



# Plan de travail du Jeudi 4 juin



**Coucou mes petits Loups !**  
Voici le plan de travail de la journée !

Aujourd'hui, on commence par une séance de yoga

[\(66\) YOGA ENFANT - 10 minutes de RELAXATION pour les petits - YouTube](#)

Prends ton cahier et écris la date d'aujourd'hui : *Jeudi 4 juin*

## 1 : LECTURE SON (20 minutes)

Prends ton lutin, et retrouve la liste des mots à apprendre pour la dictée. Lis, épelle, colorie la liste bleue numéro 32 des mots du son [oin]. Puis prends ton cahier, copie-les plusieurs fois puis demande à un adulte de te les dicter sur ton cahier du jour.

32 [oin] : la **pointe** - **pointu** - Un **point** - **moins**

Après avoir écrit tes mots, tire un petit trait et écris orthographe

*Orthographe*

**J'écris des mots avec le son (oin)**







❶ Sur ton cahier, recopie les mots suivants en les rangeant dans l'ordre alphabétique :

soin - besoin - pointu - joindre - point -

❷ Sur ton cahier, recopie et complète ces phrases en choisissant le bon mot sur ta fiche de son.

- Pour me laver les cheveux, j'utilise du ...
- L'aiguille est très ...
- Les voitures circulent dans le ...
- Pour tracer un trait, j'ai ... de ma règle.

❸ Sous chaque dessin, écris le mot qui lui correspond.  
Cherche les mots sur ta fiche de son !

																																																								
<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																			<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																			<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																		
																																																								
<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																			<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																			<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																		

## 2 : MATHÉMATIQUES (30 minutes)

J'ai pris du retard avec les élèves qui sont avec moi en classe. Ce que tu as fait normalement Mardi 2 juin à la maison, je le ferai avec eux aujourd'hui.

**Pleins de possibilités s'offrent à toi pour les exercices de mathématiques.**

Tu peux faire : la feuille de maths que tu aurais dû faire mardi et que tu n'avais pas maintenant elle est dans ton enveloppe / les feuilles sur la symétrie (les visages) / la feuille de géométrie sur le traçage de polygones particuliers / le mini-fichier : sudoku / des multiplications et des additions

**CHOISIS ! NE FAIS PAS TOUT !**

Va te dégourdir les jambes    Va boire un coup  
Va aux toilettes



### 3 : GRAMMAIRE (30 minutes)

#### L'adjectif

Avant de commencer, regarde les 2 vidéos

[Le rôle des adjectifs qualificatifs - Les animations des Fondamentaux - Réseau Canopé](#)

[La place de l'adjectif qualificatif - Les animations des Fondamentaux - Réseau Canopé](#)

chien	grand	sage	courageuse		un	vélo	maigre	méchamment
vieux	une	fille	petite	sale	jeune	gros	maison	gentille
rouge	neuf	noir						

Découpe les étiquettes, et reforme des groupes nominaux

**Déterminant + Nom + adjectif : Un vélo rouge**

**Déterminant + adjectif + nom : une petite fille**

**G13**  
*L'adjectif qualificatif*

• L'adjectif est un mot qui donne des précisions sur le nom. Sans, il indique comment sont les personnes, les animaux ou les choses.

**MÉMO**

*Exemple* : une robe → une robe verte

• Dans le groupe nominal, l'adjectif qualificatif peut se placer :

AVANT LE NOM
APRÈS LE NOM

*Exemple* : un gentil chien      une corolle verte, jaune et bleue

Relie la leçon avant de commencer la feuille d'exercices

entoure les noms en bleu / les déterminants en orange / les adjectifs en rouge

## Grammaire

Exercices à coller dans ton cahier du jour.

Entoure les noms, les déterminants et les adjectifs de la bonne couleur.

1

un petit chien      le chat noir  
une grande fille      la vilaine sorcière  
la maison jaune      le ciel gris

2

mon ami      une belle fille  
la jolie plante      les bonnes glaces  
ces mains sales      le chocolat

Entoure les noms, les déterminants et les adjectifs de la bonne couleur.

3

un jardin vert      une grande girafe  
les arbres      des affreux monstres  
une petite pierre      un sac étrange

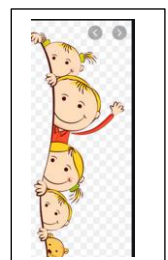
4

Je mange un bon gâteau brun .  
Les élèves rangent leurs petits cahiers rouges.  
Ce petit chien noir et blanc joue dans le jardin.

## L'APRES-MIDI

### 3 : ATELIER DE LECTURE (20 minutes)

Ouvre ton fichier bleu « L'atelier de lecture » p 80- 81 : fiche 56  
«Des informations à croquer !»



56 Des informations à croquer !

### LE PARC ANIMALIER DE LA FONTAINE AUX LOUPS

Dans l'immense parc, vous pourrez admirer plus de 60 loups vivant en semi-liberté. Tous les loups présents dans le parc de La Fontaine aux Loups sont nés en captivité. Aucun ne provient de milieux sauvages protégés.

Plusieurs espèces de loups sont présentées :

- loup d'Europe
- loup de l'Arctique
- loup de la toundra
- loup des plaines

Si vous voulez avoir la chance d'apercevoir des louveteaux, le printemps est la meilleure période.

Horaires des visites :

Matin	Après-midi
9h00 à 12h00	14h00 à 17h00

Le repas des loups est distribué entre 9h00 et 10h00.

Tarifs d'entrée :

- Adultes : 7 €
- Enfants de 5 à 18 ans : 4 €
- Enfants de moins de 5 ans : gratuit

Comment se rendre chez nous ?

LA FONTAINE AUX LOUPS - LE PARC ANIMALIER DE LA FONTAINE AUX LOUPS - 69120 CHANTELOUBE

Parc animalier

Chanteloube

Lyon

5

• Lis le document puis coche la réponse à la question en bleu.

Quel est ce document ?

une page d'album  une carte routière

une fiche documentaire  un prospectus

Entoure le nombre de bonnes réponses.

• Observe le document puis complète avec le numéro en bleu qui convient.

- Le numéro ... correspond à une liste.
- Le numéro ... correspond à un plan.
- Le numéro ... correspond à un tableau.
- Le numéro ... correspond à une illustration.

Entoure le nombre de bonnes réponses.

• Entoure la réponse à la question en t'aidant du document.

- Combien paie un enfant de 7 ans pour voir les loups : 4 euros ou 7 euros ?
- Dans quelle ville est situé le parc : Lyon ou Chanteloube ?
- Où les loups du parc sont-ils nés : en liberté ou en captivité ?
- Quand peut-on voir des bébés loups : en hiver ou au printemps ?

Entoure le nombre de bonnes réponses.

• Coche la réponse qui convient.

	Vrai	Faux	Le document ne le dit pas.
On peut voir plus de 60 loups dans la réserve.			
Les loups vivent entre 5 et 18 ans.			
On nourrit les loups du parc en fin de soirée.			
Le parc se visite le matin et l'après-midi.			
Les femelles donnent naissance à 4 ou 5 petits.			

Entoure le nombre de bonnes réponses.

• Barre l'information qui est fautive.

Grâce à ce document, tu peux...

- savoir combien coûte l'entrée du parc.
- savoir comment y aller en voiture.
- tout savoir sur la vie des loups.

Entoure le nombre de bonnes réponses.



#### 4 : ATELIER DE VOCABULAIRE (20 minutes)

Ouvre ton fichier jaune « L'atelier de vocabulaire »

« Le corps humain » p 64 : J'apprends à catégoriser. / p 65 J'apprends à construire des mots

##### Exercice 3

★ Écris chaque mot dans le bon cadre.

un parfum - les yeux - une odeur - une senteur - l'obscurité - le nez  
regarder - sentir - contempler - apercevoir - aveugle - odorant

la vue	l'odorat
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

##### Exercice 3

★ Écris des mots en utilisant ation et u comme dans les exemples.

Du verbe au nom	Du nom à l'adjectif
respirer → la <u>respiration</u>	le ventre → <u>ventru</u>
♦ articuler → l'.....	♦ la tête → .....
♦ circuler → la .....	♦ la barbe → .....
♦ inspirer → l'.....	♦ la bosse → .....
♦ transpirer → la .....	♦ la moustache → .....
♦ cicatriser → la .....	♦ un poil → .....

#### 5 : SCIENCES

Regarde la vidéo entièrement.

[Les mouvements corporels - Le squelette, les os, les articulations et les muscles - YouTube](#)

Dans ton enveloppe, prends la fiche « les muscles ».

SCIENCES Le corps humain : os et muscles 6

### Les muscles du bras

L'omoplate

Les muscles

Les tendons

biceps contracté

biceps étiré

triceps étiré

triceps contracté

Flexion du bras

Extension du bras

Corrige

www.lumbazaar.fr

Un muscle est attaché à **deux** os différents par des **tendons**.

Il permet de déplacer les os pour faire des **mouvements**.

⇒ Quand on plie le bras, le muscle se **contracte**.

⇒ Quand on tend le bras, il s'**étire**.

Si vous avez envie !

❶ **Représente les muscle du bras** : Prends deux bouts de ficelle de 40 cm : un rouge pour le biceps, un bleu pour le triceps. Attache-les au bout de la première règle avec du ruban adhésif.

❷ **Réfléchis bien** : Où dois-tu attacher les ficelles qui correspondent aux muscles pour mettre le bras en flexion ou en extension ?

