

# Lundi 4 mai

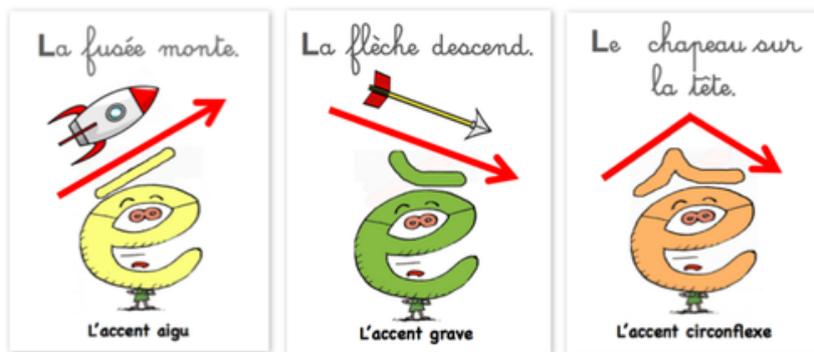


## Temps 1 : Etude du code

### Etude du code :

Aujourd'hui, nous allons faire la page de bilan à la page 82.  
Avant de commencer, voici quelques rappels :

#### 1) Les accents



Prépare 2 papiers sur lesquels tu auras écrit **é** et **ê**

Demande à un adulte de te dire les mots suivants et montre le bon papier pour chaque mot :

**bébé, forêt, poupée, épée, tête, bête**

#### 2) Les différentes façons d'écrire le son è

man <b>è</b> ge 	for <b>ê</b> t 	l <b>a</b> it 	bale <b>e</b> ine 	siff <b>l</b> et 
--	---	--	---	---

Ecris de différentes façons la syllabe **mè** ( mê, mai, mei, met).

Ecris maintenant de différentes façons la syllabe **jè**

### 3) Le serpent qui zozotte ou le serpent qui siffle

**Rappelle –toi** : Chez les Alphas, quand le serpent est entouré de 2 alphas voyelles, il devient timide et se met à zozoter.

Lis les mots suivants :

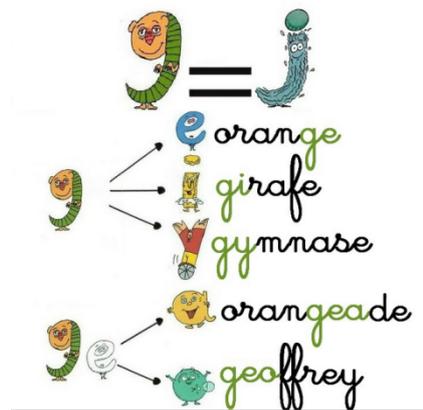


**Le serpent zozotte** car il est entouré de 2 alphas voyelles.

moustique  
espoir  
escalier

**Le serpent siffle** car il est entouré d'un alpha voyelle et d'un alpha consonne.

### 4) Le son « j » = « g »



Essaie d'écrire d'une autre façon la syllabes **ja** . As-tu trouvé ? Il fallait écrire **gea**

Essaie d'écrire d'une autre façon la syllabes **je** . As-tu trouvé ? Il fallait écrire **ge**

Essaie d'écrire d'une autre façon la syllabes **ji** . As-tu trouvé ? Il fallait écrire **gi**

Essaie d'écrire d'une autre façon la syllabes **jo** . As-tu trouvé ? Il fallait écrire **geo**

Fais maintenant les exercices de la page 82 dans ton fichier trampoline bleu.

**Bilan 4**

1 Entoure le mot en bleu quand tu entends **li** et en vert quand tu entends **br**.  
 bisou - tabouret - brise - abri - bateau - bouche - arbre - bravo

2 Écris à ou à.  
 du caf... La for... La f...  
 une p...che Le karat... une ...rte

3 Entoure toutes les figures d'écrite le son **li** dans les mots.  
 la baleine - la reine - la maison - le manège - le carnet - le chéne

4 Recopie les mots dans la bonne colonne.  
 un message - une prison - un beau  
 une bête - un escargot - une histoire

<b>li</b> → <b>li</b>	<b>br</b> → <b>br</b>

5 Écris les mots en l'aidant des syllabes.  
 mau... ge... ge... pa... fe... na... ju...  
 une... un... une...

## Temps 2 Mathématiques (environ 45 minutes)

### 1) Calcul mental (10 minutes)

12 c'est  $10 + 2$



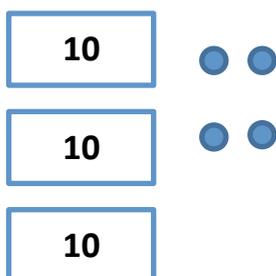
d	u
<b>1</b>	<b>2</b>

A ton tour, décompose (à l'oral ou à l'écrit)

13 - 15 - 14 - 17

Dans 34, 3 veut dire trente et 4 veut dire 4.

34 c'est  $30 + 4$



d	u
<b>3</b>	<b>4</b>

Décompose de la même manière :

25 - 42 - 38 - 46 - 57 - 51

**Ouvre ton fichier p.102-unité 81 et fais le calcul mental**

On te donne un nombre. Décompose-le en 10 + ?

11

18

16

19

Correction

10+ 1

10+ 8

10+ 6

10+ 9

**Nombres et calcul**

*Prends la bande numérique (Nous travaillons aujourd'hui sur les nombres de 30 à 59)*

-Récite la suite des nombres de 30 à 59.

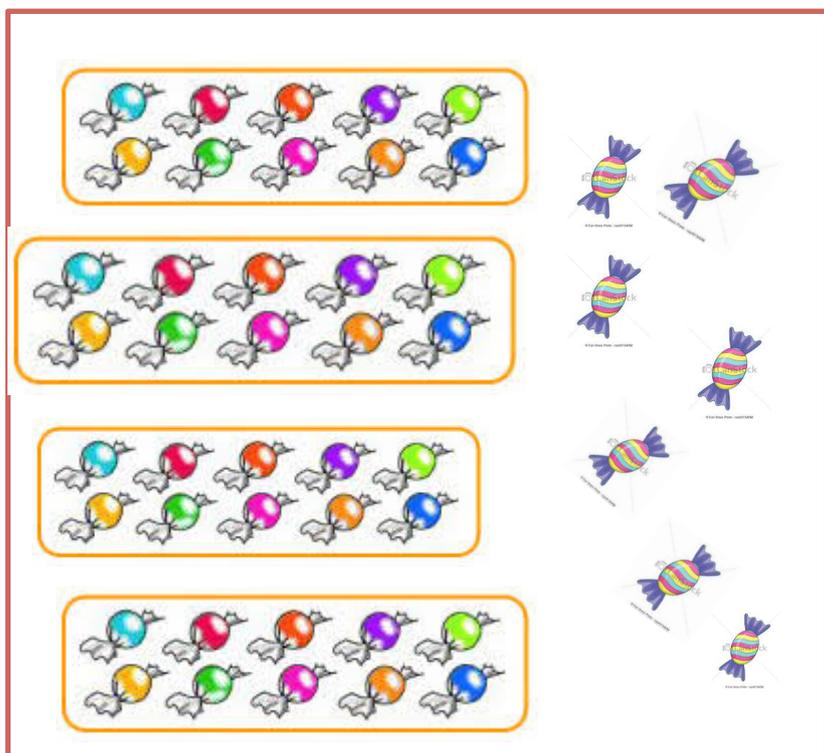
-Demande à un adulte de te montrer un nombre au hasard et donne son nom.

-Fais maintenant une petite dictée de nombres sur une feuille ou sur ton cahier:

32 - 42 - 52 - 35 - 53 - 40 - 30 - 50

Observe cette collection de bonbons et les étiquettes à côté :

Recopie celles qui montrent le bon nombre de bonbons



10 + 10 + 10 + 10 + 5

10 + 10 + 10 + 10 + 7

40 + 7

10 + 10 + 10 + 7

4 d + 7 u

Il y avait 3 étiquettes **correctes** :

$$10+10+10+ 10+ 7$$

$$40 + 7$$

$$4 \text{ d} + 7 \text{ u}$$

-  
- **Essaie d'expliquer :**

- Pourquoi l'addition

$$10+10+10+7$$

ne convient-elle pas ?

(il n'y a pas le bon nombre de dizaines)

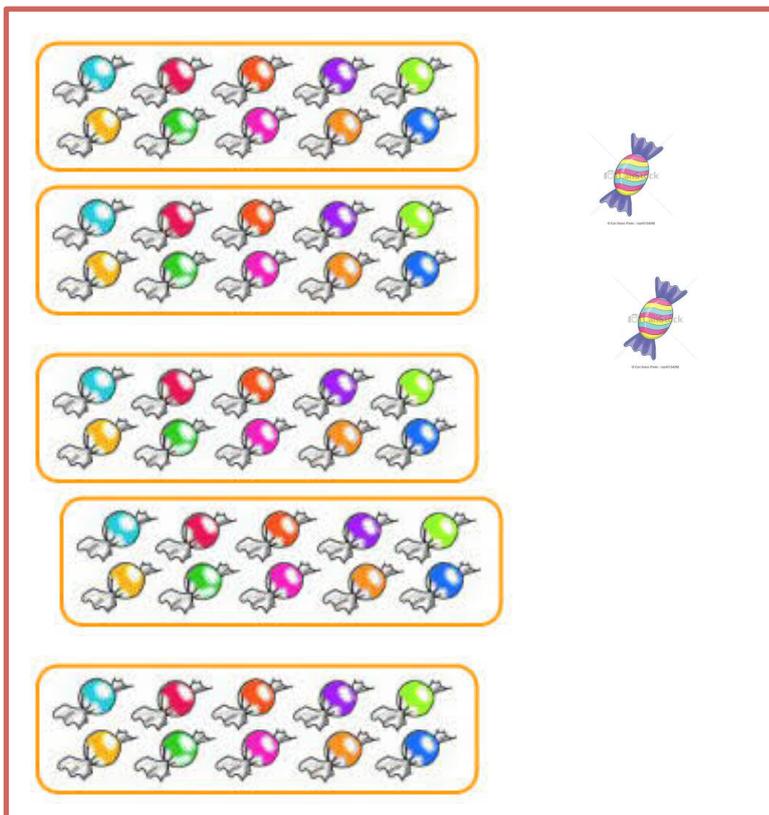
Pourquoi l'addition

$$10+10+10+10 + 5$$

ne convient-elle pas ?

(il n'y a pas le bon nombre d'unités (de bonbons tous seuls)).

Maintenant, à toi de trouver (au moins) 3 écritures possibles pour cette collection :



Tu pouvais trouver par exemple :

$$52 - 50 + 2 - 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 2 - 5d + 2u$$

En lettres, **52** s'écrit aussi *cinquante-deux*.

On entend bien la décomposition « cinquante » et « deux » !

Ouvre ton fichier aux 2 dernières pages (158 et 159)

Et sur ton cahier, l'ardoise ou une feuille, **écris en lettres les nombres suivants**, en recopiant bien les noms des nombres écrits en lettres dans le fichier, tu sais bien que ne peut pas écrire les mots n'importe comment. 😊

**40** : .....      **43** : .....      **44** : .....      **55** : .....      **59** : .....

**Ensuite vérifie :**

40 *quarante*

43 *quarante-trois*

44 *quarante-sept*

55 *cinquante - cinq*

59 *cinquante - neuf*

Avec ton matériel dizaines/unités, construis maintenant les collections qui correspondent aux étiquettes suivantes :

$10+10+10+4$

$50+7$

4d 6u

64

**Travaille maintenant p.102-unité 81 du fichier.**

## **Temps 4 (40 minutes) Production d'écrit**

Ouvre ton fichier jaune trampoline à la page 99.

Nous allons continuer à travailler sur les devinettes.

Aujourd'hui, tu vas inventer ta propre devinette. Pour cela, tu vas choisir un mot : cela peut être un objet, un animal ou un aliment.



## Temps 5 Questionner le monde

Tu as peut-être remarqué qu'avec le printemps bien installé, les oiseaux se livrent en ce moment de véritables concerts... Mais t'es tu déjà demandé **pourquoi les oiseaux chantent ?**

Comme tu as un peu plus de temps que d'habitude en ce moment, je te propose d'ouvrir grand les oreilles pour essayer d'apprendre à reconnaître certains chants d'oiseaux. Pas facile mais enrichissant 😊

(Si le lien ne fonctionne pas, tu peux cliquer sur le rouge-gorge ou copier le lien dans le moteur de recherche.

<https://www.youtube.com/watch?v=Lo0WKT1puoI>



**A demain les enfants !**