



Plan de travail du Jeudi 7 mai



Coucou mes petits Loups !

J'espère que vous avez passé un bon mercredi je ne sais pas si vous êtes sortis, en tout cas le soleil n'a pas pointé le bout de son nez et il a beaucoup pleuré !

Voici le plan de travail de la journée !

Aujourd'hui, on commence par une petite séance de méditation. J'avais envie que tu retrouves notre petite grenouille.

[Méditation pour les enfants, calme et attentif comme une grenouille - YouTube](#)

1: ORTHOGRAPHE (environ 30 minutes)

A : Prends ton lutin, et retrouve la liste des mots à apprendre pour la dictée. Lis, épelle, colorie la liste bleue numéro 28 des mots du son [ch]. Puis prends ton cahier, copie-les plusieurs fois puis demande à un adulte de te les dicter.

28	[ʃ]/(ch)	une vache <i>chaque un cheveu</i> de la moustache la bouche riche à gauche
20 mots : 12 + 8		

La dictée sera lundi

Prends ton cahier du jour, écris la date, tire un petit trait rouge puis écris orthographe

Exercices sur le son [CH] : Prends la feuille d'exercices dans ton enveloppe *Jeudi 7 mai*

Orthographe

J'écris des mots avec le son (ch)

- Recopie sur ton cahier les mots qui désignent une partie du corps ou un vêtement.
- Retrouve les trois autres verbes à l'infinitif contenus dans ta fiche et fais comme sur le modèle.

chanter	→	tu chantes	→	vous chantez
---------	---	------------	---	--------------

..... → tu → vous

..... → tu → vous

..... → tu → vous
- Lis et complète avec le mot qui convient parmi les deux proposés.

cache	L'oiseau n'est plus dans sa
cage	
joue	À midi, j'ai mangé du
chou	
bouche	Mon petit frère met ses doigts dans sa
bouge	
chant	À l'école, nous apprenons un nouveau
gens	
- Relie chaque case grise à la case blanche qui lui correspond.
Observe bien les marques du féminin et du pluriel !

un chat	des chiens	une louve	des lionnes
méchants	méchantes	méchant	méchante

2 : MATHÉMATIQUES (35 minutes)

Tu peux écrire la retenue dans l'opération,
ou faire la boîte à retenue, si tu préfères !

c	d

Sur ton cahier du jour, tire un petit rouge puis écris en dessous

Opérations

Prends un crayon à papier et une gomme. N'oublie de présenter correctement : 1 chiffre par
carreau en dessous le multiplicateur sous les unités
Tu peux prendre tes tables de multiplication avec toi !

$$\begin{array}{r} 246 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 534 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 135 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 378 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

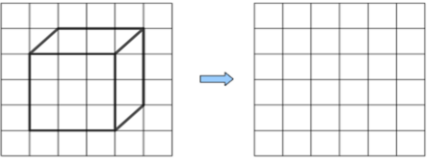
Regarde la vidéo sur [les solides](#)

[Les solides - introduction - YouTube](#)

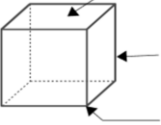
Dans ton enveloppe de la semaine, prends la feuille sur les solides.

Décrire le cube
Reconnaitre, décrire, nommer quelques solides droits : cube, pavé...

Reproduis le cube sur le quadrillage:




Ecris les mots au bon endroit : sommet - arête - face



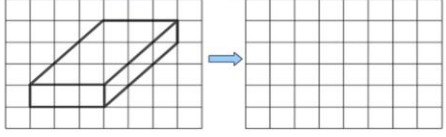
Complète:
Le cube a faces.
Le cube a sommets.
Le cube a arêtes.

Les faces du cube ont quelle forme ? (Entoure)

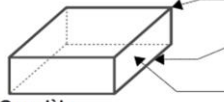


Décrire le pavé
Reconnaitre, décrire, nommer quelques solides droits : cube, pavé...

Reproduis le pavé sur le quadrillage:



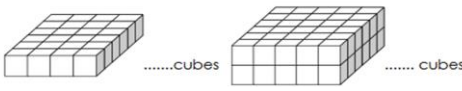
Ecris les mots au bon endroit : face - sommet - arête



Complète:
Le pavé a faces.
Le pavé a sommets.
Le pavé a arêtes.

Quelle est la forme de chacune des faces du pavé ?

Combien a-t-il fallu de cubes pour fabriquer ces pavés ?



Si tu veux dans ton enveloppe, tu as un patron d'un solide. Tu le découpes, tu le plies sur les traits noirs (les arêtes), tu le scotches et tu trouves son nom.

Va te dégourdir les jambes Va boire un coup
Va aux toilettes

10 minutes  d'arrêt !

3 : Conjugaison (20 minutes)

Dans ton enveloppe, prends la feuille sur avoir et être au futur. Effectue les exercices puis colle la dans ton cahier du jour après avoir tiré eu trait rouge et écris *Conjugaison.*

Les verbes avoir et être au futur

avoir	être
J'aurai	Je serai
Tu auras	Tu seras
Il / elle aura	Il / elle sera
Nous aurons	Nous serons
Vous aurez	Vous serez
Ils/ elles auront	Ils/ elles seront

Le futur des verbes être et avoir

Prénom :
Date :

① Dans les phrases, colorie le verbe être en jaune et le verbe avoir en bleu.

Dimanche prochain, ce sera mon anniversaire. Ce soir, nous aurons le temps de jouer.
Arrêtez, sinon vous aurez une punition ! Les magasins seront bientôt fermés.
Cette année, le poirier aura beaucoup de fruits. Au cinéma, les enfants auront peur du noir.
Plus tard, nous serons des adultes. Promis ! Je ne serai plus dans la lune !
Tu mangeras quand tu en auras envie. J'espère que vous serez sages chez mamie.
Demain, j'aurai un nouveau cartable. Tu seras ridicule si tu mets ce chapeau.

② Complète les phrases en conjuguant le verbe être au futur.

Plus tard, je _____ jardinier.
Mon cousin _____ un grand musicien.
Un jour, ces gants _____ trop petits.
Dans un mois, nous _____ en vacances.
Tu _____ certainement champion de tir à l'arc.
Vous _____ drôles, déguisés en clowns.

③ Complète les phrases en conjuguant le verbe avoir au futur.

Ce soir, j' _____ beaucoup de travail.
A la montagne, vous _____ de l'orage.
Le chef d'orchestre _____ un beau costume.
Nous _____ le temps de regarder un film.
Les souris _____ peur du chat.
Tu _____ bientôt du courrier.

④ Complète les phrases avec le pronom qui convient.

Je	J'	Tu	Il	Elle	Nous	Vous	Ils	Elles
----	----	----	----	------	------	------	-----	-------

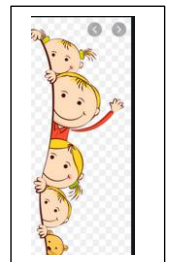
_____ serez bientôt arrivés. _____ auront chaud sur la plage.
_____ aurai plein de bonbons. _____ serons mieux à l'ombre.
_____ auras une bonne surprise. _____ serai à l'heure au rendez-vous.
_____ seront nos invités. _____ aurons besoin d'un peu d'argent.
_____ seras au lit à neuf heures. _____ sera belle avec cette robe.
_____ aurez de mes nouvelles. _____ aura un lapin blanc.



POUR L'APRES-MIDI

3 : ATELIER DE LECTURE (20 minutes)

Ouvre ton fichier bleu « L'atelier de lecture » p 61 : fiche 46
En bref !



46 En bref

★ Lis le paragraphe 1 du conte puis coche la phrase qui convient.

① Il était une fois une vieille femme qui vivait seule dans une maison près de la forêt. Un soir, elle entendit des petits coups frappés à sa fenêtre. Elle ouvrit et aperçut un minuscule rouge-gorge tremblant de froid. « Je n'ai rien à te donner ! Laisse-moi tranquille ! » cria-t-elle. Aussitôt, deux plumes poussèrent au bout du nez de la vieille. Ce qu'elle ne savait pas, c'est que ce rouge-gorge était magique ! Elle voulut le rappeler mais trop tard ! Il avait déjà disparu !

- C'est l'histoire d'un oiseau qui embête tout le temps une vieille femme.
- C'est l'histoire d'une méchante femme qui est punie car elle a refusé d'aider un oiseau.
- C'est l'histoire d'une vieille qui frappe à la fenêtre et vole des plumes.

★★ Lis le paragraphe 2 du conte puis coche la phrase qui convient.

② Le petit rouge-gorge arriva bientôt près d'une chaumière au fond des bois. Elle appartenait à un homme très vieux et très pauvre. L'oiseau frappa au carreau. L'homme, content d'avoir de la visite, lui ouvrit. « Laisse-moi faire mon nid sous ton toit et je te promets que tu ne manqueras plus de rien ! dit l'oiseau. – Installe-toi où tu veux, répondit le vieux. Cette maison est la tienne. » Aussitôt, l'oiseau bâtit son nid. Il l'avait à peine terminé qu'un délicieux diner apparut comme par magie sur la table du vieil homme.

- C'est l'histoire d'un pauvre vieux qui vit dans la chaumière d'un oiseau au fond des bois.
- C'est l'histoire d'un vieux qui sait parler aux oiseaux et leur donne à manger.
- C'est l'histoire d'un vieil homme pauvre ; il rencontre un oiseau magique qui lui change la vie.

4 : VOCABULAIRE (20 minutes)

Objectif 4 : Je comprends les contraires.

Relie les contraires.

- | | |
|---------------|-----------------|
| adroit • | • déconcentré |
| concentré • | • disqualifié |
| capable • | • incontrôlable |
| qualifié • | • maladroit |
| contrôlable • | • incapable |

☆☆ Écris chaque verbe contraire dans la bonne phrase.

retire - accélère - raté - finit - éliminé

- ◆ Le match **débute** à vingt heures. → Le match à vingt heures.
- ◆ Le joueur a été **qualifié**. → Le joueur a été
- ◆ Il **a réussi** son lancer. → Il a son lancer.
- ◆ Le cycliste **ralentit**. → Le cycliste
- ◆ Le surfeur **enfile** sa combinaison. → Le surfeur sa combinaison.

☆☆ Écris chaque mot contraire dans la bonne phrase.

victoire - annulé - vides - impraticable - a recruté - premier

- ◆ Ce soir-là, les gradins étaient **bondés**.
→ Ce soir-là, les gradins étaient
- ◆ Le président **a renvoyé** plusieurs joueurs.
→ Le président plusieurs joueurs.
- ◆ La **défaite** de l'équipe a déçu les supporters.
→ La de l'équipe a réjoui les supporters.
- ◆ Le skieur qui part le **dernier** est avantagé.
→ Le skieur qui part le est avantagé.
- ◆ Le match a été **maintenu** car le terrain était **praticable**.
→ Le match a été car le terrain était

4 : SCIENCES

Des petites expériences sur le savon. Mille mercis à Mme Monzein du CM1 !

A faire aujourd'hui ou demain ou plus tard !

Ah le savon ! On n'arrête pas d'en parler en ce moment ! Pourquoi ? Ben parce qu'il permet de chasser les virus pardi !

Voyons un peu comment il se comporte ce fameux savon...



La fiche d'expériences est sur le blog jeudi 7 mai en pièce jointe.

5 : LE TEMPS

Vendredi est un jour férié ! Sais-tu pourquoi ?

A faire aujourd'hui ou demain ou plus tard !

[La seconde guerre mondiale \(2 minutes diapos;histoire\) - YouTube](#)

[Pourquoi y a-t-il eu la seconde guerre mondiale ? - 1 jour, 1 question - YouTube](#)

Il y aura aussi un diaporama sur la 2^{ème} guerre mondiale en pièce jointe.
Une fiche vous sera proposée dans l'enveloppe de la semaine prochaine.

