

DOCUMENTS POUR LE PLAN

DE TRAVAIL DE LA JOURNÉE

DU

VENDREDI 20 MARS 2020

CM2 A - M<sup>MES</sup> AUDEBERT ET POIRIER



*Le compte est bon :*

*247*

<i>3</i>	<i>10</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
----------	-----------	----------	----------

*Suite de nombres :*

*9/3-8/6-7/9-*

*6/12-5/15- ?*

# Léonard de Vinci



Dictée  
aménagée

Léonard de Vinci ..... un savant ..... . Les dess..... tir..... de  
..... carn..... ..... les tém..... de ..... don  
d'..... de ..... esprit ..... . Il travai.....  
dans des domain..... que l'..... , la  
..... , la géologie, la ..... . Le sous-marin, les  
machin..... à voler qu'il dessi..... les ..... d'étud.....  
d'..... des ..... des .....  
..... chef d'œuvre rest..... La Joconde, .....  
connu dans le monde entier.

# Le passé simple de l'indicatif

verbes en -ER

## CHANTER

je	chant <u>ai</u>
tu	chant <u>as</u>
il/elle/on	chant <u>a</u>
nous	chant <u>âmes</u>
vous	chant <u>âtes</u>
ils/elles	chant <u>èrent</u>

① Le passé simple est un temps du passé qui sert surtout dans les récits.

② Au passé simple, les terminaisons des verbes du 1<sup>er</sup> groupe et du verbe « aller » sont celles du verbe « chanter ».



JE LANÇAI  
IL DISTINGUA  
NOUS MANGÉMES

Le passé simple s'emploie en général avec l'imparfait !



# Le passé simple de l'indicatif

Autres verbes

## TENIR

je	<del>tins</del>
tu	<del>tins</del>
il/elle/on	<del>tint</del>
nous	<del>tîmes</del>
vous	<del>tîtes</del>
ils/elles	<del>tinrent</del>

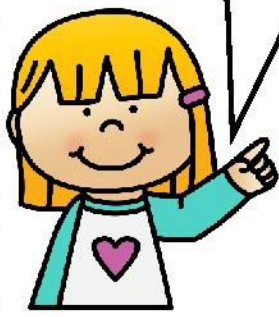
## COURIR

je	<del>courus</del>
tu	<del>courus</del>
il/elle/on	<del>courut</del>
nous	<del>courûmes</del>
vous	<del>courûtes</del>
ils/elles	<del>coururent</del>

Les verbes « **TENIR** », « **VENIR** » + tous leurs dérivés se conjuguent **de la même façon !**



Les verbes « **BOIRE** », « **SAVOIR** », « **VOULOIR** », ... se conjuguent **comme** le verbe « **COURIR** » !





# Le passé simple de l'indicatif

Autres verbes

## **FINIR**

je	fin <u>is</u>
tu	fin <u>is</u>
il/elle/on	fin <u>it</u>
nous	fin <u>imes</u>
vous	fin <u>ites</u>
ils/elles	fin <u>irent</u>



❶ Pour les verbes du **2<sup>ème</sup> groupe** et beaucoup de verbes du **3<sup>ème</sup> groupe** les terminaisons sont **celles du verbe « finir »**.

Au passé simple, fais attention aux verbes « **ÊTRE** » et « **AVOIR** »!

### ÊTRE

je <b>fus</b>	nous <b>fûmes</b>
tu <b>fus</b>	vous <b>fûtes</b>
il <b>fut</b>	elles <b>furent</b>



### AVOIR

j' <b>eus</b>	nous <b>eûmes</b>
tu <b>eus</b>	vous <b>eûtes</b>
elle <b>eut</b>	ils <b>eurent</b>

**3 \*** Complète chaque phrase avec un groupe nominal singulier ou pluriel.

... mit la table. - ... ne purent s'empêcher de tousser. - ... fut magnifique. - ... disparurent de la Terre. - ... prit son vélo. - ... aboya. - ... bondirent. - ... montèrent dans le taxi.

**4 \*** Complète chaque phrase en écrivant les verbes entre parenthèses au passé simple.

- a. Le ciel ... gris et quelques gouttes de pluie ... les vitres. (*devenir - frapper*)
- b. Denis ... les cartes, les ... et les ... . (*prendre - mélanger - distribuer*)
- c. Tout à coup, le chien ... ; les chats, en le voyant, ... . Aussitôt, ils ... un bond au-dessus de la haie, ... vers le bois, et ... en haut d'un sapin. (*surgir - réagir - faire - aller - grimper*)



## Objectif: Reproduire et décrire une figure.

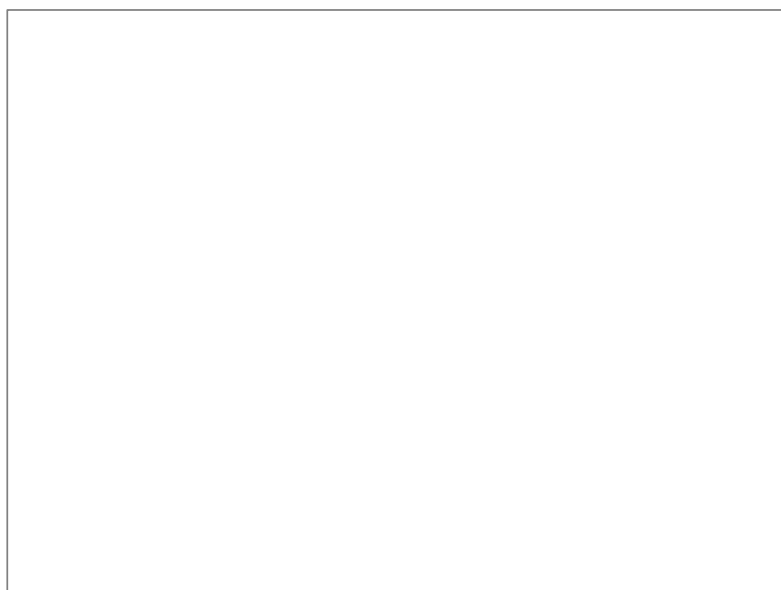
**Exercice 1 :** Reproduis la figure sur une feuille blanche ( **sans carreaux**).

**!/ N'oublie pas : Suis bien chaque étape .**

**Tu dois les réaliser une par une pour obtenir la figure finale.**

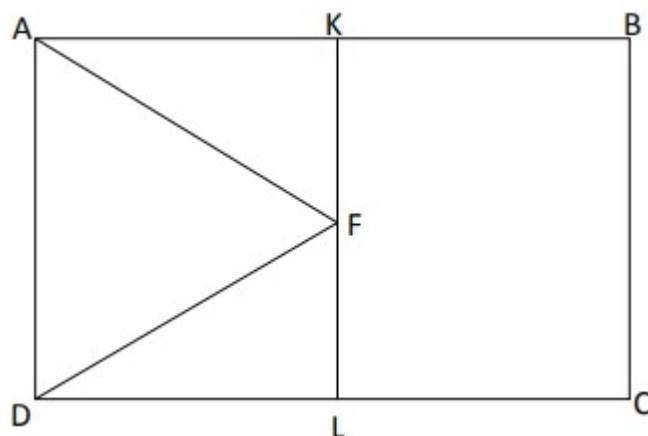
**Raye les au fur et à mesure ou coche les cases pour te repérer.**

- Tracer un rectangle ABCD sachant que  $AB = 8 \text{ cm}$  et  $CB = 6 \text{ cm}$ .
- Marquer le point E, milieu de AB, un point F, milieu de BC, un point G, milieu de DC et un point H, milieu de AD.
- Tracer les segments EF, FG, GH et HE.
- Marquer un point I, milieu de EF, un point J, milieu de FG, un point K, milieu de GH et un point L milieu de HE.
- Tracer les segments IJ, JK, KL et LI.



**Exercice 2 :** Complète le programme de construction permettant de construire la figure suivante.

- Tracer le ..... ABCD.
- Placer le point K ..... de .....,
- et le point L ..... de .....
- Tracer ..... KL.
- Placer le point F ..... de .....
- Tracer les segments ..... et .....



# L'engagement, la solidarité, ça sert à quoi ?



Je découvre trois grandes figures de l'engagement.



**Lucie Aubrac**  
(1912 – 2007)

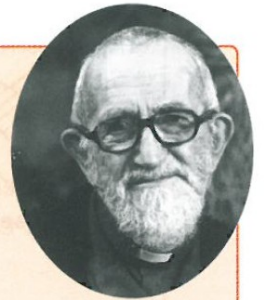
« Je m'appelle Lucie Aubrac, je suis née

à Paris. J'ai très vite senti le danger que représentaient le nazisme et le fascisme. Après la défaite française de juin 1940 et alors que la France est occupée par les nazis, je m'engage dans la clandestinité et la Résistance active. C'est le combat de ma vie. »



**Martin Luther King**  
(1929 – 1968)

« Mon nom est Martin Luther King. Pasteur noir, je suis né en 1929 aux États-Unis où les Noirs étaient victimes du racisme des Blancs. Toute ma vie, j'ai lutté pacifiquement pour que les Noirs obtiennent les mêmes droits que les Blancs. »



**Abbé Pierre**  
(1912 – 2007)

« Je suis l'abbé Pierre, prêtre, né en France en 1912. En 1954, au cœur d'un hiver très froid, je lance un appel pour qu'on vienne en aide aux plus pauvres. Dès lors, avec ma fondation Emmaüs, je consacre ma vie aux sans-logis et aux mal-logés, en créant des centres d'accueil et de réinsertion. »

## 1. Complète le tableau ci-dessous.

Nom	Lucie Aubrac	Martin Luther King	Abbé Pierre
Nationalité	.....	.....	.....
Engagement	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....

## 2. Choisis l'un de ces trois personnages et prépare un exposé pour la classe. Tu peux suivre le plan suivant :

1. Sa vie.
2. Son combat, ses actions.
3. Ce qu'il a laissé dans l'histoire.

Illustre ton exposé avec des documents historiques.

Maintenant tu peux regarder cette petite vidéo qui te donne des exemples d'actions solidaires :

<https://vimeo.com/141154023>