



# Plan de travail du Jeudi 30 avril



Coucou les petits Loups !

J'espère que vous avez passé un bon mercredi ! Fini le soleil ! Bonjour la pluie !  
Voici le plan de travail de la journée !

## Méditation

[\(30\) La mini-méditation pour enfants](#) | [ELLE Méditation - YouTube](#)

### 1: ORTHOGRAPHE (environ 20 minutes)

Prends dans ton enveloppe, la feuille d'exercices sur le son [J]

**Le son [J]** Exercice 315

1. Colorie les cases où tu entends le son [J] :

2. Recopie seulement les mots où tu entends le son [J]

une gourde	la guitare
du chocolat	le ménage
la gamelle	rouge
une orange	le magasin
une mangue	une bougie

3. Écris les mots sous les dessins. Tu as deux essais.

Jeudi 30 avril

---

Orthographe

### 2 : ORTHOGRAPHE (environ 20 minutes)

Regarde bien le dessin pour mémoriser et lis le petit texte dessous pour mieux comprendre.

une girafe      gi  
un village      ge  
de l'orangeade      gea  
un pigeon      geo

J'entends j j j...

Juste après g, il y a e ou i.

## A RETENIR :

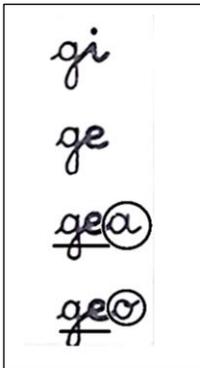
Pour avoir le son [j] de « je », la lettre **G** doit toujours être suivie d'un **E** ou d'un **I** :

une orange - un gilet

Pour avoir le son [J] de « je », avec la lettre **G** je dois mettre **e** avec les voyelles **A**, **O**,

Une orangeade - un pigeon - en mangeant

Sous la feuille d'exercices sur le son [j], tu tires un petit trait en rouge et tu fais l'exercice n° 122 p 49



IL est sa .....**e** le pi.....**on** - le .....**i**bier -  
Le vila.....**e** - une oran.....**ade** - une ...**e**rbe de  
fleurs - un ré.....**i**me - un piè.....**e** - un ...**i**let  
rou.....**e** - nous chan.....**ons** - nous man.....**ons** -  
vous na.....**ez** - tu voya.....**es** - vous mélan.....**ez**  
- il nei ....**ait**

*Va te dégourdir les jambes    Va boire un coup  
Va aux toilettes*



## 2 : MATHEMATIQUES (30 minutes)

Dans ton enveloppe, prends les **fiches 107 - 108 : la multiplication posée**  
*Ces 2 fiches ont été travaillées pendant la classe virtuelle de mercredi*

x1	x2	x3	x4	x5
0 x 1 = 0	0 x 2 = 0	0 x 3 = 0	0 x 4 = 0	0 x 5 = 0
1 x 1 = 1	1 x 2 = 2	1 x 3 = 3	1 x 4 = 4	1 x 5 = 5
2 x 1 = 2	2 x 2 = 4	2 x 3 = 6	2 x 4 = 8	2 x 5 = 10
3 x 1 = 3	3 x 2 = 6	3 x 3 = 9	3 x 4 = 12	3 x 5 = 15
4 x 1 = 4	4 x 2 = 8	4 x 3 = 12	4 x 4 = 16	4 x 5 = 20
5 x 1 = 5	5 x 2 = 10	5 x 3 = 15	5 x 4 = 20	5 x 5 = 25
6 x 1 = 6	6 x 2 = 12	6 x 3 = 18	6 x 4 = 24	6 x 5 = 30
7 x 1 = 7	7 x 2 = 14	7 x 3 = 21	7 x 4 = 28	7 x 5 = 35
8 x 1 = 8	8 x 2 = 16	8 x 3 = 24	8 x 4 = 32	8 x 5 = 40
9 x 1 = 9	9 x 2 = 18	9 x 3 = 27	9 x 4 = 36	9 x 5 = 45
10 x 1 = 10	10 x 2 = 20	10 x 3 = 30	10 x 4 = 40	10 x 5 = 50

## 107 La multiplication posée (1)

de la multiplication posée avec addition des produits partiels.

**1** Combien de carreaux le carreleur a-t-il posés ?  
Il y a 5 rangées de 14 carreaux.  
Termine les calculs.

Louis fait un calcul en ligne.  
 $14 \times 5 = 10 \times 5 + 4 \times 5$

Aria pose la multiplication.  

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ \leftarrow 4 \times 5 \\ \dots \\ \leftarrow 10 \times 5 \\ \dots \end{array}$$

Le carreleur a posé  carreaux.

**2** Décompose 27 et 43. Puis effectue les multiplications.

$$\begin{array}{r} 27 \\ 20 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

## 108 La multiplication posée (2)

deux enfants se partagent équitablement 40 gâteaux.  
Combien en a-t-il chacun ?

**1** Termine les calculs.

$$\begin{array}{r} 137 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 246 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$137 \times 4 =$         $246 \times 3 =$

**2** Décompose 148 et 256. Puis effectue les multiplications.

$$\begin{array}{r} 148 \\ 100 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 148 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 256 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 256 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

**3** **PROBLÈME** Un marchand de jouets a reçu 3 cartons de 124 sachets de fils scoubidou. Combien de sachets a-t-il reçus ?

Le marchand

### 3 : CONJUGAISON (20 minutes)

Dans ton enveloppe, prends les fiches de conjugaison sur le futur.

A l'aide du verbe danser déjà conjugué au futur complète avec les bonnes terminaisons les verbes écouter - parler - porter.

**danser**

Demain

Je danserai  
Tu danseras  
Il / elle dansera  
Nous danserons  
Vous danserez  
Ils / elles danseront

Pour t'entraîner et savoir conjuguer les verbes qui se terminent par -er, conjugue ces verbes.  
(Travail à faire à l'oral en épelant la fin du verbe pour chaque pronom personnel)

**Parler**

Je parl---  
Tu parl---  
Il/Elle parl---  
Nous parl---  
Vous parl---  
Ils / Elles parl---

**écouter**

J'écout---  
Tu écout ---  
Il/Elle écout---  
Nous écout ---  
Vous écout ---  
Ils / Elles écout ---

**porter**

Je port---  
Tu port ---  
Il/Elle port ---  
Nous port ---  
Vous port ---  
Ils / Elles port ---

Le futur de l'indicatif (fiche n°1)

**Compétence :** Identifier le futur de l'indicatif et conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir au passé composé.

1) Entoure les verbes conjugués au futur de l'indicatif :

mangerai - chantez - ont traversé - suis allée - appelleront - direz - as jeté - fera - seront - sont rentrés - sera - sommes venues - vont - aurai - a eu - ira - aurons - ont été.

2) Relie chaque pronom personnel avec le verbe qui convient :

Tu  chanterez à la chorale.  
Ils  jetterai les papiers à la poubelle.  
Nous  trouveras un joli trésor dans ton jardin.  
Vous  déménageront pendant les grandes vacances.  
Elle  jouera avec sa cousine, le week-end prochain.  
Je  mangerons à la cantine ce midi.

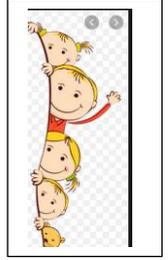
3) Complète les phrases avec le verbe au futur :

Elles (lancer) ..... la balle pendant la séance de sport.  
Demain, je (manger) ..... chez ma grand-mère.  
Nous (chanter) ..... pour la fête de l'école.  
Le chat (attraper) ..... la souris, quand elle sortira.

4) Invente une phrase au futur : (pour t'aider tu peux la commencer par « demain » ou « plus tard »)



## POUR L'APRES-MIDI



### 3 : ATELIER DE LECTURE (20 minutes)

Ouvre ton fichier bleu « L'atelier de lecture » p 59 : fiche 45  
Dans quel ordre ? « Samuel »

#### 45 Dans quel ordre ?

##### Samed

- 1 Cartable sur le dos, Samed franchit la grille de l'école.  
Ouf ! la semaine est terminée ! Avant de traverser,  
il crie « À lundi ! » à Adèle qui attend son bus.  
En chemin, il s'arrête à la boulangerie pour acheter du pain  
après avoir longuement regardé la vitrine du marchand de jouets.  
Il serait bien entré dans le magasin pour voir de près  
les nouveaux jeux, mais le vendredi est le jour de fermeture.  
Et puis il a déjà bien tardé, sa mère risque de s'inquiéter !  
D'un pas vif, il se dirige vers la porte de son immeuble.  
10 Il est prêt à taper le code d'entrée quand il entend Clara l'appeler :  
– Eh ! Samed ! Je vais au cinéma avec mon grand frère, demain, ça te dirait  
de venir avec nous ?  
– Oui, bien sûr, mais il faudra que j'en parle à mes parents.  
Je t'appellerai ce soir pour te donner ma réponse !  
15 Après avoir tapé son code, Samed entre dans le hall, monte les quatre premières  
marches et fait brusquement demi-tour : il ressort en courant pour rattraper Clara.  
– J'avais oublié que je gardais le chien de ma voisine, samedi !  
Tant pis pour le cinéma, j'irai une autre fois !



★ Lis Samed puis relis chaque phrase en bleu et coche la bonne explication.

*Avant de traverser, il crie « À lundi ! » à Adèle qui attend son bus.*

- Il traverse puis il parle à Adèle.
- Il parle à Adèle en traversant.
- Il parle à Adèle puis il traverse.

*Il s'arrête à la boulangerie pour acheter une baguette de pain après avoir longuement regardé la vitrine du marchand de jouets.*

- Il regarde les jouets puis il achète du pain.
- Il regarde les jouets à la boulangerie.
- Il achète du pain puis il regarde les jouets.

### 4 : SCIENCES Si vous voulez à faire pendant le week-end

#### De la graine à la plante

Par Zaubette dans Autres matières le 23 Avril 2012 à 18:18



Petites vidéos à regarder : [le cycle de vie des végétaux - YouTube](#)

[Germination Of A Seed \(Time Lapse\) - YouTube](#)

Dans ton enveloppe, prends les 2 fiches sur la germination du haricot

## La germination du haricot

Découpe les vignettes de la fiche 4 et colle-les aux bons endroits.

?	<p>1 Dans le terreau (ou le coton) humide, la graine de haricot gonfle. Le germe sort au-dessous de la cicatrice.</p>	?	<p>2</p>
	?	?	<p>4 Le tégument est tombé. Les deux premières feuilles sortent entre les cotylédons. La tige grandit.</p>
?	<p>5 Les deux feuilles se redressent. Les cotylédons se flétrissent. La tige s'allonge.</p>	?	<p>6 Les feuilles s'épanouissent tandis que les cotylédons se flétrissent. Il y a un bourgeon entre les feuilles.</p>
	?		?

## La germination du haricot

Découpe ces vignettes et colle-les sur la fiche 3.

		<p>Trois petites feuilles apparaissent. Les cotylédons sont tombés et la plante se nourrit maintenant par la racine.</p>	<p>Le haut de la racine devient une tige qui grandit. Les cotylédons s'élèvent au-dessus du sol.</p>
	?	<p>Les trois feuilles s'épanouissent. À leur base, il y a un nouveau bourgeon. La tige grandit toujours. (De nouvelles feuilles apparaîtront.)</p>	<p>Le germe grandit. Son extrémité devient une racine. Le tégument se déchire.</p>

## 5 : ANGLAIS

<https://www.youtube.com/watch?v=5MrCB9o1X-s>

