

Lundi 11 mai



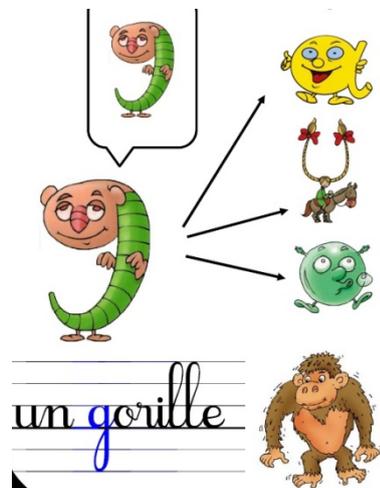
Temps 1 : Etude du code

Aujourd'hui, nous continuons le son « g » de **dragon**

Avant de commencer, je vais comme pour le son « j » la dernière fois vous donner une petite mission : m'envoyer par mail ou sur whatsapp **2 mots avec le son « g »**
De mon côté, j'essaie de vous concocter une lecture spéciale pour jeudi.

Rappelle-toi : Chez les alphas, le gulu chante « g » lorsqu'il attrape Monsieur A, Mademoiselle U et Monsieur O.

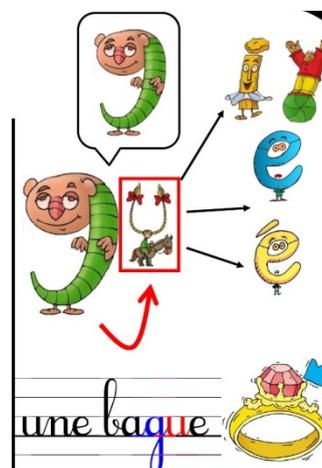
Mais il a besoin de mademoiselle U pour attraper Madame I, Monsieur Y, Madame E et Madame é car sinon, ils ont peur de se faire arroser.



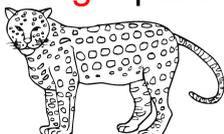
comme dans :

un garçon 
le gulu 
un escargot 

ga
gu
go



comme dans :

une guitare 
une vague 
un guépard 

gui
guy
gue
gué

Demande à un adulte de te faire une petite dictée de syllabes (prendre le référent des sons sous les yeux si besoin) :

ga, gui (ou guy), gué, gu, go, glu, gou, gue, gran, gla

Puis une dictée de mots et de phrases :

une gourde, un grain (précisez le « ain » de « train »), un guidon, des guenons.

Il est fatigué. Elle regarde les vagues.

Fais maintenant les exercices de la page 85 dans ton fichier bleu trampoline.

5 Entoure dans ces mots la lettre qui est après **g**.
garçon • figure • gomme • règle • groupe
Écris-la : g : _____

Entoure dans ces mots la lettre qui est après **gu**.
guitare • vague • fatigué • guidon • guenon
Écris-la : gu : _____

6 Écris les mots qui correspondent aux dessins.

artu _____ artub _____ artu _____ artu _____

7 Écris les mots grâce aux indications. Recopie-les sur ton cahier.

Je révisais

ga • gu • gou • gon • gran • gli • gru • gue • gui • glon
g → la gomme • le tigre • la figure • le gazon • glisser
gu → la bague • la fatigue • la vague • la guitare • le guidon

Pour le gouter, Gaspard mange une glace sur le gazon.
Une grosse guêpe rigolote se pose alors sur la figure du garçon.
« C'est un grand régal ! bague la guêpe, même si la glace a un goût de légumes. »

Réponses pour l'exercice 7 : figure - magasin

Temps 2 Mathématiques (environ 45 minutes)

1) Calcul mental (10 minutes)

Associer une somme égale à 10 à 2 soustractions

En calcul mental, nous allons revoir comment associer une addition à deux soustractions. Pour cela nous allons utiliser **les calculs de la maison du 10**.

Te rappelles-tu de tous les calculs de la maison du 10 ?

10	
9+1	1+9
8+2	2+8
7+3	3+7
6+4	4+6
5+5	

Maintenant mets 10 sur tes doigts.

Imagine que tu mets un pouce tout seul, il reste 9 doigts à côté.

Tu vois bien avec tes doigts que : $9 + 1 = 10$

Ecris cette addition.

Maintenant baisse 1 doigt. Il reste 9 doigts levés.

Ecris l'opération qui montre ça : $10 - 1 = 9$

Relève tes 10 doigts et baisse 9 doigts. Il reste 1 doigt.

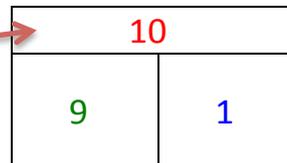
Ecris l'opération qui montre ça : $10 - 9 = 1$

Regarde la boîte :

Il y a 10 en tout (en haut).

Il y a 9 dans une partie, 1 dans l'autre.

Si on cache une partie, il reste l'autre.



10	
9	1

Fais la même chose avec $8 + 2 = 10$.

Vérifie que dans tes 10 doigts, tu as bien $8+2$ 😊 et écris l'addition.

Lèves tes 10 doigts. Baisse 2 doigts, regarde ce qui reste et écris l'opération.

$10 - 2 = 8$

Relèves tes 10 doigts. Baisse 8 doigts, regarde ce qui reste et écris l'opération.

$10 - 8 = 2$

Essaie tout seul(e) de trouver les deux soustractions qui vont avec

$7 + 3 = 10$.

Ca y est ?

Tu pouvais trouver

$10 - 3 = 7$

$10 - 7 = 3$

Ouvre ton fichier p.105-unité 84

Recopie cette addition : $6 + 4 = 10$

Dans les 2 cases, écris les soustractions que l'on peut associer à cette addition.

Géométrie

Utiliser un quadrillage pour reproduire des figures.
Etre précis et soigneux dans le tracé.

Aujourd'hui, tu vas faire de la géométrie et travailler à partir d'un quadrillage.
Avant de commencer, regarde ces deux petites vidéos qui expliquent bien comment utiliser un quadrillage pour reproduire des figures.

D'abord en utilisant **les cases**



<https://www.youtube.com/watch?v=5nQvANdsveQ>

Puis en utilisant **les nœuds**



<https://www.youtube.com/watch?v=x9rkut5yzxc>

Maintenant, travaille dans ton fichier p.209.

Utilise le porte-mine ou un crayon bien taillé et une règle. Il faut être le plus précis et plus soigneux possible en géométrie.

N'oublie pas de colorier tes figures lorsque tu les as reproduites.

Temps 3 production d'écrits

Comme notre nouvelle histoire « **souvenirs de Gibraltar** » est une histoire pleine d'émotions, je te propose aujourd'hui un petit travail d'écriture sur ce thème.

Ecoute d'abord la lecture de ce livre qui explique les différentes émotions :

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKewjimZ_asaTpAhWH3oUKHXTRCkwQwqsBMAJ6BAgREAg&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DyA-GMsRiqE&usg=AOvVaw28X5qzLL6m3bbZM3AP9hFM



Choisis maintenant 2 expressions et écris une phrase avec chaque sur ce que tu ressens parfois. Tu peux commencer tes phrases par :

- J'ai peur de...
- J'ai peur lorsque ...
- Je suis joyeux lorsque ...
- Je suis triste lorsque
- Je suis en colère lorsque
- Je suis timide lorsque ...

Fais ensuite un dessin en- dessous de ta phrase et envoie-moi ton travail.

Temps 4 (40 minutes) lecture compréhension

Relis le texte à la page 104 de ton fichier jaune.

Quel signe de ponctuation trouve t-on devant les paroles des personnages ?
Ce sont **les tirets**.

Regarde chaque phrase qui commence par un tiret et trouve quel personnage parle.
Tu peux lire le texte à voix haute avec un adulte, tu lis les paroles de Gaufrette et l'adulte lis les paroles de Papy.

Fais les exercices n°6, 7 et 8 de la page 105

6 Colorie en rouge les paroles de Gaufrette, en bleu celles de Papy.

- On va vraiment chercher un trésor ? - On est bientôt arrivés ?
- Oui, Gaufrette. - On ira tout de suite le chercher, le trésor ?

7 Recopie les mots des phrases dans l'ordre.

chercher trésor un va vraiment On ?

Papy Gaufrette toujours m'appelle Depuis

8 Retrouve les mots du texte. Écris-les.

sor cher Es im pa cher tiente tré pagne

Pour l'exercice 7, tu peux utiliser les étiquettes qui étaient dans l'enveloppe.
Repère bien la majuscule qui est en début de phrase.

Correction :

Exercice 6 :

Paroles de Gaufrette : On ira vraiment chercher un trésor ? On est bientôt arrivés ? On ira tout de suite le chercher le trésor ?

Paroles de Papy : Oui, Gaufrette.

Exercice 7 :

On va vraiment chercher un trésor ?

Depuis toujours, Papy m'appelle Gaufrette.

Exercice 8 :

Espagne – chercher – impatiente - trésor

Temps 5 Questionner le monde

Nous allons nous poser une nouvelle question en sciences.

Qu'est ce qui est liquide ? Qu'est-ce qui est solide dans le monde qui nous entoure ?

Pour commencer à te questionner la dessus, observe et fais l'exercice 1.

Ensuite, fais les expériences de l'exercice 2 et 3 et complète le tableau.

12 Qu'est-ce qu'un liquide ?
Qu'est-ce qu'un solide ?

Je me demande

1 Nomme ce que tu vois sur le DOC. 1.

DOC. 1 Des solides et des liquides

Je cherche

2 Réalise l'expérience du DOC. 2. Tu peux continuer avec d'autres matières et dessiner ce que tu obtiens dans ton cahier de chercheur.

DOC. 2 Une expérience avec différentes matières

de l'huile	du sable	des cailloux
ce que l'on obtient :	ce que l'on obtient :	ce que l'on obtient :

Coche les cases qui conviennent. Pour t'aider, une réponse est déjà donnée.

	Ce qui se passe	Ce que je comprends
L'huile	<input type="checkbox"/> Prend la forme du saladier. <input type="checkbox"/> Ne prend pas la forme du saladier : elle forme un tas.	L'huile est <input type="checkbox"/> un solide. <input type="checkbox"/> un liquide.
Le sable	<input type="checkbox"/> Prend la forme du saladier. <input type="checkbox"/> Ne prend pas la forme du saladier : il forme un tas.	Le sable est <input checked="" type="checkbox"/> un solide. <input type="checkbox"/> un liquide.
Les cailloux	<input type="checkbox"/> Prennent la forme du saladier. <input type="checkbox"/> Ne prennent pas la forme du saladier : ils forment un tas.	Le caillou est <input type="checkbox"/> un solide. <input type="checkbox"/> un liquide.

3 Fais la même expérience avec d'autres matières.

Dessine ce que tu obtiens sur ton cahier de chercheur. Indique si ce sont des solides ou des liquides.

Pour mardi :

Relis la lecture 75

C'est terminé pour cette journée les enfants.
A demain.

