

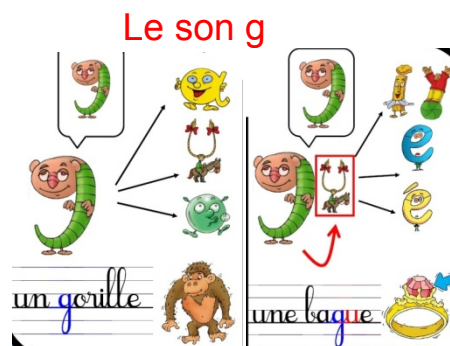
Mardi 12 mai



Temps 1 : Etude du code

1) Revoir le son g et le son g = j

Lis les syllabes suivantes pour commencer:



ga – gu – go

gi – gy – ge – gé

gui – guy – gue – gué

gea – geon – geoi

Fais une petite dictée de syllabes, mots et phrases avec la lettre **g**.

Attention à la valeur de la lettre g qui peut faire « gu » ou « j ».

dictée de syllabes:





gea, gi, gui (ou guy), gan, gru, go, ge, goi, gué, gé, geon

dictée de mots /phrases :


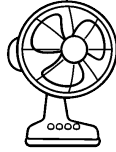
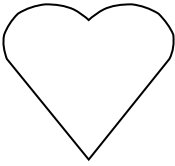
une figure, la plage, une guitare, grandir (précisez le « an » de « panda »).
Il mange des légumes. Elle porte une bague.

2) Nous découvrons maintenant deux nouveaux sons. Lis les mots suivants en t'aidant des dessins et trouve les sons qui se répètent.

1^{er} son :

<p>Du feu</p> 	<p>Les cheux</p> 	<p>Des œufs</p> 	<p>Un nœud</p> 
-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

2^{ème} son :


<p>le facteur</p> 	<p>neuf</p> <p>9</p>	<p>un ventilateur</p> 	<p>un cœur</p> 
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

As-tu trouvé ? Ces sont 2 sons qui s'écrivent de la même façon (eu ou œu) mais il y a une différence de prononciation. Dans le deuxième, la bouche et le son sont plus « ouverts »

Il y a le son « **eu** » comme dans le mot **bleu**

et le son **eu** comme dans le mot **danseur** et **cœur**.



Prépare 2 papiers : sur le 1^{er} tu dessines un rond **bleu** et sur le 2^{ème} tu dessines un **cœur** 

Demande à un adulte de te dire les mots suivants :

bonheur, heureux, peureux, jeudi, sœur, peur, feutre, couleur, jeu, heure

Si tu entends le son « **eu** » comme dans le mot **bleu**, tu montres ton rond bleu et si tu entends le son **eu** comme dans le mot **danseur** et **cœur**, tu montres le **cœur**.

Sur l'ardoise ou sur une feuille, recopie le son eu puis fais une petite dictée de syllabes : **peu, bleu, veu, feu, jeu, deu, peur, teur, seur, leur**

Fais maintenant les exercices à la page 86 de ton fichier bleu trampoline.



Pour l'exercice 3 : attention aux intrus, si tu n'entends pas le son **eu** de bleu ou **eu** de danseur, tu ne mets pas de croix dans les arcs de cercle.

Pour l'exercice 4, colorie les cases où tu vois **eu** **eu** **EU**
œu **œu** **ŒU**

Temps 3 Mathématiques (45 minutes)

Calcul mental

Aujourd'hui, nous travaillons sur des petits problèmes en calcul mental. Ecoute bien « l'histoire », fais le « film » dans ta tête et réponds à l'oral.

Des enfants jouent aux quilles. Ils ont tous 10 quilles en face d'eux.

Chaque enfant lance une balle sur ses quilles. Combien reste-t-il de quilles debout pour chacun ?

(Avant de donner les réponses, explique comment tu vas t'y prendre pour donner les réponses. Tu vas pouvoir utiliser tes doigts bien sûr, puisqu'il y a 10 quilles. Les doigts que tu baisses sont les quilles qui tombent. Tu cherches les quilles qui restent, donc les doigts qui restent levés. Tu pourrais aussi avoir l'idée d'utiliser d'autres objets, ou vouloir le faire de tête ce qui serait super car cela voudrait dire que tu connais très bien les calculs qui font 10 !)

C'est parti ?

Tom fait tomber 3 quilles.

Moussa fait tomber 4 quilles.

Alice fait tomber 8 quilles.

Maintenant, on te dit combien de quilles restent debout après le lancer de chaque enfant. Toi tu dois trouver les quilles qui sont tombées.

Les doigts représentent les 10 quilles. On laisse levées les quilles qui restent debout (doigts levés) et on compte les quilles tombées (doigts baissés).

Chaque enfant a toujours 10 quilles.

Tom lance sa balle et après le lancer, il reste 8 quilles debout. Combien en a-t-il faites tomber ?

Moussa lance sa balle et après le lancer, il reste 2 quilles debout. Combien en a-t-il faites tomber ?

Louise lance sa balle et après le lancer, il reste 5 quilles debout. Combien en a-t-il faites tomber ?

3) Prends la bande numérique de 1 à 20. Un adulte pose un jeton sur une case de 1 à 9. Tu poses un autre jeton sur la « case double »

4) Avant de faire le fichier, regarde cette vidéo qui réexplique comment s'appuyer sur les doubles pour calculer. C'est ce que tu devras faire dans l'exercice 3.

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=video&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj0a-V6p7pAhWQERQKHxOqCeYQtwlIPTAD&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DDKXUw1BlnUKA&usg=AOvVaw28DaxXYFnZgQOV8_tRtDzA

Travaille maintenant dans le fichier p.106-unité 85.

Utilise le matériel, ou le tableau des doubles autant que tu le souhaites si tu en as besoin.

Les défis en plus

- Trouver les doubles des nombres de 11 à 15.
- **Qui suis-je** : Je suis entre le double de 7 et le double de 8.

Temps 4 (environ 30 minutes) **lecture compréhension**

Relis le texte à la page 104 de ton fichier jaune.

Rappelle –toi : qui est le narrateur dans cette histoire ? C'est Gaufrette qui raconte l'histoire.

Essaie de raconter à un adulte ce qui se passe dans l'épisode 1 :

Qui sont les personnages ? Où vont-ils ? Quels moyens de transports prennent-ils pour s'y rendre ? Que ressent Gaufrette pendant le voyage ? Que vont-ils chercher lorsqu'ils seront arrivés ?

Fais les exercices n°9, 10 et 11 de la page 105

9 **Écris le nom du personnage.**
Dans la 1^{re} phrase, qui est « moi » ? = _____

10 **Numérote les phrases dans l'ordre du résumé.**

Gaufrette demande s'ils vont vraiment chercher un trésor.
 Elle est impatiente d'arriver.
 Gaufrette et Papy sont dans le bus.
 Gaufrette et Papy partent en voyage en Espagne en train.

11 **Dessine le trésor que tu imagines et écris une phrase pour expliquer ce que c'est.**

Pour l'exercice 11, commence ta phrase par :
Mon trésor est

Temps 5 Questionner le monde

Nous continuons le travail sur **les liquides et les solides**.

Te rappelles-tu quelle est la différence entre les deux.


Si tu as fait les expériences hier, tu as pu observer cette différence.

Une matière est **solide** quand elle ne prend pas la forme du saladier quand on la verse dedans. Elle forme un tas. Elle garde sa forme.


Une matière est **liquide** quand elle prend la forme du saladier quand on la verse dedans. Elle n'a pas de forme à elle.

Tu vas faire une nouvelle expérience aujourd'hui, **l'exercice 4** de la deuxième feuille.

Ensuite, essaie de compléter le texte « **j'ai compris que** » à l'aide d'un adulte.


4  Prépare le matériel du **DOC. 3**. Penche les verres : dessine ce que tu obtiens et écris ce que tu remarques.

DOC. 3 Un verre d'eau et un verre de lait



le verre d'eau le verre de lait

On dit que la surface d'un liquide au repos est **horizontale**.

 **J'ai compris que...**

Les solides et les liquides sont différents.

Le solide a une qui lui est propre. Il forme un quand on le verse. Le prend la forme du récipient qui le contient. Sa surface au repos est plane et .

Pour jeudi : **Lis la lecture 78**

Bon mercredi à tous et à jeudi !

Votre maitresse

