
















Lundi 27 avril



Temps 1 : Etude du code

Relis les mots suivants et trouve les différentes façons d'écrire le son « è » :

zèbre 	fenêtre 	maison 	baleine 	sifflet 
chèvre 	forêt 	lait 	reine 	tabouret 
manège 	tête 	balai 	neige 	chalet 

Aujourd'hui, nous allons travailler sur ces 3 façons d'écrire le son « è » :

ei

une baleine

ai

du lait

et

un sifflet

Dis :

le « ei » de baleine

le « ai » de lait

le « et » de sifflet

Essaie de trouver le mot intrus dans les listes suivantes :

Temps 2 (10 minutes) écriture

Aujourd'hui, on continue d'écrire les lettres qui commencent par une attaque

comme le *i*.

Ensuite, je t'ai préparé un peu de copie transformée. Une phrase est écrite en script et tu dois la recopier en cursive (attaché).

Ecris d'abord la date : *Lundi 27 avril*

Temps 3 Mathématiques (45 minutes)

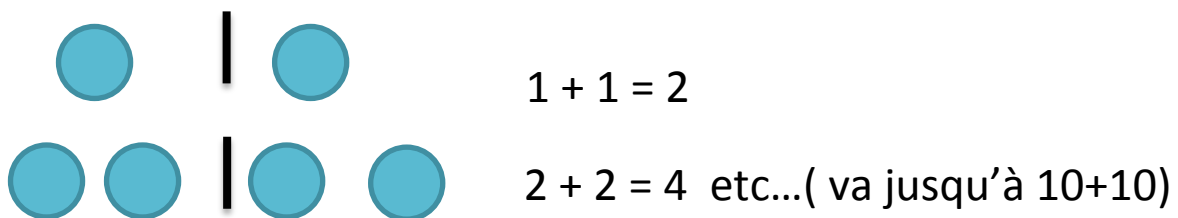
1) Calcul mental (10 minutes)

Nous revoyons les doubles en calcul mental aujourd'hui. Et oui, il est vraiment important de bien les connaître 😊

Prends 20 objets.

Sépare les en 2 parties en commençant avec 1 de chaque côté et en ajoutant 1 de chaque côté à chaque fois.

Essaie d'aller vite en donnant à chaque fois le calcul du double que tu obtiens.



On te donne des calculs. Réponds à l'oral ou sur une ardoise :

$3+3=$

$6+6=$

$8+8=$

$7+7=$

$5+5=$

Maintenant on te donne un nombre et tu cherches le double qui donne ce résultat.

Si par exemple, on te dit **16**, tu dis (ou tu écris) **8+8** ou c'est le double de 8.

C'est parti ? Quel double fait **14 ? 18 ? 20 ? 8 ? 16 ? 4 ?**

Ouvre le fichier p. 99- unité 78.

Dans les cases, écris le double de :

4

6

1

8

10

7

3

Réponses

8

12

2

16

20

14

6

2) Organisation et gestion de données (environ 30 minutes)



Gargenville, c'est par ici

Observe ce document

Sais-tu ce que c'est ?

C'est la carte de France, le pays dans lequel nous vivons.

As-tu déjà vu cette carte quelque-part ? Où ?

Sais-tu à peu près où tu habites ?

Tu peux avoir vu cette carte à de très nombreux endroits. Il y a un moment et un endroit où on la voit très souvent, c'est à la télévision, pendant la météo.

Clique sur le soleil et regarde le bulletin météo de mercredi dernier.



© Can Stock Photo

Essaie maintenant de répondre aux questions.

A quoi sert un bulletin météo ? (Il nous dit le temps qu'il fait et le temps qu'il va faire)

Quels sont les différents éléments qui sont importants pour dire le temps qu'il fait ?

Il faut parler de « l'état du ciel », va t-il y avoir du soleil, va t-il pleuvoir, neiger, va t-il y avoir du vent, des orages, des tempêtes, et de la température.

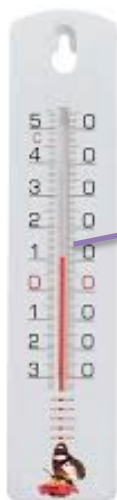
Sais-tu quel objet est utilisé pour relever et lire la température ?

C'est le **thermomètre.**

Il se lit **verticalement**. C'est à dire que des nombres sont écrits de haut en bas, **Attention**, ici ils ne sont pas tous écrits, ils sont écrits de 10 en 10.

Au milieu de ces nombres, tu peux voir un trait rouge. C'est du liquide (le mercure) dont le niveau monte ou descend selon qu'il fait chaud ou froid. Pour connaître la température, tu dois regarder sur quel trait arrive le trait rouge.

Plus il est haut, plus il fait chaud !



Ici, le trait arrive juste au dessus de 10.
Il fait donc 11 degrés

Ouvre le fichier p.99-unité 78

Tu reconnais la carte ?

Dessus, tu peux voir des petits points rouges ● , ce sont les plus grandes villes de France.

Peux-tu lire le nom de certaines d'entre elles ?

Montre maintenant Paris, Nice, Bordeaux, La Rochelle.

Comme cette carte est une carte prévue pour la météo, tu vois aussi un petit rectangle bleu à côté de chaque point. Il indique la température des villes le jour de ce bulletin météo.

Peux-tu dire quelle température est prévue à **Brest** ? à **Ajaccio** ?

Trouve une ville dans laquelle il va faire 21 degrés.

Où la température va t-elle être la plus basse ?

Tu peux faire les exercices du fichier p.99.

Temps 4 (30 minutes) Etude de la langue et production d'écrit

1) Observe la phrase suivante :

Alicia photographie le squelette.

Que fait Alicia ? *Elle photographie le squelette.*

Le mot qui désigne l'action dans cette phrase, ce qu'elle fait est le mot « photographie », on appelle ce mot le **verbe**.

Alicia **photographie** le squelette.
Verbe

Observe maintenant cette phrase :

Ratops mange des fougères.

Que fait Ratops ? *Il mange des fougères.* Le mot « mange » désigne l'action dans la phrase, on appelle cela le verbe.

Ratops **mange** des fougères.
verbe

Essaie de trouver le mot qui indique l'action dans les phrases suivantes (à l'oral) :

Topsia creuse un nid.

Topsia pond un œuf.

Le tyrannosaure mange de la viande.

Alicia travaille dans un laboratoire.

As-tu trouvé ? Voici la correction (les mots soulignés désignent l'action)

Topsia **creuse** un nid.

Topsia **pond** un œuf.

Le tyrannosaure **mange** de la viande.

Alicia **travaille** dans un laboratoire.

Tu as dû trouver dans l'enveloppe, une feuille avec écrit « dessin d'observation d'une graine germée ».

Si tu as réussi à faire germer ton haricot, dessine ce à quoi il ressemble maintenant.

Sinon, utilise les images de l'enveloppe et **dessine** la première étape de la germination, quand le germe, la future racine commence tout juste à sortir.

Découpe maintenant les images et **remets en ordre** les étapes de la croissance du haricot.

C'est fini pour ce lundi!

A demain les enfants.

Pour demain, tu peux écouter l'histoire d'une si petite graine en cliquant sur la couverture du livre. Tu trouveras sûrement quelques ressemblances avec l'histoire des 10 petites graines 😊

