

# vendredi 15 mai



## Temps 1 : Etude du code :

### 1) On commence par mémoriser certains « mots outils ».

Rappelle –toi des mots outils appris et écris-les :

après - assez - aussi - avant - avec - c'est

Aujourd'hui, tu vas apprendre ou revoir ces 2 mots : **chez** et **dans**

STOP !  <input type="text"/> Élie, c'est par ici ! 	 chez
La danseuse est ...  <input type="text"/> la boule à neige.	 dans

Entraîne –toi d'abord à épeler les mots « chez » et « dans » puis à les recopier. Recopie- les une 2<sup>ème</sup> fois mais sans regarder le modèle. Vérifie ensuite si tu l'as bien écrit et corrige si besoin.

Invente ensuite une phrase avec ces mots et écris-les.

Exemple : Je joue **chez** un copain.  
J'ai un cerisier **dans** mon jardin.

## 2 ) Les sons ien, ion, ian, ieu, ier

Fais les exercices à la page 94 de ton fichier bleu.

### Correction :

- 1) En bleu : magicien – chien  
En vert : camion – avion – lion  
En noir : triangle  
En rouge : pompier
- 2) Un Indien – le milieu – la viande – un chien
- 3) Un escalier – un champion – un pion – un policier
- 4) Une ceinture – un frein – un magicien – teindre – un pharmacien – le mien – une peinture – bientôt
- 5) Avion - magicien

1 Entoure l'image en bleu quand tu entends **ien**, en vert quand tu entends **ion**, en noir quand tu entends **ian** et en rouge quand tu entends **ier**.

2 Écris **ien**, **ion** ou **ieu**.

3 Écris **ien** ou **ion**.

4 Écris **ion** ou **ien**.

5 Écris les mots grâce aux indications. Recopie-les sur ton cahier.

## Temps 2 Mathématiques

### Calcul mental

Regarde ce calcul ( cette décomposition) :

$$10 + 10 + 10 + 4$$

Combien cela fait-il ? ça fait **34**

Compte à haute voix : “Dix, vingt, trente et 4, 34 »

Entraine-toi un peu à l’oral.

**Combien font :**

$$10+10+3=$$

$$10+10+10+10+5=$$

**Ouvre maintenant le fichier de maths p.119 et écris le nombre qui correspond à ces décompositions dans les cases :**

**Ecrire les décompositions à votre enfant ou le laisser les lire sur l’ordinateur, une par une :**

$$10+10+5=$$

$$10+10+10+10+1=$$

$$10+10+10+10+10+6=$$

$$10+10+10+10+10+10+2=$$

$$10+10+10+10+1+1+1=$$

$$10+10+10+10+10+10+10+8=$$

réponses : 25 - 41 – 56 – 62 – 43 - 78

## Nombres et calcul "Les nombres de 60 à 79 (2)"

Peux-tu redire le nom des nombres de la famille des 70 dans l'ordre ?  
Et dans le désordre ?

**70** - 71 - 72 - 73 - 74 - **75** - 76 - 77 - 78 - 79

### Travaille dans le fichier

**exercice 1** : Observe les 2 situations (dessins).

Normalement, tu peux écrire le nombre de billes sans avoir à compter :

La petite fille a "6 sacs de 10" alors tu complètes avec "6" dizaines. Il y a 2 billes toute seules, tu écris "2" unités.

Le petit garçon a "7 sacs de 10" alors tu complètes avec "7" dizaines. Il y a 2 billes toute seules, tu écris "2" unités.

**Il est important que votre enfant vérifie sa réponse en comptant devant vous à haute voix de 10 en 10 et de 1 en 1 ("Dix, vingt, trente, quarante, cinquante, soixante, soixante-et-un, soixante-deux !). C'est ainsi qu'il va intégrer les nombres de 60 à 79, en répétant ce comptage oral.**

Complète ensuite le tableau, sors le nombre donné dans la première case (78) avec ton matériel. Tu pourras plus facilement compter la ligne.

**VEILLER à L'ECRITURE DU SIGNE + ET à AVOIR UNE MINE BIEN TAILLÉE POUR QUE LES RÉPONSES LOGENT DANS CHAQUE CASE.**

**exercice 2** :

Utiliser les **dizaines** et les **unités** en carton.

**RAPPEL** pour calculer les **additions à trou** : Il doit y avoir la même quantité des deux côtés du =. "A droite du égal, la somme est 71, donc la somme à gauche du signe = doit également faire 71.

Comme il y a déjà 70 (7 plaques de 10), il manque simplement une unité à sortir, soit "1" que votre enfant écrit sur son fichier.)

**exercice 3** : soustractions à lire à haute voix, puis à calculer avec les dizaines et les unités en carton. Tu vas devenir un “As de la soustraction” grâce à la manipulation !

**exercice 4** : Là encore, tu auras besoin de tes dizaines et unités pour faire le coloriage magique.

Lis la légende avec un adulte. Tu vas revoir les mots “entre” (Lis dans le tableau des nombres tous les nombres entre 60 et 70) et montre ceux qui sont “plus grand que 70” en essayant de les lire un par un.

### Temps 3 Lecture compréhension Souvenirs de Gibraltar épisode 5.

Raconte à un adulte ce qui s’est passé dans l’épisode 4 avant de découvrir la suite de l’histoire.



A quel moment de la journée se déroule l’histoire ? Comment le vois-tu ?  
Que fait Papy ?  
A ton avis, de quoi parle t-il ?  
Que veut-il savoir ?  
Et Gaufrette, crois-tu qu’elle comprend la conversation entre Papy et cette dame ?

Lis maintenant le texte :

Je l’**é**coutais sans rien dire.

Il a **p**oursuivi :

- C’est **ex**actement ce que Maria et moi nous **av**ons **ca**ché dans le **tr**ésor : un ours **bleu**.

Ça **v**oulait dire que **quelqu’un** avait **tr**ouvé le **tr**ésor de **P**apy !

« Je l’écoutais sans rien dire ». Qui est « je » ? Qui est « il » ( je = Gaufrette, il = Papy)

Quel est le trésor enterré par Papy et sa sœur Maria ? (un ours bleu)

Pourquoi Gaufrette pense que quelqu’un a trouvé le trésor ? Quand a-t-il été découvert à ton avis ? (parce que l’immeuble s’appelle « l’ours bleu », cela veut dire qu’il a été retrouvé lorsque l’immeuble a été construit)

[Lis la suite de l'histoire :](#)

Il m'a lâché la main et il est **allé parler** à des femmes qui **étaient rassemblées** là. Ça a **duré longtemps**. Longtemps.  
Au **début**, c'était les **dames** qui **causaient**. A la fin, c'était lui, mon **Papy**. Je crois qu'il leur a tout **raconté** : son enfance, **Maria**, son **trésor**.

« Il m'a lâché la main ». Qui est « il » ? *(c'est Papy)*

Avec qui discute Papy ? *(avec des femmes qui étaient rassemblées là)*

De quoi parle Papy ? *(Il raconte son enfance, il parle de sa sœur Maria et du trésor qu'ils avaient enterré lorsqu'ils étaient enfants)*

A ton avis, pourquoi Papy raconte t-il tout cela ? *(Il veut certainement savoir pourquoi l'immeuble s'appelle « l'ours bleu » et savoir où se trouve son trésor.)*

Que fait Gaufrette pendant toute la conversation ? Comment vois-tu qu'elle s'ennuie un peu ? *(Gaufrette reste à côté de son Papy mais elle ne comprend pas l'espagnol, alors elle trouve le temps long. Elle dit « Ça a duré longtemps. Longtemps »)*

[Lis maintenant la fin du texte :](#)

La nuit **commençait à tomber** et je bâillais.  
La **journée** avait été **longue**.

« Je bâillais ». Qui est « je » ? *(C'est Gaufrette)*

Que ressent Gaufrette à la fin de cet épisode ? *(Elle est fatiguée, elle commence à avoir sommeil et la journée a été longue.)*

[Demande à un adulte de te relire l'ensemble du texte page 112 \( ou tu peux le relire seul\) et fais maintenant les exercices à la page 112 de ton fichier jaune](#)

Correction :

- 1) Il faut cocher le 2ème dessin.
- 2) Le trésor de Papy est un ours.
- 3) V – V – F – F – (On répondre vrai ou faux (si on considère qu'il parle à des femmes)- V
- 4) L'immeuble s'appelle « l'ours bleu »

Papy parle à des femmes pour demander pourquoi l'immeuble s'appelle « l'ours bleu ».

## **Pour lundi :**

**Lis la lecture 86**

Revois les nombres de la famille des 70.

**Bon week-end et à lundi !**