



Grammaire

Phrase du jour : Comme tous les mardis !

Mais avant, faisons un petit point sur les adjectifs qualificatifs.

Tu sais que :

- Un adjectif qualificatif est un mot qui donne des informations sur un nom commun.
- L'adjectif qualificatif peut être placé avant ou après le nom commun.
- L'adjectif qualificatif peut être collé au nom commun qu'il accompagne ou pas (il peut être éloigné de ce nom commun).

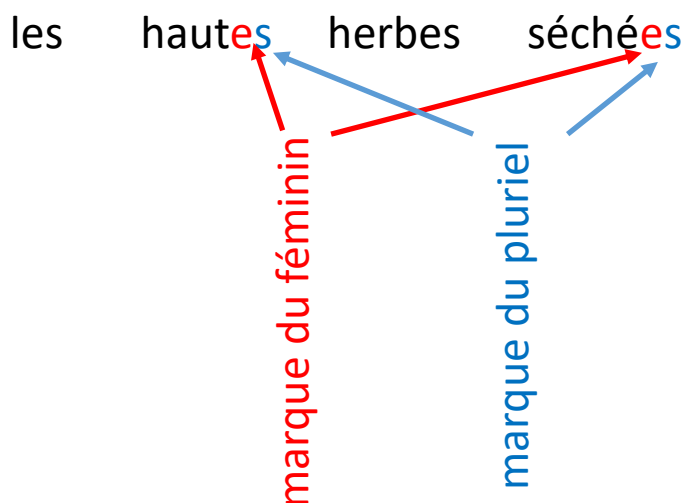
Ce que tu dois savoir également :

L'adjectif qualificatif s'accorde **en genre** et **en nombre** avec le NC qu'il accompagne.

Exemple : les hautes herbes séchées.

Ici, le NC est « herbes », il est accompagné par les adjectifs qualificatifs « hautes » et « séchées ».

Le NC « herbes » étant féminin pluriel, les adjectifs qui l'accompagnent doivent aussi être féminin pluriel.





Garde bien tout ça en mémoire et lis la leçon **G10 L'adjectif qualificatif** qui est sur le blog. Nous reviendrons dessus la prochaine fois.

Passons maintenant à la phrase du jour.

Analyse la phrase suivante en réalisant la même méthode que d'habitude (sauter 3 lignes, faire des barquettes sous chaque mot au crayon à papier, ...) :



Coup de Pouce

Emma et ses frères joueront avec des beaux ballons et ils iront ensuite se promener dans les bois.

N'oublie pas : tu écris une première fois la phrase pour trouver les natures de mots puis tu écris une seconde fois la phrase pour trouver les fonctions des mots.

Ensuite :

- Cherche le genre et le nombre des noms communs.
- Cherche les groupes nominaux.
- S'il y a des adjectifs qualificatifs, indique sur quels noms communs ils donnent des informations. Indique leur genre et leur nombre.
- Cherche le temps, l'infinitif et la personne du ou des verbes conjugués.

Va voir la correction et essaie de comprendre tes erreurs si tu en as fait.



Géométrie

Les triangles : Relis tes leçons **Géom 5** et rappelle-toi comment tracer un triangle.

Aujourd'hui, nous allons nous entraîner à tracer des triangles isocèles et des triangles rectangles.

Pour le triangle isocèle, c'est facile, tu en as déjà tracer un la semaine dernière. C'est la même méthode que pour un triangle quelconque sauf que deux côtés sont de longueur.

Pour le triangle rectangle, tu vas avoir besoin d'un outil en plus ... Tu as trouvé lequel ? Et oui ! Tu auras besoin de ton équerre afin de pouvoir tracer un bel angle droit.

Regarde la vidéo suivante :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/reconnaitre-un-triangle-rectangle.html>

puis entraîne-toi à tracer des triangles isocèles et des triangles rectangles sur une feuille avec les dimensions suivantes :



Pour les triangles isocèles :

$[AB] = 8 \text{ cm}$ $[BC] = 6 \text{ cm}$ et $[AC] = 6 \text{ cm}$

$[AB] = 10 \text{ cm}$ $[BC] = 8 \text{ cm}$ et $[AC] = 8 \text{ cm}$

$[AB] = 5 \text{ cm}$ $[BC] = 9 \text{ cm}$ et $[AC] = 5 \text{ cm}$

Pour les triangles rectangles :

$[AB] = 10 \text{ cm}$ $[BC] = 7 \text{ cm}$ et $[AC] = 6 \text{ cm}$

$[AB] = 8 \text{ cm}$ $[BC] = 5 \text{ cm}$ et $[AC] = 7 \text{ cm}$

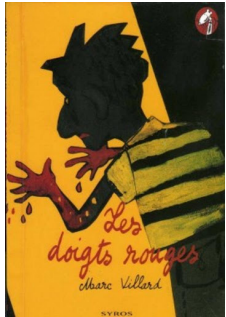
$[AB] = 5 \text{ cm}$ $[BC] = 10 \text{ cm}$ et $[AC] = 6 \text{ cm}$

Et enfin, tu vas tracer un triangle rectangle et isocèle !

$[AB] = 11 \text{ cm}$ $[BC] = 8 \text{ cm}$ et $[AC] = 8 \text{ cm}$

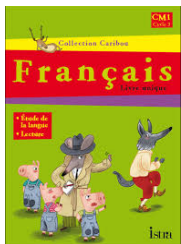


Maintenant, tu dois être un expert en traçage de triangle !



Littérature

Les doigts rouges : Rappelle-toi du premier chapitre : Qui est Ricky Miller ? Qui est Georges ? Qui est Sophie ? Que se passe-t-il dans ce 1^{er} chapitre ? Quel temps fait-il ? Où sont-ils ? Qui est Pluto ? Pourquoi vient-il voir Georges ? Que s'est-il passé avec Bruno Ségura ? Si tu as du mal à répondre à ces questions, relis le chapitre 1 p. 190.



Quand tout est bien clair pour toi, tu peux lire le chapitre 2 p. 191.

Dans ce livre, la représentation mentale est très importante. Tu dois lire le chapitre 2 plusieurs fois et raconter à quelqu'un si tu peux ce qui se passe.

Pour t'aider à faire ta représentation mentale et à visualiser les personnages, tu dois être capable de répondre aux questions suivantes :

- Où sont Sophie et Georges au début du chapitre ? Où est Georges à la fin du chapitre ?
- Pourquoi Ricky monte -t-il dans sa chambre ?
- Que font Georges et Sophie pendant ce temps là ?

Fais ensuite les questions sur la fiche de lecture **Les doigts rouges – Chapitre 2** et prends bien le temps de comprendre la correction.

Il est maintenant temps de faire ton calcul mental ... Avant d'être en week-end !

Va à la page suivante ... Quelques devoirs pour ce long week-end t'attendent !



Travail à faire pour le lundi 25 mai



La semaine est courte et le week-end long ... Alors je vais te demander de travailler un peu pendant les prochains jours. Comme tous les week-ends, apprends les mots suivants de la liste, c'est-à-dire les mots **D41 – D50**.

Et puis, comme cela fait longtemps que nous n'avons pas fait d'histoire, je te demande de lire **le dossier sur les grandes inventions** que je t'ai mis sur le blog. Regarde ensuite la vidéo sur Gutenberg :

<https://www.youtube.com/watch?v=ulttqd0Do0E>

Après la Guerre de 100 ans, qui aura duré 116 ans en fait, les hommes font de nombreuses découvertes qui vont marquer un tournant dans l'histoire du monde : c'est la fin du Moyen-Âge et le début des **Temps modernes**. Lis le dossier sur **les grandes découvertes**.

Essaie de compléter les textes à trous avec les mots : *les premières boussoles - le soleil – la caravelle (2 fois) - les étoiles – la boussole*.

Attention! Les mots ne sont pas dans l'ordre !

Lis attentivement la correction puis écoute l'histoire des grandes découvertes racontée dans ces liens :

D'abord : <https://www.youtube.com/watch?v=xeCZN7QbdkQ>

Puis : <https://www.youtube.com/watch?v=XY9j3Ld2jmA>

Bien évidemment, je ne te demande pas d'apprendre tout le dossier ! Tu dois simplement comprendre quelles sont les grandes découvertes et ce qu'elles ont permis.

Je te joins également **la leçon**, à apprendre cette fois-ci !

Bon week-end à toi ! See you on Monday !



Coup de pouce Phrase du jour

Quelques petites astuces pour trouver les natures des mots :

- Quand le mot est un **nom commun**, on peut toujours dire « un, une, des, les, plusieurs, ... » devant le mot.
Exemple : chat -> on peut dire *un* chat, *des* chats, *le* chat ... Chat est donc un nom commun (NC).
- Quand le mot est un **adjectif qualificatif**, cela veut dire qu'il donne des informations sur un autre mot.
Exemple : Le chat errant -> errant donne des informations sur le mot « chat ». C'est donc un adjectif qualificatif (adj. qual.)
- Quand le mot est un **verbe**, il change quand on modifie le temps de la phrase.
Exemple : Le chat errant se promène sur les toits.
Quand je change le temps de la phrase et que je la mets au passé :
Le chat errant se promenait sur les toits. -> Le seul mot qui a changé est « promène » : c'est donc le verbe.
On peut aussi trouver le verbe en ajoutant je, tu, il devant le mot.
- Quand le mot est un **déterminant**, il est toujours placé devant un nom commun. Tu peux t'aider de ta leçon G7 pour trouver de quel déterminant il s'agit.
- **Les prépositions** (prép) sont : à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous, sur, chez, malgré
- **Les conjonctions de coordinations** (conj) sont : mais, ou, et, donc, or, ni, car
- **Le genre** d'un mot est masculin ou féminin.
- **Le nombre** d'un mot est singulier ou pluriel.