



Lundi 15 juin

Lecture compréhension : Souvenirs de Gibraltar épisode 7 (suite) :

Relis le texte à la page 116.

Tu vas chercher certains mots du texte et tu vas les montrer à un adulte.

Mots à chercher : monsieur – joyeux – nez – maire – pelles – peur – froid



Dans l'histoire, Gaufrette discute avec l'ours en pensée et elle lui pose des questions.

Si tu étais à la place de Gaufrette, quelle question aimerais-tu poser à l'ours ? Ecris ta question et fais un dessin. (Envoie-moi ton travail par mail!)

Fais maintenant les exercices 8 à 10 page 117 de ton fichier jaune.

Correction :

8) le gros ours – l'ours rose – l'ours déchiré – l'ours triste – l'ours habillé

9) Il faut cocher le 3^{ème} résumé. Dans le 1^{er} résumé, il faut barrer « ils n'ont pas le droit de l'emporter ». Dans le 2^{ème} résumé, il faut barrer toute la phrase.

10) Tu pouvais écrire : *J'ai un animal en peluche, il s'appelle*

Mathématiques

Calcul mental

Tu vas ajouter 2 à des nombres. Faire + 2, c'est comme avancer en comptant de 2 en 2 😊

Ouvre le fichier page 128 et écris les résultats :

$4+2$	$14+2$	$24+2$	$34+2$	$44+2$	$54+2$
-------	--------	--------	--------	--------	--------

Que remarques-tu ? (*Quand on ajoute 2 à un nombre qui a 4 unités, alors le nombre obtenu se terminera toujours par 6 unités*).

Calcul réfléchi

Aujourd'hui, nous allons apprendre à calculer des additions de grands nombres en ligne, en mettant ensemble les unités, puis les dizaines.

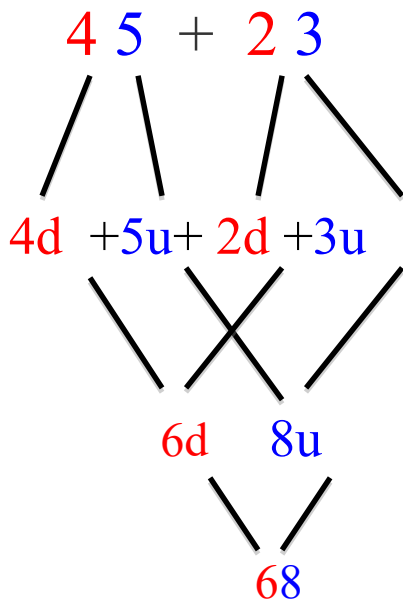
Il existe plusieurs techniques pour le faire.

Regarde cet exemple :

On veut calculer :

$$45 + 23$$

1) Voici la technique de l'arbre (parce qu'on va dessiner de petites « branches ») :



- 1) Je décompose les deux nombres en deux petites branches, avec :
- d' un côté les dizaines (d) et de l' autre les unités (u).

J' ai mis les unités en bleu et les dizaines en rouge.

45, c' est 4 d et 5 u

23, c' est 2 d et 3 u

- 2) Je mets les unités ensemble, en dessinant de petites branches.

Attention, je commence toujours par les unités.

5 unités + 3 unités = 8 unités

- 3) Ensuite je mets les dizaines ensemble, en dessinant encore de petites branches.

4 dizaines + 2 dizaines = 6 dizaines

J' ai mis les unités ensemble et les dizaines ensemble. J' ai trouvé 8 unités et 6 dizaines. $45 + 23 = 68$

2) On peut aussi calculer cela sans faire les branches, en décomposant les nombres sur la même ligne. Pour cela, je souligne les dizaines en rouge et les unités en bleu pour ne pas me mélanger :

$$45 + 23 = \underline{4d} + \underline{5u} + \underline{2d} + \underline{3u} = \underline{6d} \underline{8u} = 68$$

3) On peut enfin décomposer les deux nombres directement, sans écrire d pour dizaines et u pour unités.

$$45 + 23 = 40 + 5 + 20 + 3 = 60 + 8 = 68$$

Si tu n' as pas bien compris ces exemples, regarde cette vidéo pour avoir une nouvelle explication.

<https://youtu.be/SC3PrbqcMAc>

Entraîne-toi maintenant au brouillon avec cet autre calcul :

$$31 + 25$$

Essaie de faire les trois techniques.

Travaille dans le fichier p 128-unité 102

ex 1 : Lis l'addition que l'on souhaite résoudre : $25+43$.

Pour trouver la somme, tu peux déjà compter **le nombre de dizaines en tout et le nombre d'unités en tout. On obtient ainsi le nombre total.** Complète ensuite l'arbre de calcul.

ex 2 : Commence par **entourer en rouge les dizaines (d)** et **en bleu le nombre d'unités toutes seules (u)** dans les deux nombres de l'addition.

Ensuite, **relie les d ensemble et relie les u ensemble. Ecris combien ça fait de d et combien de u puis écris le résultat.**

ex 3 : $23 = 20+3$

Tu peux dessiner sur l'ardoise ou une feuille **les dizaines et les unités de chaque nombre.** Ensuite tu écris ce nombre avec d'un côté les dizaines entières et de l'autre les unités seules.

ex 4 : Dans l'exercice 3, **tu sépares les dizaines et les unités directement. Utilise encore une fois ton matériel de numération pour t'aider.**

Ce qu'il faut retenir aujourd'hui :




Pour calculer une addition de 2 nombres en ligne, il faut ajouter les dizaines ensemble et les unités ensemble.

On commence toujours par les unités.

Etude du code :

1) Dictée de mots outils : assez– tard -près – aussi- parce que –et

Aujourd’hui, tu vas apprendre ces deux mots :

5 heures 35 ! C'est trop 	 † † tôt
<input type="text"/> pour se lever ! 	

Il a... <input type="text"/> un S à la fin, comme il y a un  arc-en-ciel quand pluie et soleil se rencontrent.	 toujours toujours
--	---

Regarde bien les mots puis sans regarder essaie d'épeler les mots. Vérifie si tu as la bonne réponse.




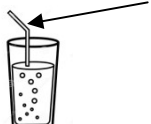
Entraîne-toi ensuite à écrire les mots.

Invente des phrases avec ces mots et écris- les.

Exemples : Il est trop tôt pour partir.

Vous êtes toujours en retard.

2) Lis les mots suivants, quel son se répète ?

un portail 	un épouvantail 	une médaille 	une paille 
--	--	--	--

As-tu trouvé ? C'est le son **aill**.

Peux-tu trouver d'autres mots avec ce son ? *caillou, travail, vitrail, de l'ail, une muraille, une bataille...*

As-tu remarqué que le son **ail** s'écrit ail avec des **noms masculins** (un portail, un épouvantail) et il s'écrit **aille** avec **les mots féminins** (une médaille, une paille) ?

Lis les mots suivants :

Du bét**aill** – un dét**aill** – le chand**aill** – le gouvern**aill** – un éven**aill** – le cor**aill** –

la t**aill**e – la fér**aill**e – des brouss**aill**es – des éc**aill**es – la pag**aill**e –

une ent**aill**e – il b**aill**e – il travaill**e**

Sépare les mots et recopie la phrase correctement :

Il travaille trop tard.

Bon courage pour tout le travail !



A demain !