******

 ***Jeudi 4 juin***

**Temps 1 :** Etude du code

1. On commence par mémoriser certains « mots outils ».

Rappelle –toi des mots outils appris et essaie de les écrire sans modèle. Vérifie ensuite. :

après - assez – aussi - avant

Aujourd’hui, tu vas apprendre ou revoir ces 2 mots : avec et c’est

Entraîne –toi d’abord à épeler les mots « avec » et « c’est » puis à les recopier.

Recopie- les une 2ème fois mais sans regarder le modèle. Vérifie ensuite si tu l’as bien écrit et corrige si besoin.

Invente ensuite une phrase avec ces mots et écris-les.

Exemple : Je joue avec ma sœur.

C’est l’histoire de Papy et de Gaufrette qui partent en Espagne.





C’est le son ion.

Attention il ne faut pas le confondre avec le son oin *de foin* 

1. Lis les mots suivants. Quel son se répète ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| un liondessin lion facile - Recherche Google (avec images) | Lion ... | un avionÉpinglé par Natacha sur Les Moyens de transport (avec images ... | un camionColoriage Camion à colorier - Dessin à imprimer (avec images ... |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| un escalierDes escaliers casse-gueule | Blog d'auteur sur le XIXe siècle | un pompierColoriage pompier gratuit à imprimer | un pommierC’est le son ier.De Dessin Pommier Stock Illustrations, Vecteurs, & Clipart ... |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| milieuCible, centre, -, illustration, milieu, flèche, rouges. | curieuxBalade des petits curieux - petit moulin des vaux de cernay | Un vieux monsieurC’est le son ieu.Vieux, dessin animé, homme. Vieux, séance, illustration, banc ... |

**Avec ces 3 sons (ion –ier –ieu), fais une petite dictée de mots :**

**du papier – un poirier – un pion – un violon – un lieu – un olivier – furieux (précisez le x à la fin du mot)**

**Lis la lecture 85**

**Temps 2 Mathématiques**

**Calcul mental**

Regarde cette vidéo qui explique comment sont construis tous les nombres jusqu’à 100.



<https://youtu.be/7pg0Wvmo6Fo>

**Entrainement à l’oral**

Un adulte dispose sur la table des dizaines et unités en carton (*à certains moments vous pouvez ne pas mettre toutes les dizaines à gauche, vous pouvez intercaler des unités entre les dizaines… pour vérifier que votre enfant a bien compris la démarche.)*. Tu dois dire et écire le nombre qui correspond (sur l’ardoise ou sur une feuille).

 **Ouvre le fichier p.118-unité 95**

Même chose mais tu écris le nombre dans la case

 (nombres à reconstituer : 3d 6u / 5d 0u / 6d 8u / 7d 5u / 2d 9u / 7d 3u).

Lis ensuite à haute voix les nombres que tu as écris.

 **Nombres et calcul** *“Les nombres de 60 à 79 (1)”*

**Regarde la vidéo sur les nombres de 70 à 79.**



<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjMh7vUktHpAhUDtRoKHT7EBfMQ3ywwAHoECAkQAw&url=https%3A%2F%2Flesfondamentaux.reseau-canope.fr%2Fvideo%2Fnombres-de-70-a-79.html&usg=AOvVaw1ueXsnlZu5u33FM3q5L3ov>

Lis maintenant tous les nombres de la famille des 70 (**Rappelle-toi**: on entend d’abord soixante puis il faut penser à la famille des 10)

**70 - 71 \_ 72 - 73 - 74 \_ 75 - 76 - 77 - 78 - 79**

Avant de commencer les exercices, regarde la bande numérique du **fichier p.118-unité 95**

 Un petit garçon est sur la case 60.

Pointe ton crayon sur la case 60.

Tu avances de 2. Où arrives-tu ? (cases 62)

Repars de la case 60 et avance de 7. Où arrives tu? (cases 67)

 Repars de la case 60 et avance de 9. Où arrives tu? (cases 69)

 Remarque bien : **soixante et deux = soixante - deux**

 **soixante et sept = soixante - sept**

 **soixante et neuf= soixante - neuf**

Pointe à nouveau ton crayon sur la case 60. Avance de 10. Où arrives-tu ? (cases 70)

**70 se dit soixante-dix car c’est 60 et 10. Il s’écrit 70 parce que c’est aussi 7 dizaines.**

Repars de la case 60 et avance de 11. Où arrives tu? (cases 71). Repars de la case 60 et avance de 12. Où arrives tu? (cases 72).

 Remarque bien : **soixante et dix = soixante – dix = 70**

 **soixante et onze = soixante et onze = 71**

 **soixante et douze = soixante – douze = 72**

 **etc…**

**Fais maintenant les exercices p.118-unité 95**

***ex 1-2-3*****(avec les dizaines et unités en carton)** :**lis les nombres**obtenus à haute voix.

***ex 4***:

 **1/** Commence par **lire les nombres à haute voix** avant de commencer à les classer du plus grand au plus petit.

**2/** Pour chaque nombre, sortir les dizaines et unités en carton pour voir si votre enfant sait construire ces nombres pour mieux les comparer.

**3/** I Tu peux **classer** les nombres **en barrant proprement**le nombre utilisé au fur et à mesure.

**exercice d’écriture de nombres :**Votre enfant lit le nombre pour pointer dans la liste de mots les termes qu’il va utiliser pour écrire le nombre. **PENSE BIEN AU TRAIT D’UNION ENTRE CHAQUE MOT** et **utilise un crayon bien taillé pour** que tes lettres remplissent bien les lignes à la bonne hauteur.)

**Temps 3 Lecture compréhension**

Souvenirs de Gibraltar épisode 4 (suite)

Relis le texte page 110 (ou bien la lecture 84) et essaie de mettre le ton.

Tu vas essayer de chercher certains mots du texte et tu les montres à un adulte.

Mots à chercher : **trésor – murmuré – rocher –disparu**

Dans la phrase : **« Je l’ écoutais sans rien dire. »** qui est « je » ? (C’est Gaufrette)

Dans la même phrase, qui est «**l’**», qui écoute-t-elle ? (Gaufrette écoute Papy. On aurait pu écrire : J’écoutais **Papy** sans rien dire. **« l’** » remplace le mot **« Papy** ».

Fais maintenant les exercices 6 à 9 page 11 de ton fichier jaune.



Exercice 6 : pense à repérer la majuscule. (attention les prénoms commencent aussi par des majuscules)

Exercice 9 : commence ta phrase par

Le trésor de Papy est dans ……

Voici des mots qui peuvent t’aider :

**l’immeuble – un musée – une maison**

Correction :

Soudain, Papy est devenu comme une statue.

Le trésor de Papy et Maria est un ours bleu.

Murmuré – rocher – trésor – disparu

J’ = Gaufrette

**Temps 4 : Questionner le monde**

Cela fait un petit moment que nous n’avons pas reparlé de l’eau ? J’espère que tu as eu le temps de faire les expériences.

Tu as travaillé sur les trois états de l’eau.

Aujourd’hui, je te propose de regarder cette vidéo qui réexplique très bien tout ce que nous avons fait et ce qu’il faut en retenir.

Tu peux arrêter la vidéo à **6 min 23 sec**.

La suite est un peu compliquée et tu apprendras cela dans de plus grandes classes. Mais si tu es curieux et que cela t’intéresse, n’hésite pas !



[**https://youtu.be/B8-Rr9JCMjo**](https://youtu.be/B8-Rr9JCMjo)

**Tu as fini pour aujourd’hui !**

**A demain ☺**