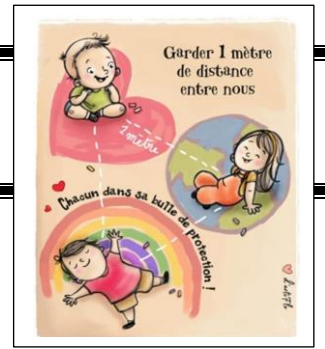




Plan de travail du Mardi 2 juin



Coucou mes petits Loups !
Voici le plan de travail de la journée !

Aujourd'hui, on commence par une séance de musique

Suis le lien : [Viva l'Orchestra : La valse n°2 de Chostakovitch avec l'Orchestre National de France - YouTube](#)

Prends ton cahier et écris la date d'aujourd'hui : *Mardi 2 juin*

1 : LECTURE SON (20 minutes)

Prends ton lutin, et retrouve la liste des mots à apprendre pour la dictée. Lis, épelle, colorie la liste bleue numéro 32 des mots du son [oin]. Puis prends ton cahier, copie-les plusieurs fois puis demande à un adulte de te les dicter sur ton cahier du jour.

32	[wɛ̃] / (oin) 14 mots : 12 + 2	<i>loin</i> le soin le coin le besoin un témoin
----	-----------------------------------	---

Après avoir écrit tes mots, tire un petit trait et écris orthographe

Orthographe

2 Le singulier et le pluriel. Range les noms dans les bonnes colonnes.

une recette - des ingrédients - la soupe - un ingrédient - les fours

<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; display: inline-block;">singulier</div> <hr/> <hr/> <hr/>	<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; display: inline-block;">pluriel</div> <hr/> <hr/> <hr/>
--	--

3 Ecris S si le nom est au singulier, P si le nom est au pluriel.

une vie <input type="checkbox"/>	des oiseaux <input type="checkbox"/>	ma voiture <input type="checkbox"/>
les fruits <input type="checkbox"/>	les bananes <input type="checkbox"/>	les montres <input type="checkbox"/>
des sacs <input type="checkbox"/>	la pomme <input type="checkbox"/>	le monstre <input type="checkbox"/>

4 Ecris ces noms au pluriel.

la poule <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>													le chaperon <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>												
l'arbre <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>													un cochon <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>												
le chat <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>													la marmite <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>												

2 : MATHEMATIQUES (30 minutes)

Tu peux écrire la retenue dans l'opération comme ici. Ou faire la boîte à retenue, si tu préfères ! Sur ton cahier du jour, tire un petit rouge puis écris en dessous Opérations

Prends un crayon à papier et une gomme. **N'oublie de présenter correctement : 1 chiffre par carreau en dessous le multiplicateur sous les unités**

$$\begin{array}{r} 805 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 719 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 563 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 893 \\ + 157 \\ \hline + 606 \\ \hline \end{array}$$

Numération

Retenons ensemble

Comment décomposer un nombre ?
 • Complète avec les mots à retenir.

On peut _____ un nombre en utilisant la _____.

Décomposons 697

697 c'est 6 centaines, 9 dizaines et 7 unités.

600 + 90 + 7

697 = 6 × 100 + 9 × 10 + 7

Pour recomposer un nombre, on fait l'inverse: 6 × 100 + 9 × 10 + 7 = 697

Les mots à retenir
décomposer, multiplication, recomposer

Décomposer et recomposer les nombres jusqu'à 999

Cherchons ensemble

1 Voici les cartes-nombres que Lisa et Sami ont reçues.
 • Relie les nombres identiques.

908 c'est 9 centaines et 8 unités. 6 × 100 + 2 × 10

908 656

840 8 × 100 + 4 × 10 9 × 100 + 8 799

7 × 100 + 9 × 10 + 9 6 × 100 + 5 × 10 + 6 620

Je sais faire

2 Relie les nombres identiques.

770 9 × 100 + 9 × 10 + 9 9 × 100 + 1 6 × 100 + 9 × 10 + 8 873

698 901 8 × 100 + 7 × 10 + 3 7 × 100 + 7 × 10 999

Je m'entraîne

3 Barre les décompositions qui ne conviennent pas.

924 9 × 100 + 24 9 × 10 + 2 × 100 + 4 9 × 100 + 2 × 10 + 4

789 7 × 100 + 9 × 10 + 9 7 × 100 + 8 × 10 + 9 7 × 10 + 8 × 100 + 9

909 9 + 9 × 100 9 × 100 + 90 9 × 10 + 900

4 Écris les nombres en chiffres.

6 × 100 + 3 5 × 100 + 7 × 10 + 2 7 × 100 + 8 × 10 + 3 4 × 10 + 8 × 100 + 5

5 Écris une décomposition.

706 = _____

607 = _____

760 = _____

Utilise x et + !

6 Complète.

5 × 100 + 8 × 10 + 9 =

9 × 100 + 7 × 10 + 7 =

8 × 100 + 8 × 10 + 2 =

Va te dégourdir les jambes Va boire un coup
 Va aux toilettes

10 minutes  **d'arrêt !**

3 : GRAMMAIRE (30 minutes)

L'adjectif

Avant de commencer, regarde les 2 vidéos

Tu as besoin du texte « Le monstre du placard ! » et de la feuille avec les étiquettes et pour maman la fiche de préparation qui est en pièce jointe sur le blog au mardi 2 juin.

Le monstre du placard
 « Chez mon copain Pierre, il y a un [] monstre caché dans le placard ! explique Bruno à sa petite sœur Clara.
 — Maman dit que les monstres, ça n'existe pas !
 — Si ! je l'ai vu... Il a six pattes avec des griffes [], une [] queue [] ...
 — Et sa tête, elle est comment ? demande Clara.
 — Il a une [] tête [] avec trois yeux [] et des [] dents [], il crache de la bave [] ...
 — Et son ventre ?
 — Il a un [] ventre, et sur le dos il a deux [] ailes [] ...
 Alors, tu veux toujours venir avec moi chez Pierre ? » demande Bruno.

crochues	longue	verte	jaune	grosse	affreuse	brillants	grandes	pointues
énorme	grandes	noires	griffes	queue	tête	yeux	bave	dents
ventre	ailes	des	une	trois	un	deux	la	

Lis les deux leçons puis colle-les dans ton Cahier de français onglet Grammaire.

G13
L'adjectif qualificatif

1. Un adjectif est un mot qui donne des précisions sur le nom. Ainsi, il indique comment sont les personnes, les animaux ou les choses. **MÉMO**

Exemple : une robe → une robe violette

2. Dans le groupe nominal, l'adjectif qualificatif peut se placer : **MÉMO**

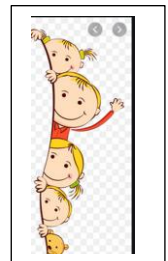
AVANT LE NOM : Exemple : un gentil chien

APRÈS LE NOM : Exemple : une vivante robe, jaune et bleue

L'APRES-MIDI

3 : ATELIER DE LECTURE (20 minutes)

Ouvre ton fichier bleu « L'atelier de lecture » p 78-79 : fiche 55 « Dans le feu de l'information ! »



55 Dans le feu de l'information !

Document 1: Actu Junior magazine cover.

Document 2: Recré Info article about firefighters.

Document 3: Fire station calendar for December 2012.

Relie chaque information au nombre qui convient.

- C'est un prix. → 18
- C'est une date. → 3,50
- C'est un numéro de téléphone. → 15 janvier 2013
- C'est un numéro de magazine. → 125

Coche les bonnes réponses à l'aide des documents.

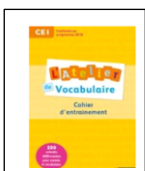
- A quelle page du magazine apprend-on comment se passe la journée d'un pompier ? page 3 page 5 page 7
- Qu'ont vu les élèves de CE1 le 11 décembre 2012 ? un bombardier d'eau une maison en feu une caserne de pompiers
- A quel jour correspond le 11 décembre 2012 ? lundi mardi mercredi
- A quel numéro faut-il appeler les pompiers en cas d'incendie ? au 18 au 125 au 2012

Relie chaque début de phrase en bleu à la fin qui convient.

- Hélène voudrait savoir ce que les CE1 ont fait à la caserne des pompiers. Pour cela, il doit lire... → le calendrier.
- Zoé veut s'informer sur le métier de pompier. Il faut qu'elle lise... → le magazine Actu Junior.
- Tom a oublié quel jour sa classe va visiter la caserne des pompiers. Pour le savoir il doit consulter... → le journal Recré Info.

4 : ATELIER DE VOCABULAIRE (20 minutes)

Ouvre ton fichier jaune « L'atelier de vocabulaire » p 75 : « Le corps humain » p 64 : J'apprends à catégoriser.



Objectif 2 : /l'apprends à catégoriser.

★ Relie chaque nom à la boîte qui lui correspond.

le poignet •	les jambes membres inférieurs	• le genou
le talon •		• la cuisse
l'avant-bras •		• les orteils
l'épaule •		• le pouce
le pied •	les bras membres supérieurs	• la main
le pied •		• la cheville
le coude •		


★★ Écris chaque nom dans la bonne colonne.
la main - la bouche - le torse - les articulations - l'œil

.....
la salive	la paupière	le genou	les doigts	le ventre
le palais	la pupille	le poignet	la paume	la poitrine
des dents	l'iris	le coude	les phalanges	le nombril
la langue	les cils	la cheville	l'index	le dos



ARTS VISUELS


Visite virtuelle au musée de Claude Monet à Giverny

[Visite Virtuelle Fondation Monet Salon atelier](#)




CLAUDE MONET
Artiste impressionniste (1840-1926)
Nationalité : française



Peinture




Monet peint.flv

Monet interactif

Impression soleil levant.flv

Diaporama.mp4



Avec son tableau *Impression, soleil levant*, Claude Monet va donner son nom au mouvement impressionniste. L'impressionnisme est notamment caractérisé par une tendance à noter les impressions fugitives, la mobilité des phénomènes plutôt que l'aspect stable des choses.