

# Mardi 26 mai



## Temps 1 Questionner le monde

Aujourd'hui, nous commençons par un peu de sciences et reprenons nos recherches sur l'eau.

### Te souviens-tu ?

La dernière fois, tu as pu voir que l'eau peut-être **liquide**, quand elle coule et à l'état **solide**, quand elle est dure et qu'elle ne coule plus. Ce sont 2 **états de l'eau**.

Tu vas faire deux nouvelles expériences pour voir qu'il existe **un troisième état de l'eau**, un petit peu magique ☺

Prépare tes deux expériences avant de commencer le travail. Tu ne peux pas voir leur résultat très « rapidement ». Tu pourras observer ce qui se passe au cours de la journée et nous reprendrons cela à la fin du programme d'aujourd'hui.

### Ce que tu dois faire est très simple :

**1)** - Mouille un bout de tissu et étends-le quelque part. (Tu dois déjà avoir une idée de ce qui va se passer non ?)

( D'ailleurs, tu as peut-être du linge mouillé en train de sécher à la maison ☺, c'est la même chose !)

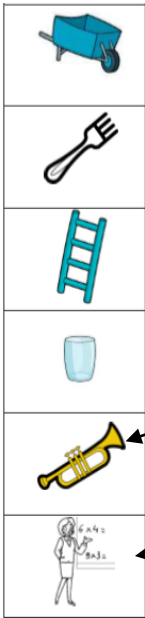
**2)** - Mets un tout petit peu d'eau dans une assiette et laisse-la dans un coin (de la cuisine par exemple) ou encore mieux, dehors au soleil..

Pour l'instant, c'est tout....

## Temps 2 : Etude du code

**1)** Dictée de mots avec les sons **elle – erre – esse – ette**

Voici des dessins, écris le nom de chaque objet sur une feuille ou sur ton ardoise :





Attention : dans ce mot, tu devras écrire le son **om** car le m remplace le n devant le p (Chez les Alphas, le nez refuse d'être à côté du perroquet, il a peur des coups de bec)

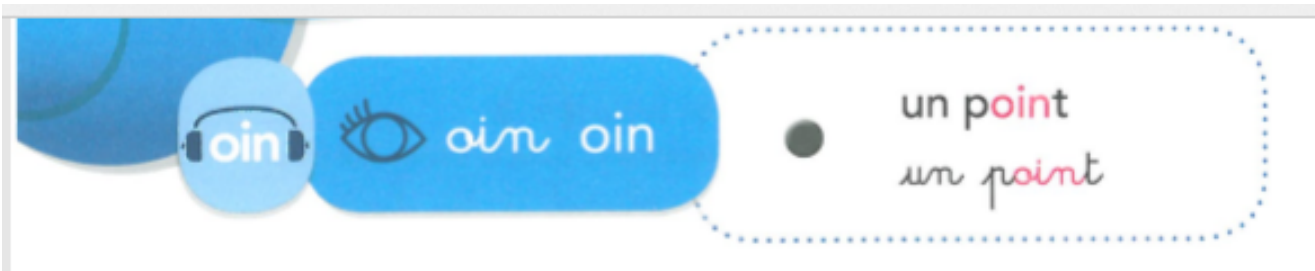
Dans ce mot, tu devras écrire le son **ai** de **lait** avec un î) dans la première syllabe

*Correction : brouette – fourchette – échelle – verre – trompette – maîtresse.*

## 2) Lis les mots suivants et observe le son qui se répète :

un <b>groin</b> 	du <b>foin</b> 	<b>pointu</b> 	un <b>poing</b> 
<b>moins</b> $5 - 2 = 3$	un <b>rond-point</b> 	du <b>shampoing</b> 	un <b>point</b> 

As-tu trouvé ? C'est le son **oin**. Observe le mot repère et dis les lettres du son :



Il ne faut pas confondre ce son avec le son **oi** de **poisson**



, le son **ain** de **train**



ou

encore le son **ion** de **lion** .



On te lit les mots suivants. Trouve l'intrus dans chaque ligne :


**besoin** – **loin** – **coin** – **lion** – **point** (C'est le mot lion, c'est le seul mot où l'on n'entend pas le son oin)  
**moineau** – **grain** – **soin** – **témoin** (c'est le mot moineau, c'est le seul mot où l'on n'entend pas le son oin)  
**foin** – **pain** – **moins** – **pointu** (c'est le mot pain, c'est le seul mot où l'on n'entend pas le son oin)

Ecris le son **oin** sur une feuille ou sur l'ardoise puis fais une dictée de syllabes :

*main, pain, soin, foin, loin, coin, grain*

Fais les exercices à la page 92 de ton fichier bleu.

1 Entoure l'image quand tu entends **oin**.



2 Barre l'intrus dans chaque ligne.

témoin • camion • soin • point  
pointu • loin • coin • champignon  
addition • moins • besoin • foin

3 Colorie tous les **oin**.

oin	in	OIN	oin	oin	EAU	au	oi	ION	ai	eau
oin	oin	oi	Ou	ion	oin	om	Ion	oin	ion	ain
Ion	oi	ION	oi	en	in	oin	oin	oi	OIN	Ion

4 Colorie toutes les cases où tu vois le mot **loin**.

pian	foin	loin	loin	coin
lion	loin	soin	point	loin

5 Écris les mots en t'aidant des syllabes.

*main lé lu re pain soin le*

Correction :

- 1) Il fallait entourer **foin, moins, shampoing, point.**
- 2) les intrus sont : **camion – champignon – addition**
- 5) **témoin – peinture - besoin**

## **Temps 3 Mathématiques (45 minutes) mardi 26 mai**

- 
- Aujourd'hui, nous faisons des révisions et la récré en maths. **P 112 et 113 du fichier de maths** : "Je fais le point (4)"

**Attention**, p.113, ce sont des coloriages et des jeux mais il faut quand même t'appliquer...

### Consigne pour l' exercice 4:

Lis le problème et observe l'image.

Vérifie le nombre d'enfants sur l'image en les pointant au crayon à papier.

Tu dois constater que tous les enfants ne sont pas dessinés. Il en manque car certains sont cachés. C' est **le nombre d' enfants cachés que tu dois trouver**. Comment vas-tu faire ?

**Pour les parents :** Votre enfant va vous proposer sa solution qu'il vérifie avec tête + doigt, matériel, bande numérique ou tableau des nombres.

Il explique comment il a trouvé ce résultat.

Vous lui demandez l'opération qu'il pourrait écrire (sachant qu'il connaît 2 données : le "13" et le "10". Il a donc le droit d'écrire :  $13-10=...$  ou  $10+...=13$  **mais pas  $10+3=...$  ou  $13-3=...$**  car le "3" n'est pas donné dans l'énoncé du problème ou sur le dessin. Le "3" ne peut être que le résultat de la soustraction ou de l'addition à trou.

## Temps 4 (environ 30 minutes)

### lecture compréhension

[Lecture à voix haute : lis la fiche 81](#)

### Lecture compréhension : Souvenir de Gibraltar épisode 3 (suite)

Relis le texte à la page 108 de ton fichier jaune.

Tu peux relire le texte avec un adulte. Tu lis la partie du narrateur et les paroles de Gaufrette et l'adulte lit les paroles de Papy. Vous pouvez ensuite inverser les rôles.

Ensuite, tu vas rechercher dans le texte les mots suivants :

**au- vers - place – espagnol – joli – glaçons – citron – trésor – télévision**

**Fais maintenant les exercices 3 et 4 page 109.**

3 Choisis puis écris les bons mots.

On s'est installés dans l'hôtel sur la _____ .	plage	place
Papy parlait _____ .	Espagne	espagnol
Je ne comprenais rien, mais je trouvais ça plutôt _____ . Dans notre chambre, assis sur nos _____ , on a bu de l'eau qui pique.	poli	joli
+	lits	livres
Moi avec une paille et des _____ .	glaçons	garçons
Papy avec une tranche de _____ .	mitron	citron

4 Recopie les mots des phrases dans l'ordre.

trésor, Maria de idée Le c'était une .

sur en Maria . est photo télévision la

Pour l'exercice 3, entoure le mot en vert qu'il faut choisir sur chaque ligne. Tu recopies ensuite ce mot dans le texte. (*Certains enfants peuvent simplement entourer les mots au lieu de les écrire*).

Pour l'exercice 4, tu peux utiliser les étiquettes si tu en as besoin. Repère bien les majuscules.



Correction :

place – espagnol – joli – lits – glaçons – citron

Le trésor, c'était une idée de Maria.

Maria est en photo sur la télévision.

## Temps 5 QLM

Reprenons nos expériences de ce matin sur l'eau.

Observe le bout de tissu et l'assiette et voyons ensemble :

**1)** Tu as mouillé un bout de tissu et tu l'as étendu quelque part.

Que s'est-il passé ?

Normalement, le tissu a séché. Autrement dit, il n'est plus mouillé. Il n'y a plus d'eau dessus.

Prends ton cahier et écris:

« l'eau »

expérience n°2 ( la première expérience était celle du congélateur)

Dessine ton expérience :



Le tissu est mouillé,  
il y a de l'eau dessus.



Le tissu est sec,  
il n'y a plus d'eau.

**2)** Tu as mis un peu d'eau dans une assiette et attendu quelques heures.

Que s'est-il passé ?

Normalement, il ne doit plus (ou presque plus ) y avoir d'eau dans l'assiette. S'il y en a encore, c'est peut-être qu'il y en avait un peu trop. Il faudra attendre encore un peu...

**Ecris :**

expérience n°3

**Dessine ton expérience :**



Il y a de l'eau dans l'assiette.

Il n'y a plus d'eau.

**Voyons...**

Dans ces deux expériences, tu as mis de l'eau liquide à deux endroits différents, sur du tissu et dans une assiette.

Quelques heures après, il n'y a plus d'eau.

La question que tu dois te poser maintenant est **« Qu'est devenue l'eau ? »**

A t'elle disparu ?

Et bien non ! L'eau n'a pas disparu.

En fait avec la chaleur, elle s'est transformée **en gaz, en vapeur d'eau**, tu ne peux plus la voir mais elle est toujours là, dans l'air!

Elle est devenue **invisible**. On dit qu'**elle s'est évaporée**.

Nous nous arrêtons là pour aujourd'hui.

Jeudi, nous ferons une quatrième expérience au cours de laquelle tu pourras voir l'eau se transformer en gaz !

**Pour jeudi :**

Relis les lectures 80 et 81

Entraîne-toi à compter jusqu'à 79.

Si c'est très facile à l'endroit, tu peux essayer à l'envers !

**Bon mercredi et à jeudi.**

La maitresse