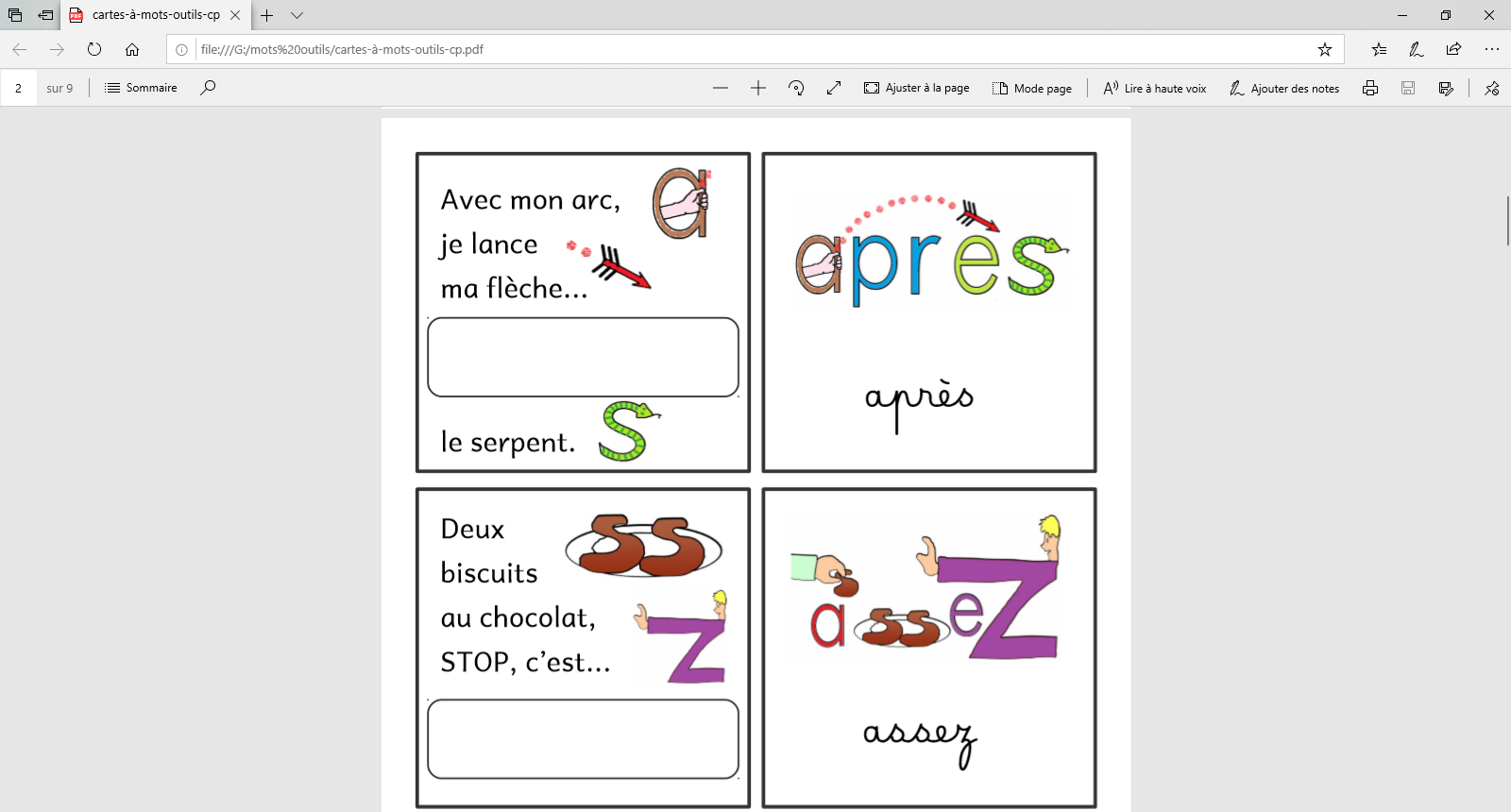
***Vendredi 29 mai***



Temps 1 : Etude du code :

1. Nous commençons par revoir ou apprendre certains « mots outils ».

Aujourd’hui, tu vas essayer de retenir 2 mots outils : après - assez



Entraîne –toi d’abord à épeler le mot « après » puis à le recopier. Recopie- le une 2ème fois mais sans regarder le modèle. Vérifie ensuite si tu l’as bien écrit et corrige si besoin.

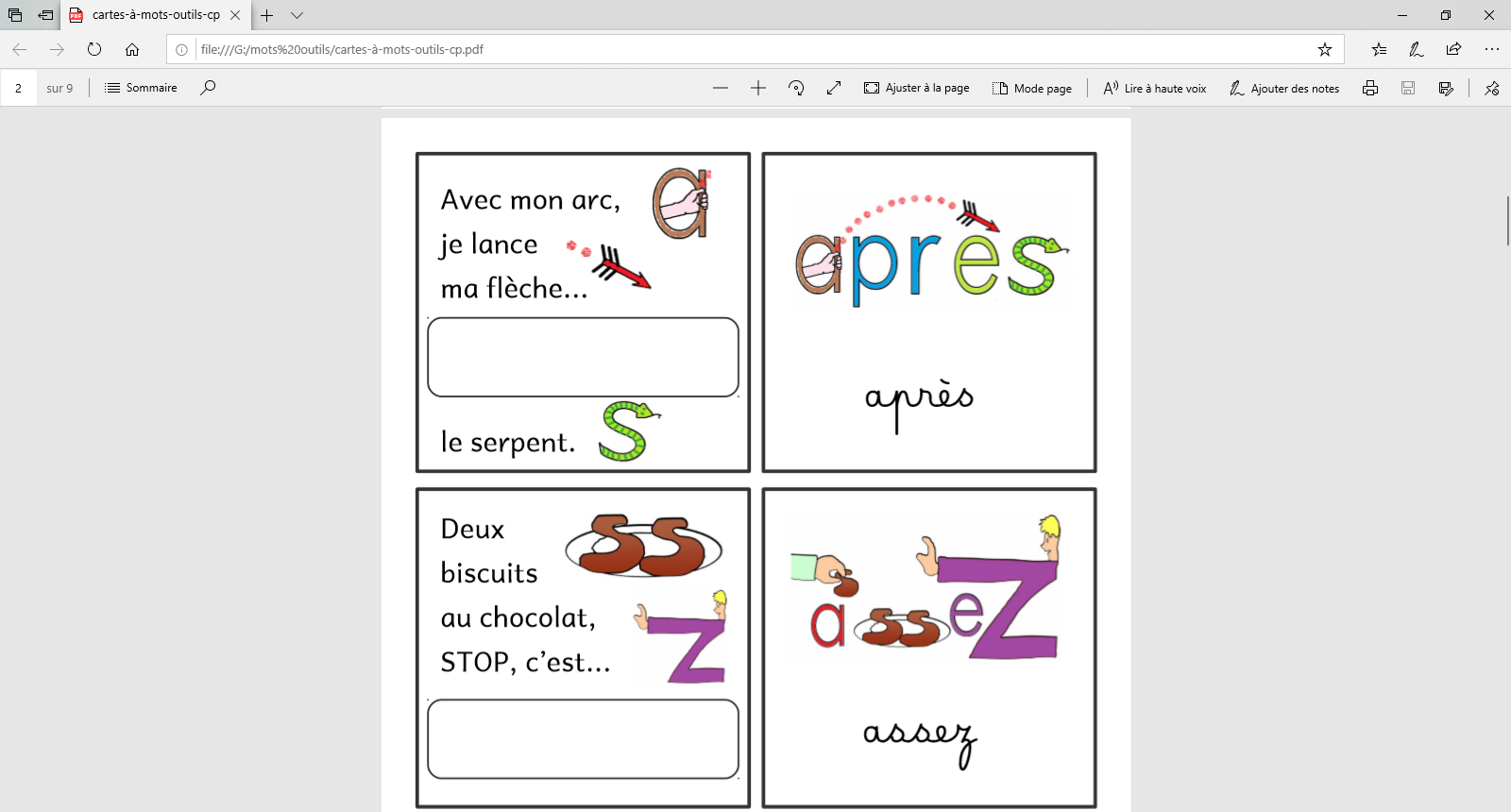
Invente ensuite une phrase avec ce mot et écris-la.

Exemple : Après avoir fini mes devoirs, j’irai faire du vélo.

Comme pour le 1er mot, épelle le mot « assez » et recopie-le d’abord avec un modèle puis sans modèle.

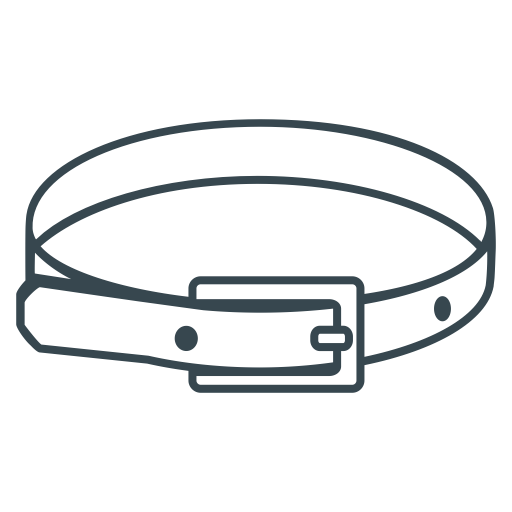
Invente ensuite une phrase avec ce mot et écris-la.

Exemple : J’ai mangé assez de chocolat.



C’est le son ien.

Attention il ne faut pas le confondre avec le son *en de dent*  *et*

*le son ein de ceinture* 

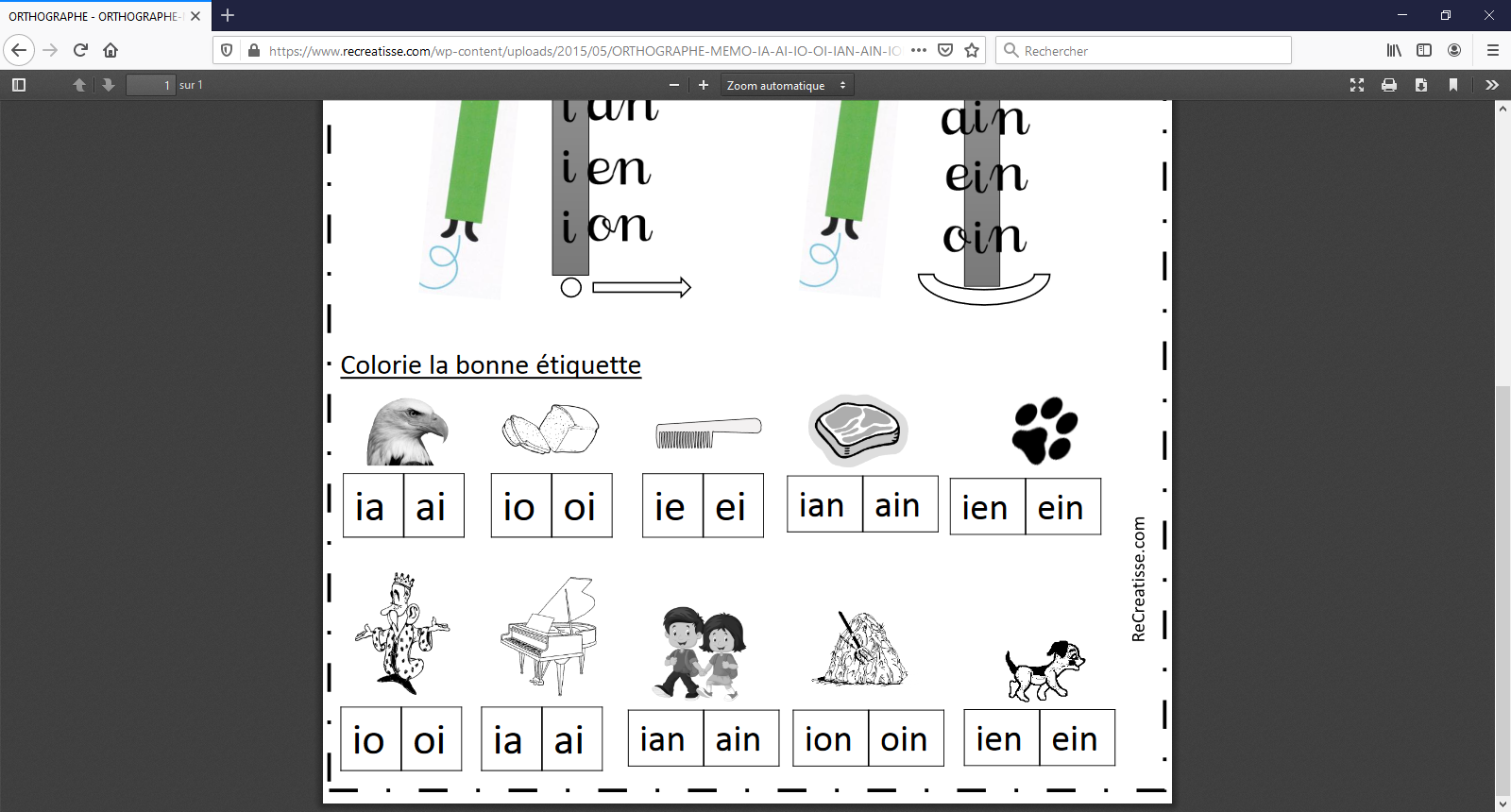
1. Lis les mots suivants. Quel son se répète ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| un chien  Coloriage Chien à colorier - Dessin à imprimer (avec images ... | un indien  Coloriage Indien Déguisement | un musicien  Dessin de musicien jazz trompettiste (avec images) | Dessin ... |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| la viande  Illustration d'un ensemble de morceaux de dessin animé, avec la ... | un triangle | un étudiant  C’est le son ian.  Il ne faut pas le confondre avec le son ain de train. Coloriage Train Wagon a Imprimer Gratuit | Coloriage train ...  Dessiné à La Main Dessin Animé Mignon Étudiant, Dessin, Étudier ... |



Regarde les dessins et choisis le son qui correspond à ce que tu entends dans le mot (à faire à l’oral, l’enfant montre du doigt la bonne réponse)



Correction :

aigle –brioche – peigne- viande – empreinte – roi – piano – copain – foin - chien

**Temps 2 lecture/écriture**

**Prends ton cahier d’écriture**.

Ecris la date : Vendredi 29 mai

Recopie les phrases suivantes et trouve la réponse à cette devinette. Fais ensuite un dessin.

Je suis un jeu de récréation. Il faut viser et lancer un caillou, puis sauter à cloche-pied et ramasser son caillou. Je suis ...

Pour t’aider :

|  |  |
| --- | --- |
| un caillou  Vecteur et illustration de cailloux / dessin animé, noir et blanc ... | Sauter à cloche-pied  Sauter de différentes façons | Ecole maternelle les Erables à ... |

**Temps 3 Mathématiques**

**Calcul mental** Les doubles

Tu vas **compter de 2 en 2** à partir d’un nombre impair. (*si tu n’y arrives pas de tête, entraine-toi avec la bande numérique ou le tableau des nombres*).

On te donne par exemple le nombre *5”* et tu dois dire:

**7 - 9 - 11 - 13 - 15 - 17 - 19.**

Fais la même chose en partant de 9 jusqu’à 25.

**Ouvre le fichier p.114-unité 91.**

On te donne le nombre 3 . Ecris les nombres dans les cases d’après en comptant de 2 en 2.

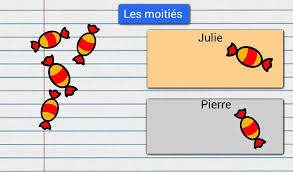
**Nombres et calculs**

Maintenant, nous allons travailler sur **les moitiés**.

Pour cela, il faut que tu prépares une collections de 20 objets. Cela peut être des pâtes, des haricots, des billes ou même des légos ou des playmobiles…

**Commence par regarder ces deux vidéos qui t’expliquent ce qu’est une moitié et comment trouver la moitié d’un nombre:**

*Pour la seconde vidéo, prépare ton matériel, tu vas en avoir besoin pour l’entrainement.*

[](https://youtu.be/tUxVQm8L_MY)

<https://youtu.be/tUxVQm8L_MY>

[](https://youtu.be/iua3mfYaFWM)

<https://youtu.be/iua3mfYaFWM>

**Ensuite, tu peux travailler dans le fichier p.119-unité 91**

**ex 1** (à faire avant avec le matériel)

**ex 2/3/4/5** : La **manipulation du matériel** est **TRES TRES CONSEILLEE**!

**-** entoure de **2 COULEURS DIFFÉRENTES**les carottes qui vont aux différents lapins, les pommes pour les deux paniers et les fraises pour les deux enfants.

**Ensuite tu peux remplir le mémo maths p.12 sur les moitiés.**

***Insistez sur l’importance de connaître les doubles par cœur pour trouver facilement les moitiés.***

**Le défi en + :**

Camille dit “J’ai 10 images.

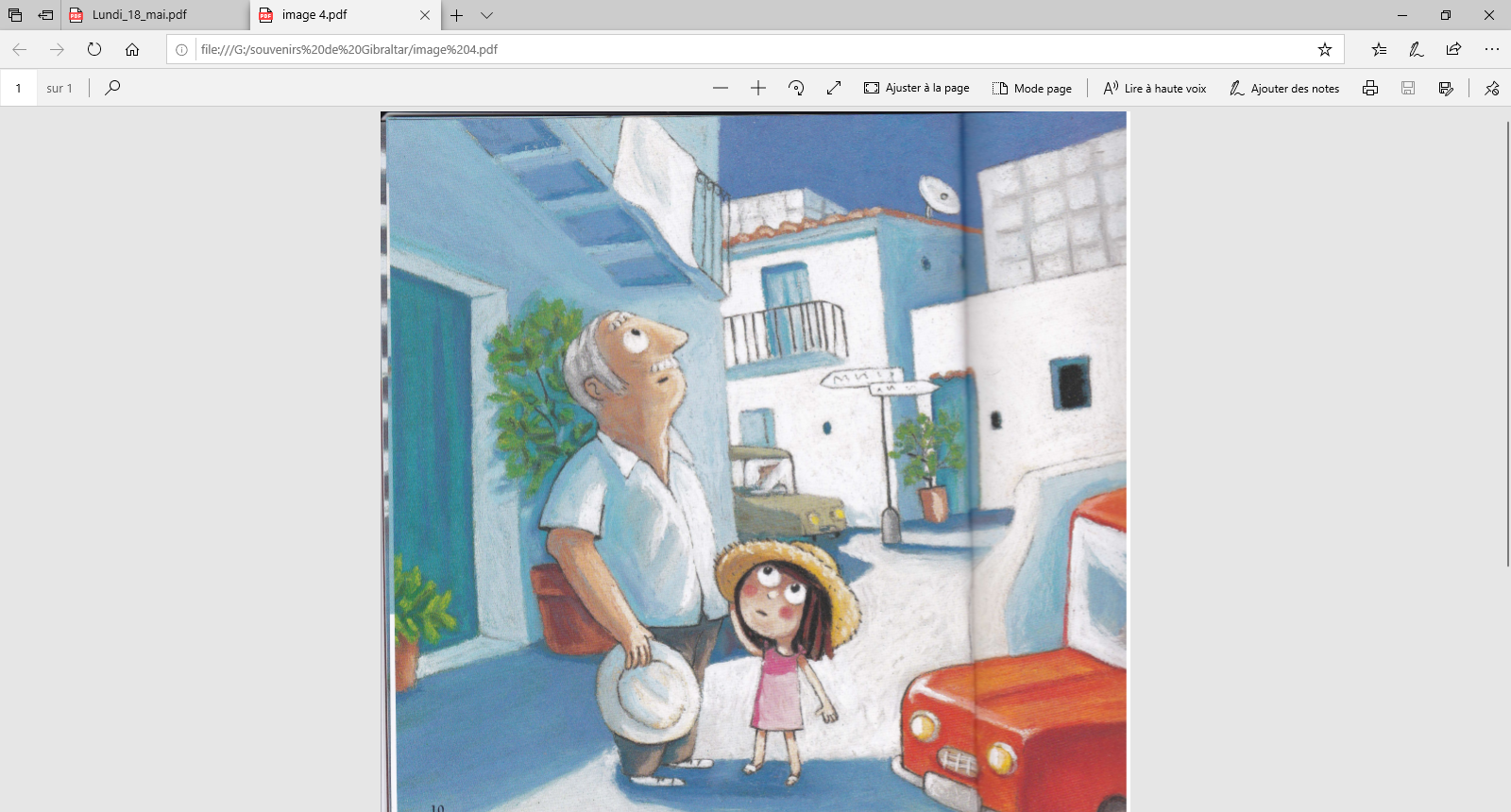
Louna dit “j’ai le double de Camille.”

Sami dit “ J’ai la moitié de Camille.”

Combien les enfants ont ils d’images à eux trois?

Temps 4 Lecture compréhension Souvenirs de Gibraltar épisode 4

Découvrons la suite de l’histoire. Rappelle-toi, Papy et Gaufrette partent à la recherche du trésor…



Où sont Papy et Gaufrette ?

Que font-ils ?

A ton avis, que regarde Papy ? Quelle tête fait-il ? A-t-il l’air content, triste, surpris ... ?

Lis maintenant le texte : lis les phrases doucement puis un peu plus vite pour comprendre l’histoire. Un adulte peut te relire les phrases pour bien comprendre.

Sou**dain**, **Pa**py est de**ve**nu **co**mme une **sta**tue. Il ne bou**geai**t plus. Il re**gar**dait de**van**t lui. Il a mur**mu**ré : - Tout a **chan**gé, tout ! Il n’a**vai**t plus la **mê**me voix. J’ai **le**vé les yeux et j’ai vu les siens. Tout **bri**llants. – I**ci**, a-t-il a**jou**té, à la **pla**ce de l’i**mmeu**ble que tu vois, il n’y a**vai**t que **quel**ques **mai**sons. J’ai **i**mmé**dia**te**men**t **pen**sé au **tré**sor. J’ai de**man**dé : - Et il est où le **rocher** ? - Il a dis**pa**ru, **Gau**frette ! Ils ont dû le **fai**re **sau**ter pour **cons**truire ces **a**ppar**te**ments.

**Réponds aux questions suivantes à l’oral :**

Pourquoi Papy ne bouge plus ? Que découvre t-il ? *(Il ne reconnait plus le village de son enfance. La maison dans laquelle il vivait n’est plus là.)*

Pourquoi Papy ne reconnait –il plus son village ? *(Des appartements ont été construits à la place des quelques maisons que Papy avait connues.)*

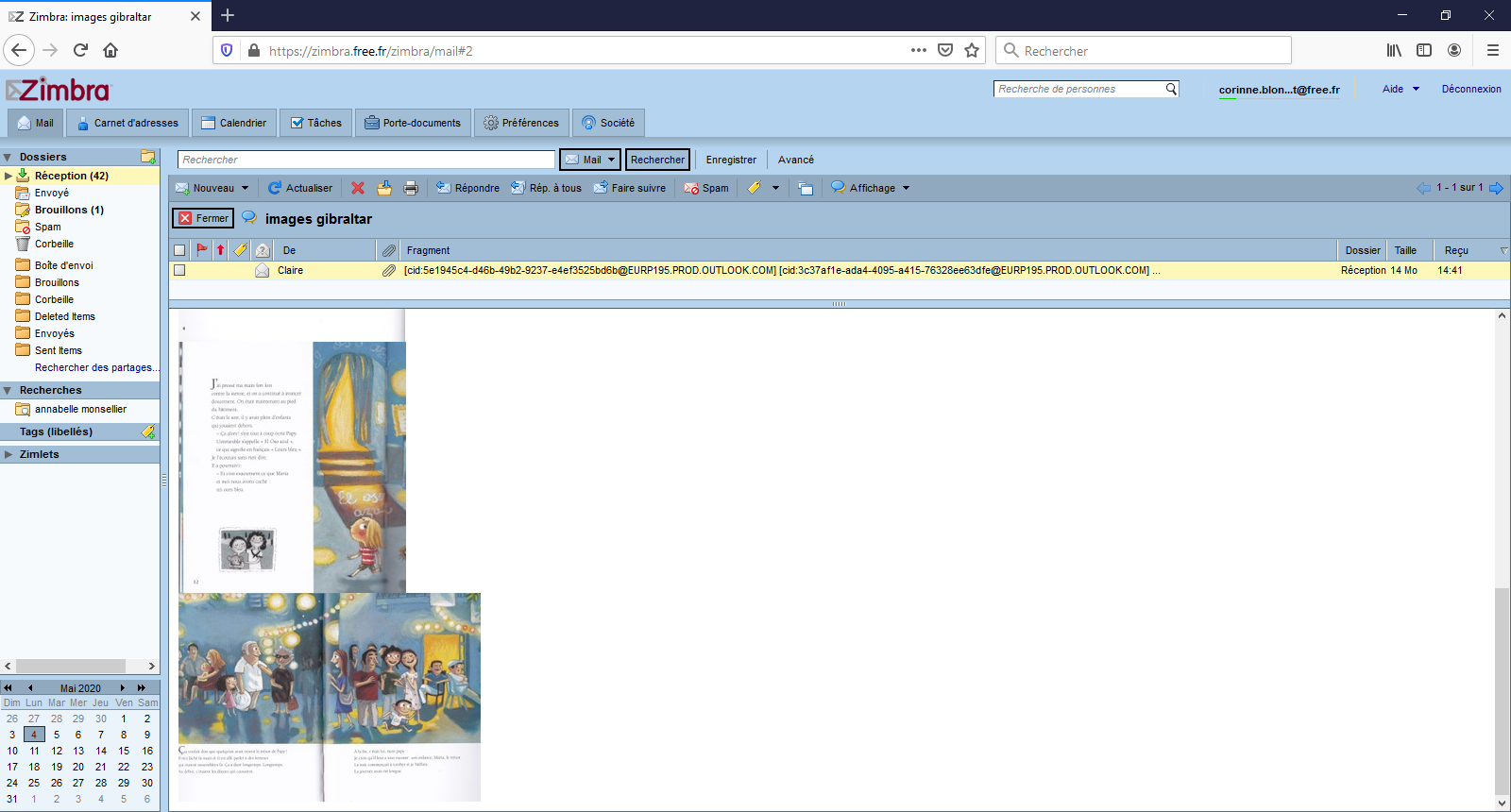
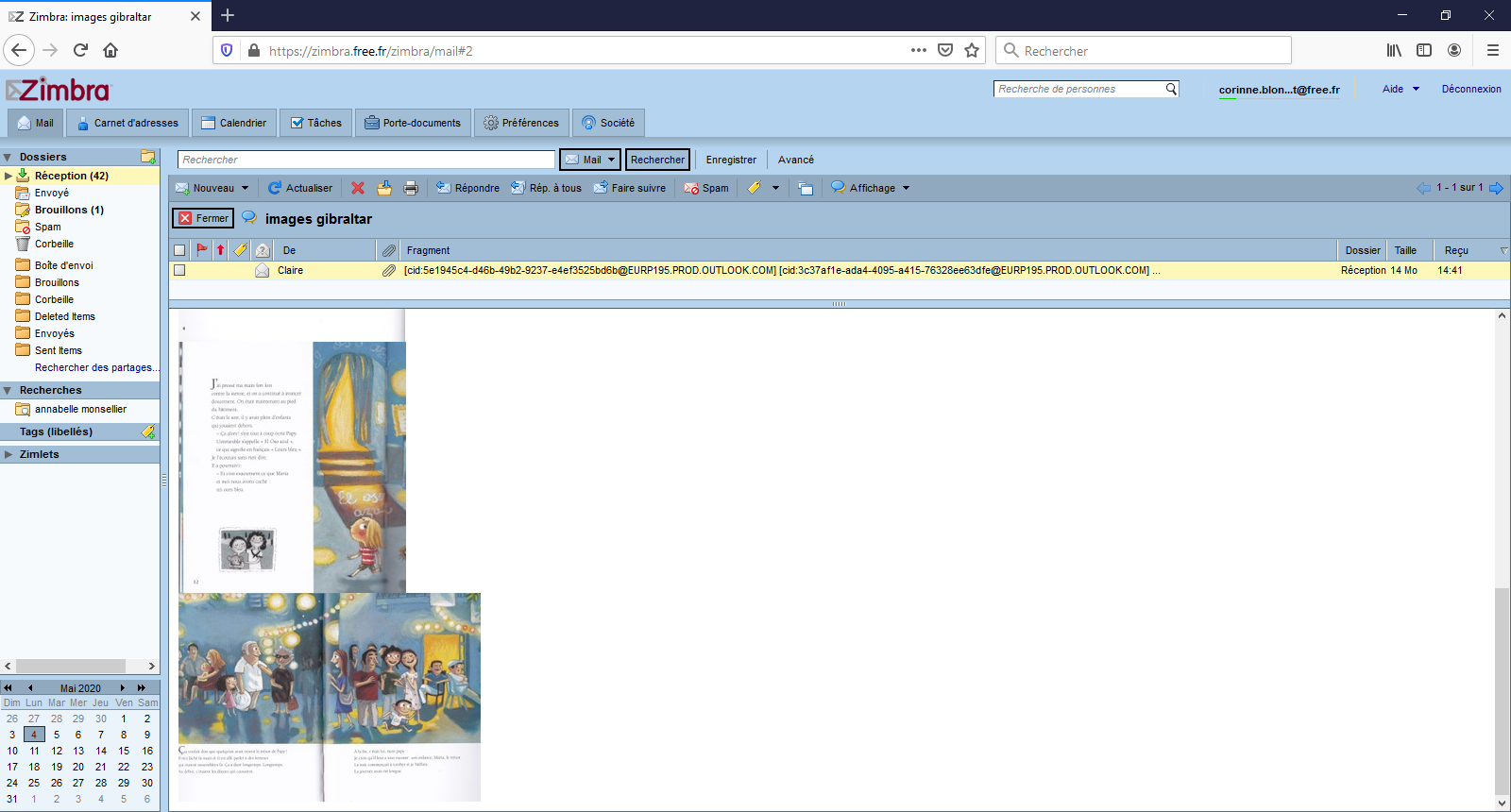
Comment voit-on que Papy est triste de découvrir que sa maison d’enfance a disparu ? *(Il n’a plus la même voix et ses yeux sont brillants.)*

A qui sont les paroles surlignées en bleu et celles en jaune ? (En bleu : Papy et en jaune : Gaufrette)

A quoi pense Gaufrette ? *(Elle se demande où est passé le trésor.)*

A ton avis, qu’est devenu le trésor ? *(laissez votre enfant imaginer ce qui a pu se passer : il a été détruit lors des travaux, quelqu’un l’a récupéré, etc…)*

Papy et Gaufrette pensaient retrouver le trésor mais la maison et le rocher ont disparu… A la place, ils ont vu un immeuble. Découvre maintenant la suite de l’histoire :



A quel moment de la journée se déroule maintenant l’histoire ?

Y a-t-il du monde dans la rue ?

Regarde le nom de l’immeuble. C’est écrit en espagnol « El oso azul », ce qui signifie en français « L’ours bleu ». A ton avis, pourquoi a-t-on appelé cet immeuble « L’ours bleu » ?

Lis la suite du texte :

C’é**tai**t le soir, et il y a**vai**t plein d’en**fan**ts. –Ça alors ! s’est tout à coup é**crié** **Pa**py. L’i**mmeu**ble **s’a**ppelle « El Oso azul », ce qui si**gni**fie en **fran**çais « L’ours bleu ».

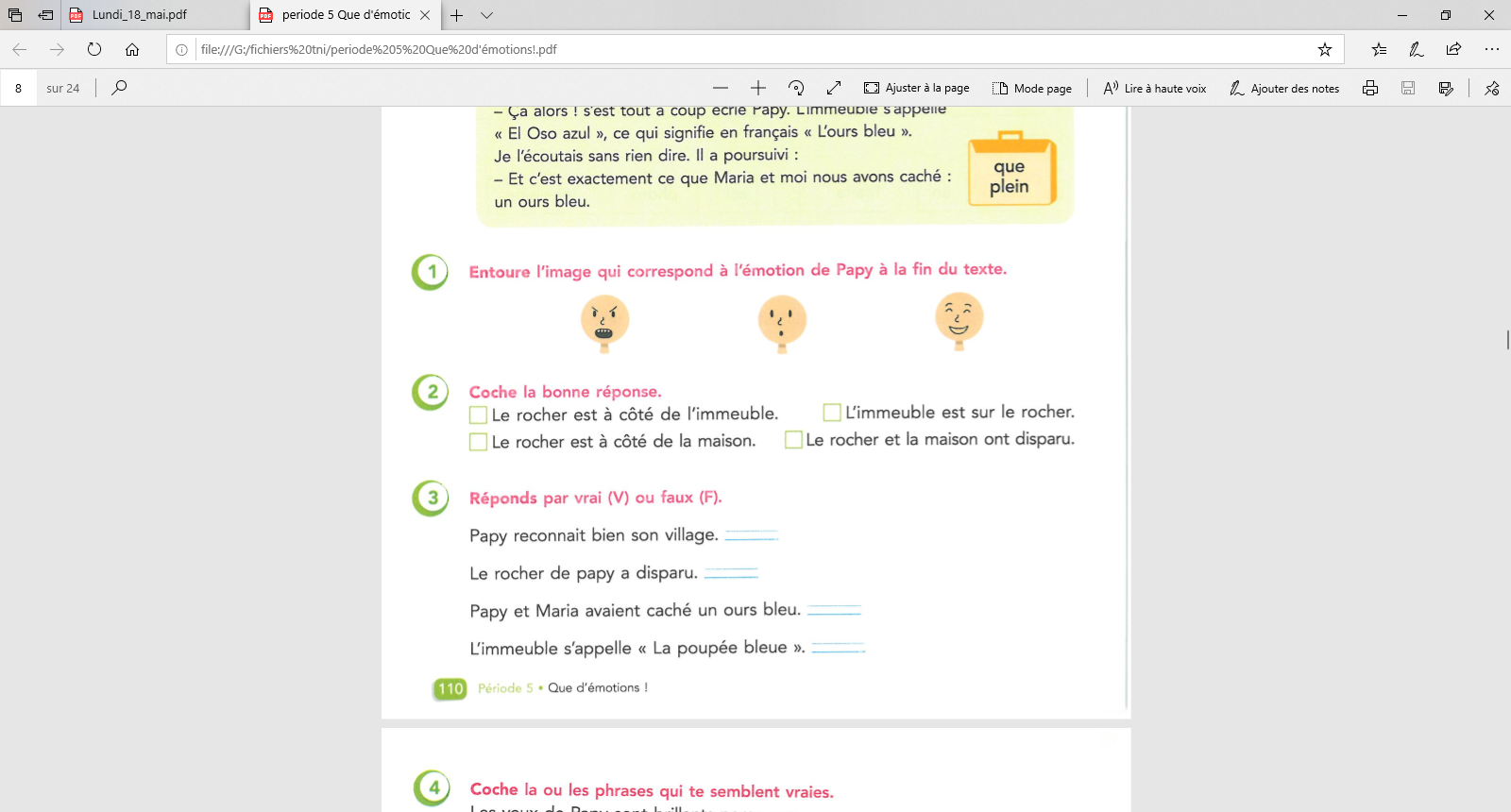
Je l’é**cou**tais sans rien dire. Il a pour**sui**vi : - Et c’est e**xac**te**men**t ce que **Ma**ria et moi a**von**s **ca**ché : un ours bleu.

Maintenant que tu as découvert le texte, quel était le trésor enterré par Papy et sa sœur Maria ? *(Un ours bleu).*

A ton avis, pourquoi le nom de l’immeuble est « l’ours bleu » ?

Que ressent Papy à la fin du texte ? (Il est surpris.)

Si tu as bien compris l’histoire, tu peux maintenant faire les exercices à la page 110 de ton fichier jaune.



Correction :

1. Il faut entourer le 2ème visage car à la fin du texte, Papy est surpris.
2. Le rocher et la maison a disparu.
3. F- V –V - F

C’est terminé pour aujourd’hui. Encore un long week-end car lundi est férié !

**Profitez-en bien et nous nous retrouvons mardi.**

**Pour mardi :**

- Lis la lecture 82 et 83

- Entraine-toi à compter de 2 en 2 le plus loin possible, en partant de 0 puis de 1.

- Joue aux devinettes « à quel nombre je pense ? ». Ton « adversaire » pense à un nombre et tu dois deviner ce nombre en posant des questions. Il n’a le droit de répondre que par oui ou par non. Ensuite, on échange les rôles.

**Bon week-end et à mardi !**