

Calcul mental (10 minutes)

Tu vas travailler sur les additions et les soustractions. Nous allons voir que dans chaque addition se « cachent » toujours deux soustractions...

Lève 5 doigts d'une main et 1 doigt sur l'autre main.

Combien as-tu de doigts en tout ?

Quelle addition correspond à cela ($5+1=6$)

Baisse 5 doigts ? Combien reste t-il de doigts ? : 1 parce que $6-5=1$

Baisse le doigt de l'autre main . Combien reste t-il de doigts ? : 5 parce que $6-1=5$

Ecris les 3 opérations

$$5 + 1 = 6$$



$$6 - 5 = 1$$

$$6 - 1 = 5$$

On peut faire d'autres exemples en réutilisant les calculs qui font 10 d'hier

Par exemple

$$9+1=10$$

$$10-1=9$$

$$10-9=1$$

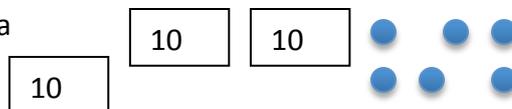
En haut du fichier p.86, écris $4+2=6$.

Essaie de trouver ensuite les deux soustractions que l'on peut faire à partir de cette addition.

2) Numération (30 minutes)

1) *Présenter à l'enfant 3 dizaines d'objets et 6 unités.*

Lui demander de dessiner cette collection , comme cela



Combien y a t-il d'objets dans cette collection ?

-) 36

Cette collection peut s'écrire de plusieurs manières

:

36

3 dizaines et 6 unités

3 d 6u

$10+10+10+6$

$30+6$

Rappelle-toi :

On écrit toujours le nombre de dizaines au début, à gauche et le nombre d'unités à la fin, à droite

- 2) Un adulte te donne des nombres de différentes manières. Tu dois dessiner ou montrer le bon nombre d'objets (matériel « fabriqué » ou cartes dizaines et unités).

- 32
- 10+10+4
- 4d 2u
- 30+9
- 6+20

3) Tu peux travailler dans le fichier p.86-unité 67

Temps 3 (35 minutes) Lecture compréhension

1) Ouvre le livre « Dokéo » p. 10 à 11 et rappelle-toi ce que tu as appris hier. Raconte tout ce dont tu te souviens. (*Les enfants doivent citer la tentative d'attaque du troupeau par le tyrannosaure, la façon dont les tricératops protègent leurs petits, l'attaque sur le vieux corythosaure, quelques éléments du tyrannosaure, sa queue, sa mâchoire...*) ... »

2) Ouvre ton fichier trampoline jaune. relis le texte p. 84.

Écoute ce texte. Lis en une partie.

Soudain, Ratops pousse des petits cris : il a aperçu le tyrannosaure qui sort de sa cachette et bondit sur le troupeau... Ratops a peur. Assurés, les adultes entourent les petits pour les protéger et pointent leurs cornes... Face aux tricératops, le tyrannosaure ne se sent pas de taille. Il repère un vieux corythosaure... et fonce ! Le corythosaure n'a pas pu s'enfuir. Il essaie de se défendre des morsures du tyrannosaure... Victorieux, le tyrannosaure arrache des morceaux de chair et d'os qu'il avale sans mâcher.

1) Relis les légendes aux bonnes parties du corps du tyrannosaure.

- Ses 60 dents pointues comme des poignards peuvent mesurer 18 cm de long.
- Ses énormes pattes musclées se lèvent par 3 doigts.
- Ses bras sont si petits qu'il s'arrangent pas se gêner.
- Il a probablement un excellent odorant et une très bonne vue.
- Grâce à sa puissance musculaire, il crée les os de ses victimes.

3) Fais les exercices page 85 en t'aidant du livre Dokéo.

1) Souligne les phrases simples.
 Si j'ai 7 ans.
 Si j'ai 2 mètres de long.
 À la naissance, il est plus gros qu'un bébé humain.
 Il fait des enjambées de 3,75 mètres.

2) Réorganise les mots de ces phrases du texte dans le bon ordre.
 mange | tyrannosaure | animaux | de | de

3) Retrouve trois mots, puis recopie-les. Choisis et recopie un quatrième mot du texte.
 choate | me | ditte | a | sure | est

4) Remette une phrase en utilisant au moins un de ces mots.
 peur - étonné - elle - meurt - mâche - long - hélas

5) Retrouve-les. Dis une phrase avec au moins l'un de ces mots.
 une cachette - la peur - protéger - pointer

Pour la phrase avec le +, certains enfants, moins à l'aise pour écrire peuvent seulement numéroter les mots dans l'ordre pour reconstituer la phrase.

Temps 4 arts visuels

Lis cette phrase.

Ratops est occupé manger des fougères avec son troupeau.

Quand tu l'as bien comprise, fais un dessin pour l'illustrer.

Tu peux faire ça sur une grande feuille, en utilisant ce que tu veux, crayons, feutres, craies grasses ou même peinture...

Quand tu as terminé, demande à un adulte de le prendre en photo ou de le scanner et de me l'envoyer. Si ce n'est pas possible, je le découvrirai quand nous nous retrouverons et nous l'afficherons dans la classe.

Temps 5 (45 minutes) QLM

Pour terminer, je te propose de continuer à réfléchir sur l'origine de ce que nous mangeons, autrement dit « **d'où viennent nos aliments ?** »

Tu sais que nous, les hommes, nous pouvons manger un peu de tout, des aliments d'origine animale et des aliments d'origine végétale (qui viennent de la terre, des plantes, des arbres). Nous sommes **omnivores**. (Le tyrannosaure lui était **carnivore**, comme les lions ou les loups aujourd'hui, et Ratops était **herbivore**, comme les vaches, les moutons ou les pandas...)

Mais de quels animaux et quels végétaux viennent nos aliments ? Pour réfléchir à cela et tester tes connaissances, termine avec cet exercice.

Le vivant : l'alimentation des hommes Découverte du monde
Séance n°1

Prénom : _____ Date : _____

D'où viennent les aliments que nous mangeons ?

Relie chaque aliment à l'origine dont il provient.

Colorie en vert les aliments qui proviennent des végétaux et en rouge les aliments qui proviennent des animaux.

Télécharge gratuitement sur <http://orphelinde.com>

Si tu as tout fait aujourd'hui, bravo ! Sinon, pas de problème, demain, c'est mercredi, tu pourras reprendre ça tranquillement.

A jeudi !



Votre maitresse