times 36 = 11124$

• $107,05 \times 35 = 374675$

2 Observe cette multiplication.

$$3621 \times 54 = 195534$$

Sans poser de nouvelles opérations, donne le résultat des opérations suivantes.

• $36,21 \times 54 = \dots$

• $3,621 \times 54 = \dots$

• $362,1 \times 5,4 = \dots$

• $3621 \times 0,54 = \dots$

• $3621 \times 0,054 = \dots$

• $3621 \times 5,4 = \dots$

Autant de chiffres après la virgule au résultat que de chiffres après la virgule dans le nombre décimal multiplié.



Revenons donc sur ce que nous avons appris aujourd'hui :

QUAND JE POSE UNE MULTIPLICATION AVEC DES NOMBRES DÉCIMAUX :

- JE CALCULE COMME S'IL N'Y AVAIT PAS DE VIRGULE ;
- JE PLACE ENSUITE LA VIRGULE AU RÉSULTAT DE FAÇON À AVOIR LE MÊME NOMBRE DE CHIFFRES APRÈS LA VIRGULE, DANS CE RÉSULTAT, QUE DANS L'ENSEMBLE DES NOMBRES DÉCIMAUX DE DÉPART.

THEME : ROMANS POLICIERS .

Titre : Drôle de samedi soir de Claude Klotz.

Fiches de lecture suivie. CM1et CM2

Séance 3 (pages 27 à 34)

Réponds aux questions suivantes en t'aidant du texte.

Qu'y a-t-il sur la 14^{ème} marche ?

Qu'arrive-t-il à Walcho ?

Que décide Spalanchi en entendant un bruit sourd ?

Remets en ordre la ruse de Harp pour piéger Spalanchi .

	Spalanchi avance doucement sur le toit et cherche une trappe.
	Spalanchi monte sur le toit grâce à une échelle.
	Harp fait croire à Spalanchi qu'il est enfermé et qu'il a perdu la clef.
	Spalanchi fait le tour de la cheminée, se déplace partout sur le toit et constate qu'il n'y a pas de trappe.
	Harp regarde Spalanchi.
	Spalanchi découvre que la porte est fermée à clef et sonne.
	Harp s'offre un chewing-gum à la fraise.
	Lorsqu'il veut redescendre du toit, Spalanchi s'aperçoit que l'échelle a disparu.
	Spalanchi s'assoit sur le bord de la gouttière et prie pour que quelqu'un l'aide à descendre de là.

Vrai ou faux ?

	Vrai	Faux
Harp se cache sous le divan.		
Walcho compte les marches.		
Walcho dérapa et tomba à la renverse dans l'escalier.		
Harp monta et appela Spalanchi.		
Spalanchi promet d'aller bruler un cerge à l'église.		
Harp s'offrit un chewing-gum à la fraise.		
Harp entend à nouveau le téléphone et comprend que la soirée n'est pas terminée.		

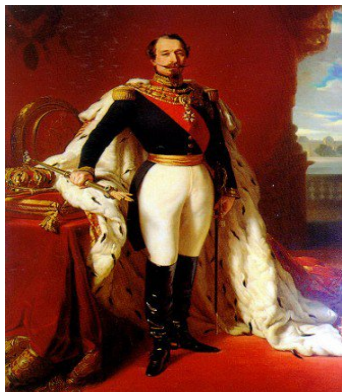
Réécris le texte suivant au présent :

Harp contempla la forme immobile de Spalanchi et s'offrit un nouveau chewing-gum à la fraise. Il pensa qu'il l'avait bien mérité et que, jusqu'à présent, il ne s'était pas trop mal débrouillé. Il rentra dans la maison, ralluma le poste de télé et constata avec regret que l'émission était finie, ils passaient un dessin animé qui lui parut vraiment trop gamin (...)

LA TROISIEME REPUBLIQUE

I/ DES DEBUTS DIFFICILES :

A/ Rappel



Qui est le personnage du tableau ?

Quels régimes politiques incarne-t-il ?

Il est élu en

Il se proclamele

(sers-toi de la frise de ton cahier d'histoire pour compléter)

B/ La fin du second Empire



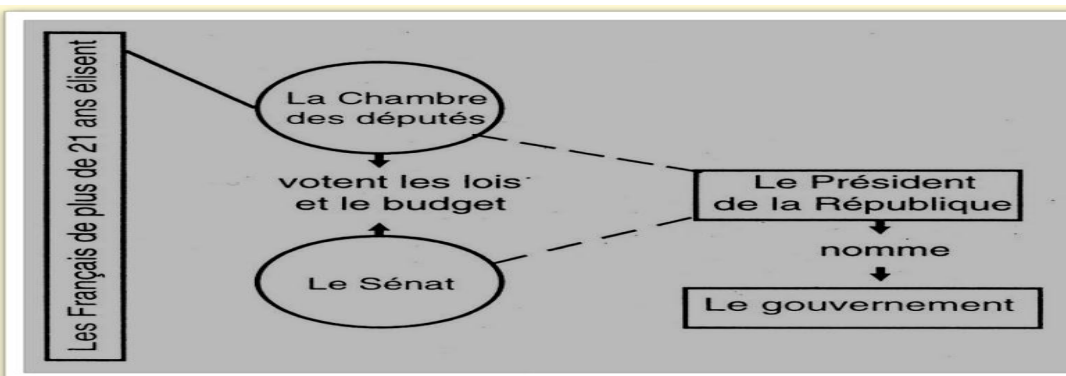
Wikipédia : En février 1871, après la chute du Second Empire lors de la guerre contre la Prusse, il devient chef du pouvoir exécutif. En mai de la même année, son gouvernement ordonne l'écrasement de la Commune de Paris qui aura lieu dans le sang. Le 31 août 1871, il devient le premier président de la Troisième République.



RECHERCHE : Qui est ce personnage ?

Quelle fonction occupe-t-il ?

C/ La République s'installe définitivement



La III^{ème} République est définitivement établie en 1875. Les Français de plus de 21 ans élisent les députés. Les députés et les sénateurs élisent le Président de la République pour 7 ans (c'est le suffrage universel indirect.)

Sers – toi des deux documents que tu viens de lire et réponds aux questions :

En 1875, qui peut voter ?

Qui doivent-ils élire ?

Par qui le Président de la République est-il nommé ?

Comment appelle-t-on aujourd'hui la chambre des députés ?

Après les événements marquants dès ses débuts, en 18....., la R..... s'installe durablement en France, cest la T.....R.....