

vendredi 15 mai



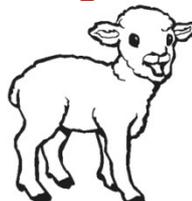
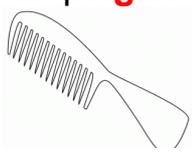
Temps 1 : Etude du code :

- 1) Regarde le tableau suivant, un adulte te dicte plusieurs syllabes et tu dois montrer la bonne case pour chaque syllabe.

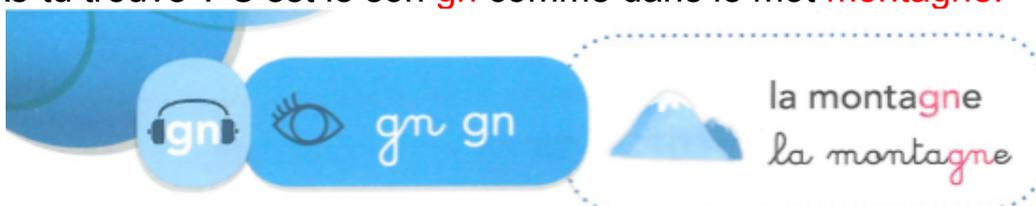
gi	gea	gon	vrai
rei	gè	gui	train
tein	pin	teur	bleu
gue	ge	veu	gin

Entraîne-toi ensuite à lire toutes les syllabes à voix haute.

- 2) Maintenant, nous allons travailler sur un nouveau son. Quel est le son qui se répète dans les mots suivants ?

la montagne 	un agneau 	une cigogne 
un cygne 	un peigne 	un champignon 

As-tu trouvé ? C'est le son **gn** comme dans le mot **montagne**.



Cherche d'autres mots dans lesquels tu entends le son gn.

Il y a par exemple : un beignet, une vigne, un signal, une poignée, une baignoire, gagner, soigner, un oignon...

Attention à ne pas confondre le son **gn** et le son **n**.

Trouve l'intrus parmi ces mots :

campagne – araignée – ananas – ligne

As-tu trouvé ? C'est le mot **ananas** car c'est le seul où l'on pas entend le son gn, mais le son n.

Recommence avec cette liste de mots :

châtaigne – nuage- chignon – grignoter - trognon

As-tu trouvé ? C'est le mot **nuage** car c'est le seul où l'on entend le son n.

Fais maintenant les exercices de la page 88 de ton fichier bleu trampoline.

la montagne
la montagne

1 Entoure l'image quand tu entends **gn**.

2 Barre les 2 intrus.

3 Dessine les arcs qui correspondent aux syllabes.
Mets une croix quand tu entends **gn**.

4 Entoure tous les **gn** dans les mots.

vigne	gagner	compagnon	gnognon	cygne
signal	ligne	poigneur	grignoter	beignet

5 Recopie le bon mot après chaque question.
L'agneau + la cigogne + un cygne

Qui a de grandes pattes et un long bec ? _____

Que sera plus tard le vilain petit canard ? _____

Qui est le petit de la brebis ? _____

un cygne	un agneau	une cigogne
----------	-----------	-------------

Aide-toi de ces dessins pour l'exercice 5.

Temps 2 écriture

Entraîne-toi à écrire le son **gn**

Ecris une phrase avec le mot **montagne**.

Temps 3 Mathématiques

Calcul mental Les doubles

A l'oral

Donne le double des nombres suivants :

6 - 7 - 4 - 8 - 9 - 0

Combien font :

1+1 - 3+3 - 5+5 - 4+4 - 7+7 - 9+9 - 6+6 - 8+8

Ouvre le fichier p.108 et écris les résultats dans les cases.

Le double de 4	Le double de 3	7+7	10+10	Le double de 8	Le double de 5
----------------	----------------	-----	-------	----------------	----------------

réponses

8	6	14	20	16	10
---	---	----	----	----	----

Calcul réfléchi

Nous allons apprendre aujourd'hui une technique de calcul pour additionner des nombres en « changeant » de famille de dizaines.

Pour réussir à utiliser cette technique, il te faut bien connaître **les maisons des petits nombres** et **les compléments à 10**.

1) A l'oral ou sur l'ardoise, redonne tous les calculs de la maison du 2, du 3, du 4, du 5 et du 6.

2) Revois rapidement les compléments à 10.

Le jeu est simple :

Tu fais une réserve de 10 objets (ou jetons) à côté de toi et une deuxième de 10 au bout de la pièce (tu dois te lever pour aller d'une « réserve » à l'autre.

Tu poses 6 objets de ta réserve devant toi. En un seul voyage, tu vas chercher dans la deuxième réserve ce qu'il faut pour faire 10.

Ecris l'addition sur ton ardoise ou sur une feuille.

Fais la même chose en partant de 8 - 7 - 5 - 3 - 9 - 1 - 4 - 2

3) Prends la bande numérique de 1 à 10.

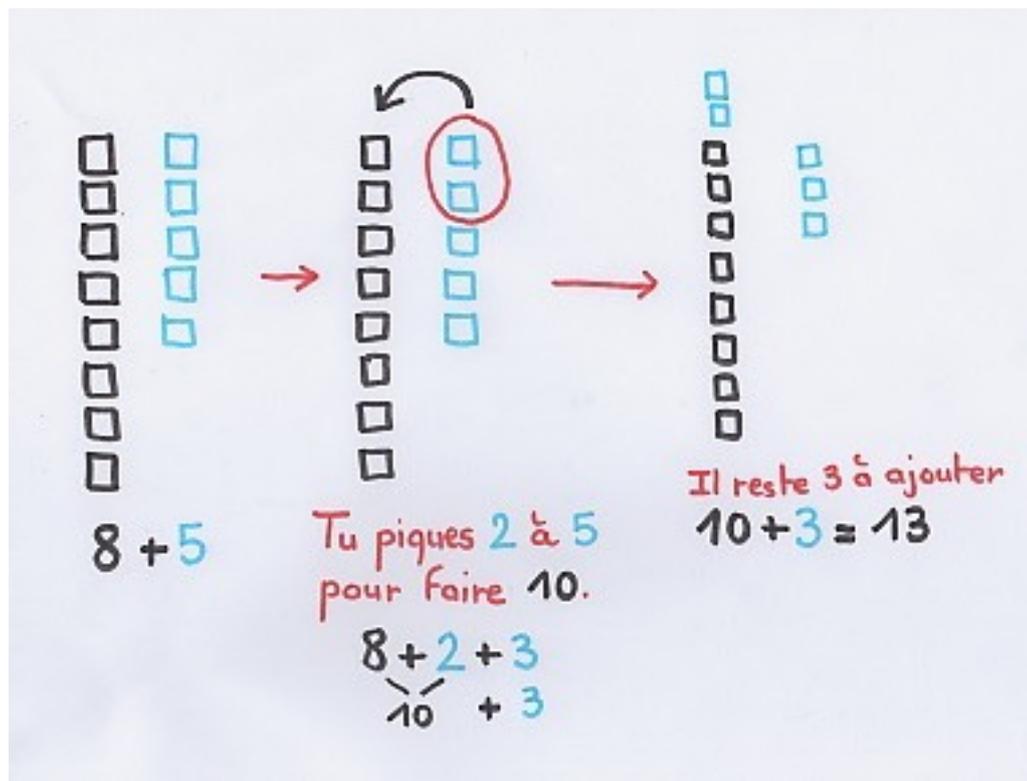
Un jeton est sur 6, de combien doit-il avancer pour atteindre la case 10 ?

Fais la même chose avec d'autres nombres < 10.

4) Maintenant on veut calculer $8 + 5$

A chaque fois, on va chercher dans le nombre bleu, le "copain" qui manque au 1er nombre pour faire 10. On ajoute ensuite le nombre qui reste à 10.

Regarde l'exemple avec les cubes :



Entraîne-toi aussi à calculer en 2 fois avec la bande numérique.

Tu pars du nombre noir, tu vas d'abord jusqu'à 10 puis tu ajoutes ce qui reste pour ajouter le nombre bleu en « entier ».

exemple

$$7 + 4$$

Ici tu pars de 7, il faut d'abord avancer de 3 pour aller jusqu'à 10. Puis il faut avancer de 1 (parce que $+4$ c'est $+3$ et encore $+1$).

Tu fais $7 + 4 = 7 + 3 = 10 + 1 = 11$

Travaille maintenant dans le fichier p.108-unité 87

-
- Pour aller un peu plus loin, un maître explique comment faire la même chose avec des nombres plus grands.

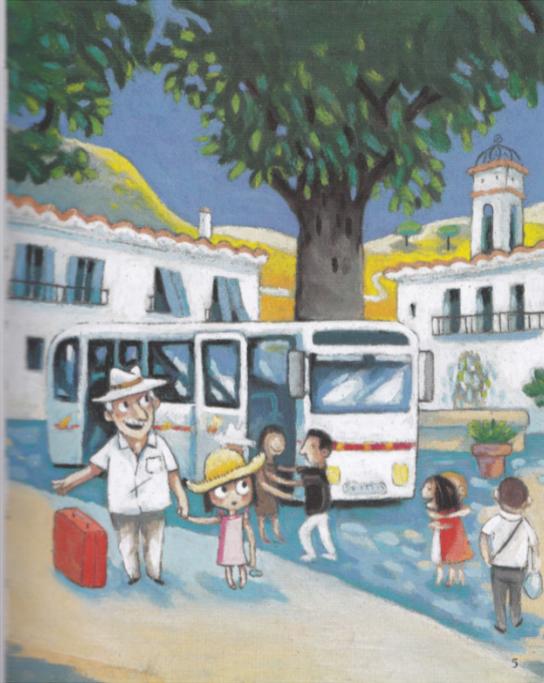
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi12ezGg7HpAhUCmRoKHb9KDWIQwqsBMAN6BAGKEAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DfB5DsXPkvc&usg=AOvVaw13DDy5bENkwQx7iwgmwS8a>

Et pour s'entraîner et devenir un champion de calcul mental 😊:

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiqr uDVgrHpAhVFXBoKHQuWBhAQFjACegQIDBAG&url=https%3A%2F%2Fwww.clicmaclasse.fr%2Fpassage-de-la-dizaine%2F&usg=AOvVaw1O9dhda3-DvQW1AbWltiGW>

Temps 4 Lecture compréhension Souvenirs de Gibraltar épisode 2

Souviens-toi de l'histoire : Papy et Gaufrette sont partis en Espagne. Ils ont pris le train puis le bus. Observe l'image suivante et décris-la à un adulte (à l'oral). Où arrivent-ils?



Ensuite, tu peux lire le texte à la page 106 de ton fichier jaune.

Tu as aussi le même texte en-dessous :

Le bus s'est arrêté sur la **place** d'un village. On est descendus et **Papy** s'est immobilisé. On se donnait la main. Il a soudain serré la mienne très fort et j'ai vu la **boule** de sa **gorge** monter et redescendre lentement. Il a baissé les yeux vers moi, ils étaient brillants.

– *Tu sais, ça me fait quelque chose de revenir ici*, a t-il murmuré. *C'est là où je suis né. C'est là où j'ai grandi.*

– *C'est quand la dernière fois que tu es venu ?*

– *Je ne suis jamais revenu*, a répondu grand-père. Je ne savais pas trop quoi dire, alors, je me suis tue.

Réponds aux questions à l'oral :

Où s'est arrêté le bus ? (*sur la place d'un village*)

Que ressent Papy ? (*Il est ému de revenir dans le village où il est né, où il a grandi.*)

Comment voit-on que Papy est ému ? (*Il serre la main de Gaufrette très fort, la boule de sa gorge monte et descend, ses yeux sont brillants.*)

A ton avis, pourquoi Papy n'est jamais retourné dans son village ? (*Ce n'est pas dit dans le texte, on peut imaginer qu'il n'a jamais eu le temps, que c'était un trop long voyage...*)

Que veut dire « immobilisé » ? (*ne plus bouger*)

Regarde les paroles du texte : à qui appartiennent les paroles surlignées en bleu (qui parle ?) et celles en rose ? (*Papy en bleu et Gaufrette en rose*)

Gaufrette ne sait pas quoi dire à son Papy à la fin du texte. Si tu étais à la place de Gaufrette, qu'aurais-tu dit à ton Papy ? Que lui demanderais-tu ?

Relis maintenant le texte avec l'aide d'un adulte. Tu fais le narrateur (c'est Gaufrette qui raconte l'histoire) et tu fais parler Gaufrette. L'adulte lit les paroles du papy. Vous pouvez ensuite échanger les rôles.

1 Entoure l'image qui correspond au texte : Où s'est arrêté le bus ?



2 Colorie le visage qui correspond le plus à ce que ressent Papy dans le texte.



3 Coche la ou les phrases qui te semblent vraies.

Les yeux de Papy sont brillants parce que :

- Il est triste. Il a un moucheron dans l'œil.
 Il est ému de revenir dans le village de son enfance.

À ton avis, Papy n'est jamais revenu dans son village parce que :

- C'était trop loin. Ça lui rappelait de mauvais souvenirs.
 Il n'avait pas le temps.

4 Relie chaque personnage à ses paroles.



C'est là où j'ai grandi.



C'est quand la dernière fois que tu es venu ?

Fais maintenant les exercices de la page 106 dans ton fichier jaune.

Pour lundi :

-Lis la lecture 77 et la lecture des mots du son g

Bon week-end et à lundi !