

# Vendredi 3 avril



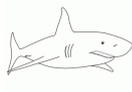
## Temps 1 Lecture Etude du Code (45 minutes)

Aujourd'hui pas de nouveau son. Nous continuons le son « in » parce qu'il n'est pas facile...

Un petit rappel pour commencer bien sur ☺

Le son in peut s'écrire :

**in** comme dans **requin**



**ain** comme dans **train**



**ein** comme dans **ceinture**



1) Et une dictée de phrases ( si les enfants ont encore besoin des sons référents sous les yeux, ils peuvent sans problème prendre leur fichier ou leur sous-main mais sinon ils peuvent essayer sans aujourd'hui), il faut à chaque fois préciser de quel « in » il s'agit, le in de requin, de train ou de ceinture.

Dans le jardin, un lapin mange du pain.

Ce matin, Martin a raté son train.

Romain fait de la peinture.

2) Maintenant, lis seul cette phrase, recopie-la de ta plus belle écriture et dessine ce que tu comprends.

Les poussins ont faim, ils picorent des grains de blé sur le chemin.

3) Pour finir, je te propose de faire un tour ici pour t'entraîner encore, avec des jeux sur le son in

## Temps 2 (10 minutes) Lecture à voix haute

Relis lecture la 66 et 69 (en pièce jointe)

## Temps 3 Mathématiques (45 minutes)

### 1) Calcul mental (10 minutes)

En t'aidant de la bande numérique ou du tableau des nombres de ton fichier si besoin, donne à l'oral

- tous les nombres entre 10 et 20
- tous les nombres entre 30 et 40
- tous les nombres entre 50 et 60
- tous les nombres entre 20 et 30

Ouvre ton fichier de maths p.92.

On te donne deux nombres à l'oral ou tu regardes les deux nombres.

**Tu écris le plus grand dans la case.**

Case 1 :	24	36
Case 2 :	47	45
Case 3 :	44	34
Case 4 :	41	29
Case 5 :	39	60
Case 6 :	29	33

Rappelle-toi :

*Le plus grand nombre est celui qui a le plus de dizaines. Quand ils ont le même nombre de dizaines, il faut regarder les unités.*

### 2) Nombres et calcul (35 minutes)

Maintenant, tu vas continuer à t'entraîner à décomposer (partager) un nombre en dizaines (paquets de 10) et unités.

1) Prépare ton matériel « dizaines/unités » et représente avec le nombre **19**

Te rappelles-tu des différentes façons de représenter ce nombre ?

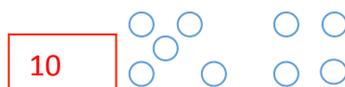
Essaie d'en trouver plusieurs sur ton cahier.

Tu peux écrire :

19

10+9

1 dizaine et 9 unités



1 d 9 u

dix-neuf

Maintenant, ajoute un (une unité) à ta collection.

Combien as-tu d'objets maintenant ? **20**

Tu peux donc fabriquer une nouvelle dizaine.

Ecris comme tout à l'heure, toutes les façons de représenter cette collection

20

10

10 +10

2 dizaines

10

2d

vingt

Ajoute encore un objet.

Combien en as-tu maintenant ? **21**

Ecris les décompositions de 21 comme tu l'as fait pour 19 et 20.

21

10+10+1

20+1

10

2 dizaines et 1 unité



2d1u

10

vingt-et-un

Recommence une dernière fois avec **34** objets.

2) Pour finir, travaille à la page 92 du fichier.

*Il existe un site très intéressant pour travailler les décompositions des nombres. Clic ici si tu veux y faire un tour. Choisis un nombre entre 1 et 69 et complète la fleur. Si le lien ne fonctionne pas, il te faut le copier dans moteur de recherche de l'ordinateur pour tomber dessus.*

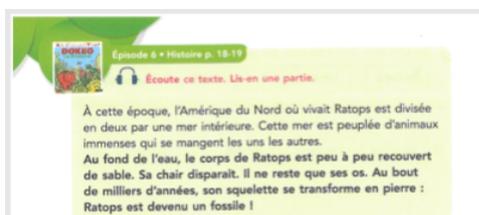


<https://frama.link/fleurnombres>

## Temps 4 (40 minutes) Lecture compréhension

1) Ouvre le livre « Dokéo » p. 18 et 19 et raconte à un adulte ce dont tu souviens. As-tu bien compris ce que sont un squelette et un fossile ?

2) . Seul ou avec l'aide d'un adulte, relis le texte page 90



Fais les exercices de la page 91.

4 Écris une phrase sous chaque image pour expliquer ce qui se passe.  
Aide-toi des mots : corps • fossile • sable • recouvert • squelette.

5 Numérote les phrases dans l'ordre du texte. Recopie les deux premières phrases.

6 Relle les syllabes des mots. Recopie-les.

7 Entraîne-toi. Dis une phrase avec au moins l'un de ces mots.

Pour l'exercice 4 : pense à rédiger des phrases.  
*Exemple : Le corps de Ratops est recouvert de sable.*

Pour l'exercice 5 : les enfants qui ont des difficultés à écrire ne copient pas les 2 premières phrases. Pour les autres, il faudra copier les phrases n°1 et 2.

## Temps 5 - arts visuels

Ce dernier travail est en fait plutôt un projet à réaliser pendant les vacances, mais tu peux le faire aujourd'hui évidemment si tu as une énergie de lion ! Tu vas voir, il s'agit d'un travail assez sympathique, qui va te demander beaucoup d'imagination et de créativité... Ce projet a été pensé par Madame Monzein, la maitresse des CE2/CM1 qui a eu l'idée de le proposer à toutes les classes de l'école. Je te laisse donc le découvrir en pièce jointe. Lorsque ta création sera terminée, il faudra la prendre en photo et me l'envoyer par mail. [Je compte sur vous tous pour réaliser ce projet](#) et sauf si vous n'êtes pas d'accord, je les exposerai dans la galerie du blog, avec celles des autres enfants de l'école Corneille pour rendre notre blog vraiment magnifique !

**Pour finir, un petit point sur les devoirs à faire pendant les vacances, pour ne pas tout oublier**

-Faire votre bonhomme œufs lentilles et remplir le tableau au fur et à mesure

-Réaliser le défi arts visuels

-Lire, lire lire le plus possible, un peu tous les jours, des petits livres que vous arrivez à lire (presque) ou complètement tout seul.

-Faire un tour sur les multiples sites et applications conseillés par les maitresses dans les ressources du blog, pour vous entrainer de manière plus ludique en lecture, compréhension, maths etc...**mais en ne passant tout de même pas trop de temps sur les écrans hein ?!**

- surtout, jouer, imaginer, dessiner, se déguiser, cuisiner, et se reposer...

-

et enfin, faire un gros bisou à Papa et Maman parcequ'eux, eux aussi, ont vraiment bien travaillé et qu'ils ont sûrement besoin de souffler un peu...

Et voilà les p'tits loups, c'est tout pour aujourd'hui !

Je vous laisse (presque) tranquilles 😊

Je vous souhaite de très bonnes vacances à tous et je vous dis à bientôt!



La maitresse