



Plan de travail du Lundi 25 mai



Coucou mes petits Loups !
J'espère que vous avez passé un bon week-end !
Aujourd'hui, tu as du travail. Alors on s'y met !

Souviens-toi, aujourd'hui, PAS DE VISIO je retourne à l'école

On est lundi. Alors un peu de musique ... en début ou en fin de journée

« Le Boléro » de Maurice Ravel : [Wiener Cello Ensemble 5+1: Bolero - YouTube](#)

Prends ton cahier et écris la date d'aujourd'hui : *Lundi 25 mai*

1 : LECTURE SON (20 minutes)

Prends ton lutin, et retrouve la liste des mots à apprendre pour la dictée. Lis, épelle, colorie la liste rouge numéro 30 des mots du son [ui]. Puis prends ton cahier, copie-les plusieurs fois puis demande à un adulte de te les dicter sur ton cahier du jour.

30	[ɥ] / (ui) 12 mots : 5 + 7	puis la nuit un fruit du bruit
----	-------------------------------	---

2 : ORTHOGRAPHE (20 minutes)

Les féminins particuliers

[Le féminin du nom \(2/2\) - Les animations des Fondamentaux - Réseau Canopé](#)

Avant de faire les exercices, regarde la vidéo et lis la leçon.

**Colle la leçon dans ton cahier à onglet de français
Partie grammaire G**

LE FEMININ PARTICULIER DES NOMS

Pour former le féminin d'un nom, on ajoute le plus souvent un E au nom masculin.

Ex : un ami → une amie / un ours → une ourse
Un voisin → une voisine / un client → une cliente

Mais il existe d'autres terminaisons.

Ex : un chien → une chienne / un lion → une lionne
Un coiffeur → une coiffeuse / un danseur → une danseuse
Un directeur → une directrice / un lecteur → une lectrice
Un infirmier → une infirmière / un sorcier → une sorcière
Un boucher → une bouchère / un gaucher → une gauchère
Un tigre → une tigresse / un prince → une princesse

Le féminin est parfois complètement différent du nom masculin.

Un frère → une sœur / un roi → une reine
Un taureau → une vache / un canard → une cane
Un bélier → une brebis / un coq → une poule

--	--	--

Le féminin des noms communs

Exercices

1 Écris le féminin des noms suivants

Un sorcier -> <input type="text"/>	Un danseur -> <input type="text"/>
Un berger -> <input type="text"/>	Un instituteur -> <input type="text"/>
Un chien -> <input type="text"/>	Un directeur -> <input type="text"/>
Un chat -> <input type="text"/>	Un prince -> <input type="text"/>
Un lion -> <input type="text"/>	Un hôte -> <input type="text"/>
Un vendeur -> <input type="text"/>	Un boulanger -> <input type="text"/>

2 Retrouve la lettre finale des noms en pensant au féminin.

un Français <input type="text"/>	un passan <input type="text"/>	un Alleman <input type="text"/>
un gourman <input type="text"/>	un bavar <input type="text"/>	un géan <input type="text"/>
un Chinoi <input type="text"/>	un sain <input type="text"/>	un Anglai <input type="text"/>
un renar <input type="text"/>		

3 : MATHÉMATIQUES (30 minutes)

Numération

Dénombrer une grande collection

1 Voici la collection de feuilles que le groupe de Sami doit dénombrer.

Commence par compter les paquets de 100.

• Écris le nombre de feuilles.

Nombre de paquets de 100 feuilles = Nombre de paquets de 10 feuilles =

Nombre de feuilles seules = En tout, il y a feuilles.

Je m'entraîne

Fais des paquets de 100 puis de 10 ballons!

3 Écris le nombre de ballons.

Il y a ballons.

4 Complète.

Collection d'images de foot	Nombre d'images
5 paquets de 100, 4 paquets de 10 et 3 images seules	<input type="text"/>
<input type="text"/> paquets de 100, <input type="text"/> paquet de 10 et <input type="text"/> images seules	705
8 paquets de 100, <input type="text"/> paquets de 10 et 7 images seules	2

Lire et écrire les nombres jusqu'à 999

1 Voici les cartes-nombres que Malika et Hugo ont reçues. **Relie les nombres identiques.**

Lis les nombres dans ta tête, avant de relier.

cinq-cent-quatre-vingt-quinze 7c 6d 8u huit-cent-quatre-vingts 595

880 sept-cent-soixante-huit Bc 8d 768

$500 + 20 + 20 + 20 + 20 + 15$

3 Écris les nombres en chiffres et relie.

huit-cent-soixante-dix sept-cent-vingt-huit six-cent-soixante-quinze

$800 + 60 + 10$ $600 + 60 + 15$ $700 + 20 + 8$

4 Complète et écris le nombre.

100 100 100 100 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 c d u =

100 100 100 100 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 c d u =

5 Relie comme dans l'exemple.

883 huit-cent-quatre-vingts 882 899 896 huit-cent-quatre-vingt-neuf

879 888 893 898

6 Complète.

79 = -cent-quatre-vingt-seize = c d u = 700 = + 16

Va te dégourdir les jambes Va boire un coup
Va aux toilettes

10 minutes d'arrêt !

ANGLAIS :

[Body Parts for Kids Learning](#) | [Human Body Parts for Kids](#) | [KIDS HUT - YouTube](#)

4 : GRAMMAIRE (20 minutes)

L'accord du sujet et du verbe

Ex n° 1 - 2 Regarde bien le sujet du verbe

Le sujet est au **singulier** → E

Le sujet est au **pluriel** → ENT

Ex n°3 : les sujets sont au **pluriel** → ENT

Ex n°4 : Remplace le sujet par : **il - elle - ils - elles**

Ex n°5 : Pose la question « Qui est ce qui ? » pour trouver le sujet.

16. L'accord du sujet et du verbe  Cl. p. 116

❶ Relie les sujets aux verbes qui conviennent.

Marc et Gaël	»	» montent dans la nacelle.
M. Blériot	»	» dirige la montgolfière.
Elle	»	
Les voyageurs	»	
Le pilote	»	

❷ Complète chaque phrase avec le verbe qui convient.

L'oiseau (*chante - chantent*) car il fait beau.
Les enfants (*déjeune - déjeunent*) à midi.
Mamie, Jules et Lina (*regarde - regardent*) des photos.

❸ Récris chaque phrase avec le sujet au pluriel (n'oublie pas de changer la terminaison du verbe).

L'enfant écoute une histoire. *Les enfants*
La montgolfière décolle à midi. *Les montgolfières*
L'élève entre en classe. *Les élèves*

❹ Récris chaque phrase en remplaçant le sujet par le pronom sujet qui convient.

La chenille grimpe sur la feuille. →
Les pilotes font des exploits. →
Les chats et les chiens sont des animaux. →

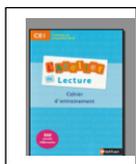
❺ Lis ce texte et colorie le sujet de chaque verbe en gras.

Les quatre personnes **montent** dans la nacelle et monsieur Blériot **largue** les amarres. De là-haut, les gens **paraissent** tout petits, et les maisons **ressemblent** à des maisons de poupées. Mamie **se rappelle** très bien cet épisode.

❻ Écris deux phrases différentes avec ces deux formes du verbe *chercher* : *cherchent - cherche*.

L'APRES-MIDI

4 : ATELIER DE LECTURE (20 minutes)



Ouvre ton fichier bleu « L'atelier de lecture » p 70-71 : fiche 51
« La bonne réponse : Un poisson extraordinaire » part 3

Exercice 1 en rouge

Exercice 3 en vert

51 La bonne réponse

Un poisson rouge extraordinaire (3)

Le poisson rouge de Magali est extraordinaire : il chante comme un oiseau !

1 Quelques jours plus tard, Magali découvre Gloulou endormi sur le fauteuil du salon. Elle s'approche, le caresse. Le poisson rouge ronronne de bonheur, puis il s'élance, s'accroche aux rideaux, se balance, se roule sur le tapis. [...] Magali rit. Un poisson rouge qui chante comme un oiseau

5 et qui joue comme un chat, c'est extraordinaire !
Le lundi matin, Gloulou refuse la pincée de daphnies qui tombe dans l'eau. Assis sur le rebord du bocal, on dirait qu'il boude.
- Tu n'as pas faim ? s'inquiète Magali.
À ce moment-là, Gloulou ouvre la bouche et... aboie trois fois.

10 - Qu'est-ce que c'est ? interroge Maman en entrant dans la chambre de sa fille.
Je rêve ou j'ai entendu aboyer ?
- C'est Gloulou...



– Ah, non, ça suffit ! Il chante comme un canari, il fait autant de bêtises qu'un chat, si en plus il...

15 – Ouah ! ouah ! ouah ! fait Glouglou.

– Je crois qu'il voudrait manger une pâtée avec de la viande hachée et des vermicelles, traduit Magali.

– C'est pas vrai ! C'est un cauchemar ! s'exclame Maman.

Une fois rassasié, Glouglou saute de son bocal, et en trois bonds, se dirige

20 vers la porte où il attend en gémissant.

– Ne me dites pas que maintenant, il faut le sortir comme un chien ! se lamente Maman.

Eh bien si, Glouglou voudrait prendre l'air, voir du paysage. Magali dénoue le ruban bleu qui retient ses cheveux et l'attache au cou du poisson.

25 – Alors là, c'est trop fort ! s'emporte la maman, moi qui ne voulais ni d'un chien, ni d'un chat, ni d'un oiseau, je me retrouve avec les trois animaux à la fois ! [...]

Magali rit. Elle ne s'ennuiera plus. Elle a un ami. Il s'appelle Glouglou.

Le soir, elle lui confiera tous ses secrets.

C'est un poisson rouge, mais c'est un poisson rouge extraordinaire.

Anne-Marie Desplat-Duc, *Le Zorro du bocal*, <http://a.desplatduc>.

★ Lis *Un poisson rouge extraordinaire* (3) puis entoure tout ce que Glouglou sait faire d'extraordinaire pour un poisson.

chanter – gémir – ouvrir la bouche – aboyer – ronronner – manger – se balancer – s'asseoir

★★ Relie chaque début de phrase au mot en bleu qui convient. Attention, il peut y avoir plusieurs réponses !

- | | | |
|--|---|---------------|
| Quand on le caresse, Glouglou réagit comme un | • | • chien |
| On promène Glouglou dans la rue comme un | • | • chat |
| Quand il veut sortir, Glouglou réagit comme un | • | • être humain |
| Glouglou fait les mêmes bruits qu'un | • | • oiseau |
| Quand il boude, Glouglou se comporte comme un | • | |

★★ Relis la phrase en bleu puis coche la bonne explication.

♦ Ligne 11 : *Je rêve ou j'ai entendu aboyer ?*

- Maman a entendu des aboiements pendant qu'elle dormait.
- Maman n'est pas sûre d'avoir vraiment entendu des aboiements.
- Maman a rêvé d'un chien.

♦ Ligne 18 : *C'est pas vrai ! C'est un cauchemar !*

- Maman pense que Magali dit des mensonges.
- Maman rassure Magali qui a fait un cauchemar.
- Maman vit un cauchemar à cause de Glouglou.

♦ Ligne 25 : *Alors là, c'est trop fort !*

- Maman ne supporte plus du tout le comportement de Glouglou.
- Maman trouve que Glouglou fait trop de bruit.
- Maman pense que Glouglou est vraiment très doué !

SCIENCES : LES DENTS

[Les dents - Cycle 2 - CP/CE1 - YouTube](#)

[CE1 Cour de science \(N°2\) Les dents - YouTube](#)

Découverte du monde, le vivant

Les dents (1)

A quoi servent nos dents ?
Colorie les bons dessins et barre les intrus.

à chanter à manger à écouter
à sourire à parler à écrire

2- Des dents pour la souris blanche !

← Regarde bien le dessin d'une mâchoire d'enfant.
Combien un enfant a-t-il de dents ? _____

Ces premières dents sont les **dents de lait**. Elles apparaissent dès l'âge de 6 mois et tombent jusqu'à 12 ans pour être remplacées par les **dents définitives**.

← Sur le dessin, colorie en rouge les dents que tu as perdues.
Combien en as-tu perdues ? _____

Entre 6 et 8 ans, ce sont les dents de « devant », les incisives, que les enfants perdent.

Dessin d'une mâchoire d'enfant

Les dents		
Les incisives	Les canines	Les molaires
Ce sont les dents de devant. Il y en a 4 en haut et 4 en bas. Elles servent à couper.	Ce sont les petites dents pointues sur les côtés. Il y en a 4 en tout : 2 en haut et 2 en bas. Elles servent à arracher.	Ce sont les grosses dents plates du fond. Elles servent à écraser, à broyer les aliments.

