

jeudi 2 avril



Cré@KariseDo

Pour commencer la journée, quelques petites devinettes...

Indice : dans toutes les réponses, on entend le son « in » :

- 1) C'est un animal qui a de grandes oreilles et qui aime manger des carottes. (un lapin)
- 2) C'est un animal qui aime grimper aux arbres ? (un singe)
- 3) Pinocchio en est un. (un pantin)
- 4) On appuie dessus pour s'arrêter en vélo ou en voiture. (le frein)
- 5) C'est un aliment fabriqué à base de blé, de sel, d'eau et de levure. (le pain)
- 6) C'est le jour qui vient après aujourd'hui. (demain)
- 7) C'est un poisson mais beaucoup plus gros et plus terrifiant qu'un poisson d'avril ! (un requin)
- 8) C'est un moyen de transport qui avance sur des rails. (un train)
- 9) C'est un accessoire qui serre les pantalons à la taille. (une ceinture)

Temps 1 Lecture Etude du Code (45 minutes)

Te souviens-tu comment on peut écrire le son « in » ?

Le son in peut s'écrire :

in comme dans requin



ain comme dans train



ein comme dans ceinture



Prends les mos référents sous les yeux (dans le fichier Trampoline bleu p.74 et demande à un adulte de te dicter quelques syllabes avec le son in

-avec le **in** de requin : *re*in, *tin*, *pin*, *min*

--avec le **ain** de train : *ba*in, *ma*in, *pa*in

-avec le **ein** de ceinture : *pe*in, *re*in, *te*in

Tu peux faire les exercices page 75.

6 Relie chaque mot au bon dessin.

requin timbre ceinture chemin main

7 Écris les mots en t'aidant des syllabes.

rin tom bou tin pa alle per mé im
ain _____ ain _____ ain _____

8 Écris les syllabes des mots dans les cases.

Puis colorie les lettres qui font le son « in ».

jardin jardinier matin matinée

9 Écris les mots grâce aux indications. Recopie-les sur ton cahier.

Je m'entraîne

lin • tin • pin • rin • tim • im
ain • lain • main • ein • tein • pein

in → un invité • le sapin • le matin • vingt • rincer
im → un timbre • impossible • important
ain → du pain • la main • un train • demain
ein → le frein • la peinture • la ceinture • teindre

Mon copain Romain a un singe. Ce singe est malin. Il porte une ceinture, il prend des bains, il peint et il joue du tambourin. L'autre jour, il a pris le train !

Pour l'exercice 8, décompose les mots par syllabe :

jar	din
-----	-----

jar	di	nier
-----	----	------

Dans ce mot, on n'entend pas le son « in » car le i et le n ne sont pas dans la même syllabe.

Pour l'exercice 9 :

Pour le 1^{er} mot, utilise le son « ain » de « pain »

Pour le 2^{ème} mot, utilise le son « qu » de « quille », le « in » de « requin » et le « z » de « zèbre ».

Lis « je m'entraîne ».

Temps 2 (10 minutes) Lecture à voix haute

Lecture 66 (en pièce jointe)

Temps 3 Mathématiques (45 minutes)

1) Calcul mental (10 minutes)

Pour commencer les maths aujourd'hui, quelques révisions...Ouvre ton fichier sur le tableau des nombres, à la toute dernière page. En suivant les cases roses (les dizaines entières, ou les chefs) compte de 10 en 10 de 0 à 60, tu peux bien sur aller jusqu'à 90 si tu y arrives.

Maintenant, Compte de 10 en 10 à reculons, de 60 à 0.
Refais la même chose sans regarder le tableau.

Bonus : essaie de compter de 10 en 10 de 1 à 61, de 2 à 62, de 3 à 63...

Ouvre le fichier p.91-unité 72

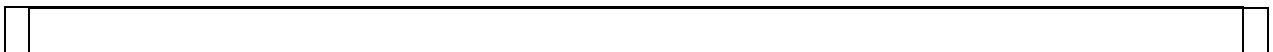
Demande à un adulte de te dicter des dizaines entières et écris dans les cases du calcul mental (haut de la page)

40 – 10 - 50 - 20 – 60 – 30

2) Grandeurs et mesure (35 minutes)

Nous allons travailler sur les mesures de longueur et voir comment il est possible comparer des longueurs en utilisant une bande report. Nous avons déjà fait cela en classe mais c'est un peu loin, je ne sais pas si tu t'en souviens ?

1) Pour commencer, il faut te fabriquer une bande report (Tu peux en faire 3, au cas où...). Rien de plus simple, il te faut juste une feuille, blanche de préférence, que tu vas couper dans la longueur pour en faire des bandes, sur lesquelles tu pourra noter des « repères », comme ceci.



Activité 1 :
Trouve

deux crayons de longueurs proches.

Cherche quel est le plus long et le plus court.

Et oui, facile, il suffit de les déplacer pour les mettre côte à côte, en partant du même endroit pour voir celui qui va le plus loin !



Activité 2 : Maintenant, demande à quelqu'un de choisir deux autres crayons, toujours de longueurs proches mais de les mettre loin l'un de l'autre, dans des sens différents.



Quel est le plus long des deux ?

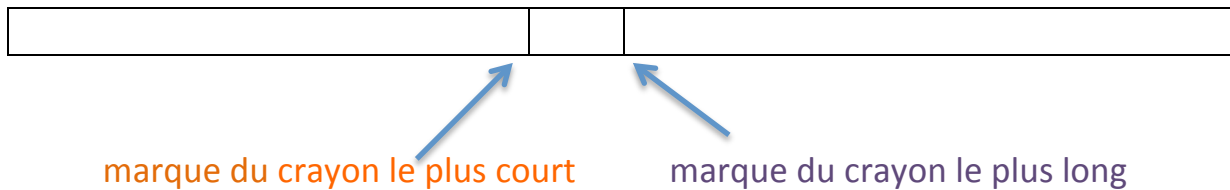
Plus difficile non ?

Comment faire pour le vérifier et en être sûr ?

Et oui, Il faut utiliser la bande report.

Tu la places au « départ » du premier crayon et tu marques un trait sur la bande à l'endroit où le crayon arrive.

Tu prends la même bande et tu fais la même chose avec le deuxième crayon. Le crayon le plus long est celui pour lequel tu as mis une marque le plus loin.



Activité 3 :

Allons encore un peu plus loin 😊

Choisis à présent deux objets dans ta trousse, ta gomme et ta colle par exemple et pose-les sur une table sans les mettre côte à côte.

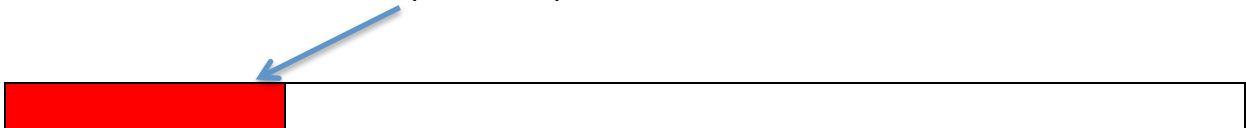
Sans les déplacer, serais-tu capable de trouver si ces deux objets mis bout à bout seraient plus longs ou moins longs que ton plus grand crayon de couleur ?

Tu as trouvé ?

Si c'est le cas bravo ! Sinon, je te donne l'astuce.

Place ta bande report à une extrémité (un bout) de la gomme et fais une marque là où la gomme arrive.

ici par exemple



Maintenant, prend la bande report et place la de telle façon que ta colle se trouve après ta marque sur la bande. Fais une marque à l'endroit où arrive la colle.



Tu peux à présent poser ton plus grand crayon sur la bande report et voir s'il est plus long que la gomme et la colle bouts à bouts, tout ça, sans les avoir déplacés !

Activité 4)

Prend une nouvelle bande report pour travailler à la p.91-unité 72 du fichier.

Temps 4 (40 minutes) Lecture compréhension

- 1) Ouvre le livre « Dokéo » p. 10 et 11 et observe et essaie de comprendre ce qui se passe. Lis ces deux pages avec un adulte.
- 2) Essaie de répondre aux questions suivantes (à l'oral) :

Que devient le corps de Ratops ?

Qu'est-ce qu'un fossile ?

Indications aux parents : Les enfants doivent être capables d'expliquer que le corps de Ratops tombe au fond de l'eau et il est recouvert peu à peu de sable. La chair disparaît et il ne reste que les os. Au bout de milliers d'années, son squelette se transforme en pierre : c'est le fossile.

- 3) . Ouvre le fichier Trampoline page 90 et relis le texte seul ou avec l'aide d'un adulte.

POKÉO Episode 6 - Histoire p. 18-19

Écoute ce texte. Lis-en une partie.

À cette époque, l'Amérique du Nord où vivait Ratops est divisée en deux par une mer intérieure. Cette mer est peuplée d'animaux immenses qui se mangent les uns les autres.
Au fond de l'eau, le corps de Ratops est peu à peu recouvert de sable. Sa chair disparaît. Il ne reste que ses os. Au bout de milliers d'années, son squelette se transforme en pierre : Ratops est devenu un fossile !

1 Coche les phrases vraies.

Ratops est dévoré par un requin. Ratops est un ami du crocodile.
 Ratops est au fond de l'eau. Le corps de Ratops est recouvert de sable.

2 Recherche la réponse dans le texte du livre, puis écris-la.

Le nom du cousin de la tortue-luth : _____
Le nom du cousin du requin blanc : _____
Le nom des reptiles qui doivent remonter à la surface pour respirer : _____

3 Recopie dans l'ordre les mots des phrases.

corps de de se Ratops sable est recouvert
se transforme de pierre. Ratops Le squelette en
Ratops fossile ! un est devenu

90 Episode 4 - Le monde des sciences

Fais les exercices de la page 90 en t'aidant du livre Dokéo. (Les enfants qui ont l'habitude de ne pas faire les exercices avec le signe + ne font pas ce travail.)

Pour les enfants qui en ont besoin, voici des étiquettes à imprimer et à découper pour faciliter l'exercice n°3 p 90 : (vous les trouverez aussi en pièces jointes)

corps	de	de	Le	Ratops	sable.	est recouvert	
se transforme		de	Pierre.		Ratops	Le	squelette en
Ratops		fossile !			un	est devenu	

Temps 5 anglais (numbers)

Vous êtes nombreux à déjà savoir compter jusqu'à 10 en anglais ? Pour vérifier où tu en es, écoute d'abord bien tous les nombres jusqu'à 10 .

ici

<https://youtu.be/fFihNsto32k>

Ensuite, écoute et essaie de chanter cette chanson ☺

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=video&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjj3s3hxsLoAhVtAGMBHbxoBp0QtwIILTAB&url=https%3A%2F%2Fwww.facile-anglais.com%2Findex.php%2Fapprendre-anglais-en-video%2Fanimations-et-videos-en-anglais%2F788-apprendre-les-nombres-de-1-a-10-avec-cette-chanson-amusante-pour-les-enfants-a-partir-du-cp&usq=AOvVaw3yJbJUuv-RaSkvI2n5dEKJ>

Temps 6 défi sciences

Pour terminer cette journée, je te propose une petite expérience que je trouve intéressante, rigolote et assez simple à réaliser...

Petit rappel avant de commencer: Nous avons travaillé en classe sur le vivant et avons appris tout ce qui fait que quelque chose est vivant. Tu te souviens des questions auxquelles on doit répondre oui?

Je te laisse chercher un peu...

C'est vivant si :

- ça naît
- ça boit et ça se nourrit
- ça grandit
- ça se reproduit
- ça peut mourir

L'expérience que je te propose va te permettre de constater que les plantes naissent et grandissent bel et bien...tout ça en fabriquant des bonshommes œufs lentilles ☺, sortes d'œufs de pâques un peu originaux et un peu en avance!! (les explications sont en pièce jointe)



Tu peux mettre ton expérience en place aujourd'hui et m'envoyer un dessin ou une photo de ce que tu as fait. Si tes parents n'ont pas prévu de faire des œufs aujourd'hui, ce qui peut arriver 😊 tu peux utiliser un pot de yaourt vide, cela marchera bien aussi !

Ensuite, il faudra t'occuper de ta plantation, un peu chaque jour.

Et enfin, puisque tu as travaillé aujourd'hui sur les mesures de longueurs, je vais te donner un petit défi supplémentaire à réaliser pendant les vacances...

Pendant que tes graines germeront et pousseront tranquillement, tu vas être chargé de mesurer la croissance d'une des tiges et remplir tous les 2 ou 3 jours le tableau que je mets en pièce jointe. Il y a trois choses à faire à chaque fois :

1) dessiner ou prendre une photo de ta plantation

2) mesurer sa croissance avec une bande report. Je t'explique comment faire:

Chaque jour où tu choisis de remplir ton tableau, tu prépares une petite bande « report », de couleur, c'est l'idéal si tu en as, mais une feuille blanche peut aller aussi. Tu mets le bout de la bande dans l'œuf, à la base d'une lentille, tu la tiens bien verticale et tu fais une marque à l'endroit où arrive ta lentille (la tige). Ensuite tu coupes la bande à cet endroit. Ta bande doit donc avoir la même longueur de ta tige
Pour finir, tu colles ta bande dans le tableau. Si tes lentilles grandissent bien, tes bandes devraient être de plus en plus longues !

3) Enfin, écrire une petite phrase pour raconter ce que tu observes. Par exemple « les lentilles ont germé », « une petite pousse est sortie », « les tiges ont poussé » « les tiges sont sorties de l'œuf »...

Voilà pour aujourd'hui les loulous ! Portez-vous bien ainsi que vos familles.
Je vous dis à demain.

La maitresse