



Grammaire

Phrase du jour : Aujourd'hui, nous allons travailler sur les natures et les fonctions des mots.



La nature du mot est sa carte d'identité. Elle ne changera jamais.

Tu connais plusieurs natures : nom commun, déterminants, adjectifs qualificatifs ... Les natures sont rappelées dans le **tableau G9**.

La fonction d'un mot change. Le mot n'a pas toujours la même fonction dans les phrases.

Pour l'instant, tu connais comme fonction le verbe et le sujet.

Avant d'apprendre de nouvelles fonctions, nous allons nous entraîner à repérer toutes les natures et les fonctions que nous connaissons dans une phrase. Nous ferons cet exercice régulièrement : c'est la phrase du jour.

À chaque fois, tu devras faire la même méthode (celle que nous avons déjà utilisée en classe) :

- 1 Écris la phrase en sautant 3 lignes à chaque fois que tu arrives au bout de la ligne.
- 2 À l'aide de ton crayon à papier et de ta règle, fais une barquette sous le premier mot.
- 3 Cherche la nature de ce premier mot : est-ce un nom commun ? un verbe ? ... Tu peux évidemment t'aider de ton tableau G9 dans ton référent. Écris sa nature en-dessous de la barquette (tu peux mettre des abréviations).
- 4 Passe au mot suivant : fais une barquette et indique sa nature.



5 Quand tu as trouvé toutes les natures des mots, il faut passer aux fonctions. Pour cela, tu réécris la phrase comme pour les natures, en sautant 3 lignes.

6 Pour les fonctions, tu commences toujours par encadrer le verbe.

7 Tu cherches ensuite son sujet. Rappelle-toi : on peut trouver le verbe en faisant la phrase dans notre tête avec « c'est...qui » ou on peut se poser la question « Qui est-ce qui ? ».

Quand tu as trouvé le sujet, tu fais une barquette en-dessous et écris un S pour sujet.

Maintenant que nous nous sommes rappelés la méthode, il est temps de passer aux choses sérieuses et de s'entraîner !



Écris la date puis le titre en rouge « Phrase du jour ».
À l'aide de ton référent et en relisant la méthode que tu viens de lire, fais la phrase suivante :

Les pages de ce livre ancien ressemblent à du parchemin.

Une fois que tu as trouvé les natures et les fonctions, regarde bien la correction.



Géométrie

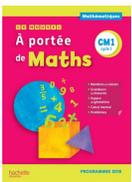
Les triangles : Tu te rappelles de l'exercice que tu as fait avant les vacances ? Tu avais découvert qu'il existait plusieurs types de triangles différents :

- Le triangle qui a **2 côtés de même longueur** : on l'appelle triangle **isocèle**.
- Le triangle qui a **3 côtés de même longueur** : on l'appelle triangle **équilatéral**.
- Le triangle qui possède **un angle droit** : on l'appelle triangle **rectangle**.
- et ... Le triangle qui n'a **rien de particulier** : on l'appelle triangle **quelconque**.

Aujourd'hui, tu vas t'entraîner à reconnaître les différents types de triangles.

À l'aide de ton équerre pour vérifier les angles droits et de ta règle ou de ton compas pour vérifier si les côtés ont la même longueur, fais :

Exercice 1 p. 126 : Tu dois, grâce à tes outils de géométrie, vérifier chaque triangle et écrire si c'est un triangle isocèle, équilatéral, rectangle ou quelconque. Prends ton temps et pense à bien regarder la correction.





Je te propose maintenant une petite séance de calcul mental sur Calcul@Tice et des tables de multiplications sur la feuille de la semaine !

Petite nouveauté pour les tables : tu peux maintenant en faire dans les deux sens :

Sens 1 : $4 \times 5 = ?$ Ça, c'est le sens que l'on fait depuis le début, facile ! On dit que 20 est **un multiple de 4 et un multiple de 5**.

Sens 2 : $20 = ? \times ?$ Ça, c'est le sens inverse : on dit que **4 et 5 sont des diviseurs de 20**.

N'hésite pas à me donner ton score avec cette nouvelle méthode ! Evidemment, tu peux faire un peu de tables avec le sens 1 (on cherche le multiple) et un peu de tables avec le sens 2 (on cherche les diviseurs).

Maintenant, que tu as bien fait travailler tes méninges, il va falloir faire travailler tes muscles !

<http://www.viewpure.com/aBGFlp2X3jE?start=0&end=0>

Après cela, tu peux te reposer en faisant ton quart d'heure lecture quotidien !

Bravo pour tout le travail effectué aujourd'hui !

See you on Thursday !



Coup de pouce Phrase du jour

Quelques petites astuces pour trouver les natures des mots :

- Quand le mot est un **nom commun**, on peut toujours dire « un, une, des, les, plusieurs, ... » devant le mot.
Exemple : chat -> on peut dire *un* chat, *des* chats, *le* chat ... Chat est donc un nom commun (NC).
- Quand le mot est un **adjectif qualificatif**, cela veut dire qu'il donne des informations sur un autre mot.
Exemple : Le chat errant -> errant donne des informations sur le mot « chat ». C'est donc un adjectif qualificatif (adj. qual.)
- Quand le mot est un **verbe**, il change quand on modifie le temps de la phrase.
Exemple : Le chat errant se promène sur les toits.
Quand je change le temps de la phrase et que je la mets au passé :
Le chat errant se promenait sur les toits. -> Le seul mot qui a changé est « promène » : c'est donc le verbe.
On peut aussi trouver le verbe en ajoutant je, tu, il devant le mot.
- Quand le mot est un **déterminant**, il est toujours placé devant un nom commun. Tu peux t'aider de ta leçon G7 pour trouver de quel déterminant il s'agit.
- **Les prépositions** (prép) sont : à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous, sur, chez, malgré
- **Les conjonctions de coordinations** (conj) sont : mais, ou, et, donc, or, ni, car