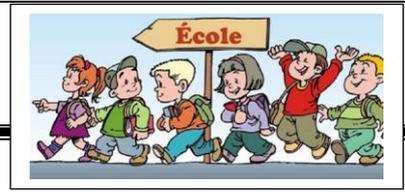




Plan de travail du Jeudi 23 avril



Coucou les petits Loups !

J'espère que vous avez passé un bon mercredi et que vous avez pu profiter un peu du soleil !
Voici le plan de travail de la journée !

1 : LECTURE SON (30 minutes)

Parents je vais vous mettre à contribution pour la leçon de lecture son.

Prendre la fiche sur le son [J]. Lui lire le petit texte qui est en haut à droite afin que votre enfant puisse trouver le son que l'on va étudier.

Prendre des mots dans la liste en dessous et lui demander s'il entend le son [J] si oui dans quelle syllabe. **Girafe - château - bouchon - jaune - cage - jeudi - dimanche - luge - échelle - étagère - chou - jouer - gâteau - jeu - feu - rouge.**

D'un bourgeon sort un jour
Une jolie jacinthe.
Du jardin sort un jour
Un gentil jardinier.
Il porte la jacinthe
A son gilet.
C'est magique !



Il peut dessiner le nombre de syllabes et mettre une croix à l'endroit où il l'entend.

Pour que cela soit plus ludique, je te propose le site.

[Le son /j/ | Clic ! Ma Classe](#)

Pour avoir les exercices en ligne [cliquer à l'endroit des grosses flèches bleues.](#) ➡

→ Lire la fiche son

j Jeudi une Jambe le Jardin une Joue un Jouet trois Jours un Journal des Journaux une Journée un Jeu le Judo du Jambon une Jupe	le jus un pyjama la conjugaison un bijou toujours aujourd'hui bonjour déjà	g le genou les gens une cage du fromage une page la plage les nuages de la neige un singe mon village une orange une bougie la magie un magicien la gymnastique	une girafe gentil, gentils, gentille, gentilles rouge, rouges sage, sages fragile magique neiger : il neige manger : je mange nager : je nage
Jaune, Jaunes Joli, Jolie, Jolis, Jolies Joyeux, Joyeuse	 g	ge un pigeon	un pigeon nous mangeons en mangeant nous nageons en nageant
Jamais Jusque Jusqu'à Jouer	 ge		

27	[ʒ] / (j) 20 mots : 9 + 11	<i>une jambe</i> <i>le jardin</i> <i>un jouet</i> <i>un jeu</i>	<i>joyeux</i> <i>jamais</i> <i>jusqu'à</i>
----	-------------------------------	--	--

Prends ton lutin, et retrouve la liste des mots à apprendre pour la dictée. Lis, épelle, colorie la liste rouge numéro 27 des mots du son [j]. Puis prends ton cahier, copie-les plusieurs fois puis demande à un adulte de te les dicter.

2 : MATHEMATIQUES (30 - 45 minutes)

1/ Voici quelques exercices pour t'entraîner sur les nombres.

http://soutien67.free.fr/classes/CE1/mathematiques/compter_1000_CE1.htm

2/ Cette semaine nous allons apprendre à calculer des multiplications posées en colonne. Nous devons d'abord apprendre comment on multiplie par 10 ou 100. Pour commencer je te propose cette vidéo qui t'explique comment faire :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/multiplier-par-un-nombre-se-terminant-par-0.html>

Si tu coinces, regarde cette leçon :

Multiplier un nombre par 10

3×10 , c'est la même chose que 3 paquets de 10 ou 3 dizaines.

$$3 \times 10 = 30$$

Multiplier un nombre par 100

3×100 , c'est la même chose que 3 paquets de 100 ou 3 centaines.

$$3 \times 100 = 300$$

Multiplier un nombre par 20, 30..., 200, 300...

5×30 , c'est la même chose que 5 multiplié par 3 dizaines.

$$\boxed{5} \times \boxed{3}0 = \boxed{5} \times \boxed{3} \times 10 = \boxed{15} \times 10 = 150$$

Maintenant prends ton cahier du jour :

Judi 23 avril
Mathématiques

<u>Maths</u>			
<u>ex 1</u>		<u>ex 3</u>	
a-	e-	a-	e-
b-	f-	b-	f-
c-	g-	c-	g-
d-	h-	d-	h-
<u>ex 2</u>		<u>ex 4</u>	
a-	e-	a-	e-
b-	f-	b-	f-
c-	g-	c-	g-
d-	h-	d-	h-

1 Recopie et calcule.

- a) $5 \times 10 = \dots$ e) $15 \times 10 = \dots$
b) $10 \times 9 = \dots$ f) $10 \times 39 = \dots$
c) $4 \times 10 = \dots$ g) $57 \times 10 = \dots$
d) $10 \times 10 = \dots$ h) $8 \times 10 = \dots$

2 Recopie et calcule.

- a) $5 \times 100 = \dots$ e) $3 \times 100 = \dots$
b) $9 \times 100 = \dots$ f) $2 \times 100 = \dots$
c) $100 \times 6 = \dots$ g) $100 \times 4 = \dots$
d) $8 \times 100 = \dots$ h) $100 \times 7 = \dots$

3 Recopie et complète.

- a) $\dots \times 10 = 270$ e) $\dots \times 100 = 500$
b) $6 \times \dots = 60$ f) $7 \times \dots = 700$
c) $\dots \times 10 = 990$ g) $\dots \times 100 = 900$
d) $10 \times \dots = 640$ h) $100 \times \dots = 800$

4 Recopie et calcule.

- a) $4 \times 3 = \dots$ e) $4 \times 30 = \dots$
b) $2 \times 7 = \dots$ f) $2 \times 70 = \dots$
c) $5 \times 8 = \dots$ g) $5 \times 80 = \dots$
d) $3 \times 9 = \dots$ h) $3 \times 90 = \dots$

Différenciation : ne fais que l'exercice 4

ex : $2 \times 4 = 8$ alors $2 \times 40 = 80$

- a) $4 \times 3 = \dots$ alors e) $4 \times 30 = \dots$
b) $2 \times 7 = \dots$ alors f) $2 \times 70 = \dots$
c) $5 \times 8 = \dots$ alors g) $5 \times 80 = \dots$
d) $3 \times 9 = \dots$ alors h) $3 \times 90 = \dots$

$1 \times 1 = 1$
$1 \times 2 = 2$
$1 \times 3 = 3$
$1 \times 4 = 4$
$1 \times 5 = 5$
$1 \times 6 = 6$
$1 \times 7 = 7$
$1 \times 8 = 8$
$1 \times 9 = 9$

$2 \times 1 = 2$
$2 \times 2 = 4$
$2 \times 3 = 6$
$2 \times 4 = 8$
$2 \times 5 = 10$
$2 \times 6 = 12$
$2 \times 7 = 14$
$2 \times 8 = 16$
$2 \times 9 = 18$

$3 \times 1 = 3$
$3 \times 2 = 6$
$3 \times 3 = 9$
$3 \times 4 = 12$
$3 \times 5 = 15$
$3 \times 6 = 18$
$3 \times 7 = 21$
$3 \times 8 = 24$
$3 \times 9 = 27$

$4 \times 1 = 4$
$4 \times 2 = 8$
$4 \times 3 = 12$
$4 \times 4 = 16$
$4 \times 5 = 20$
$4 \times 6 = 24$
$4 \times 7 = 28$
$4 \times 8 = 32$
$4 \times 9 = 36$

$5 \times 1 = 5$
$5 \times 2 = 10$
$5 \times 3 = 15$
$5 \times 4 = 20$
$5 \times 5 = 25$
$5 \times 6 = 30$
$5 \times 7 = 35$
$5 \times 8 = 40$
$5 \times 9 = 45$

Va te dégourdir les jambes

Va boire un coup

Va aux toilettes

10 minutes



d'arrêt !

3 : CONJUGAISON (30 minutes)

Tu as besoin du texte « La rentrée » et de la feuille avec les étiquettes et pour maman la fiche de préparation qui est en pièce jointe sur le blog à jeudi 23 avril. Faire la 1^{ère} séance.

A la fin regarde la petite vidéo.

LA REENTREE

Demain c'est la fin des vacances, nous retournerons à l'école. Je retrouverai mon meilleur copain, Loïc. Il me racontera ses vacances et je le ferai moi aussi. Nous jouerons avec les autres copains au foot et les filles sauteront avec leur corde à sauter. Nous retrouverons notre maîtresse. Visiblement demain !

Souligne les verbes de ce texte et donne leur infinitif. A quel temps sont-ils conjugués ?

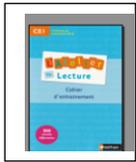
Etiquettes pour la séance 1

je porterai	je regarderai	je mangerai
tu porteras	tu regarderas	tu mangeras
je porterai	tu porteras	il portera
nous porterons	vous porterez	ils porteront

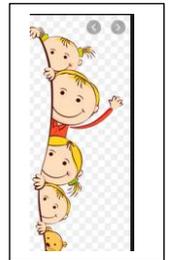


POUR L'APRES-MIDI

3 : ATELIER DE LECTURE (20 minutes)



Ouvre ton fichier bleu « L'atelier de lecture » p 55 : fiche 43
Des détails importants !



43 Des détails importants !

La chasse au trésor (1)

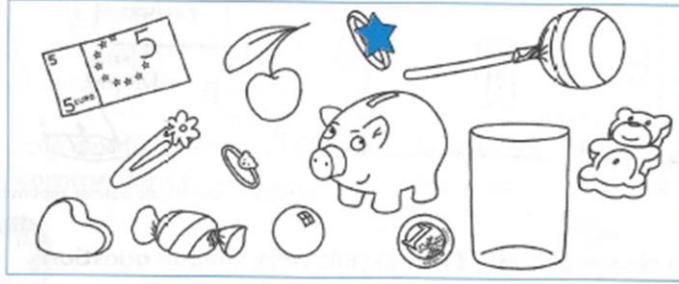
C'est l'anniversaire de Flora, la petite sœur de Marine.

J'ai décidé d'organiser une chasse au trésor pour l'anniversaire de Flora. Pour faire le trésor, j'ai mis dans une boîte de bonbons vide :

- une bille en verre, parce que Flora est championne de billes à la récré,
- une sucette à la cerise et un cœur en chocolat car elle est gourmande,
- une bague avec une étoile bleue, parce qu'elle adore cette couleur,
- une gomme en forme d'ours, pour sa collection d'ours,
- une barrette, pour remplacer celle que je lui ai cassée,
- une pièce d'un euro pour sa tirelire. (à suivre...)



- ★ Lis *La chasse au trésor* (1) puis entoure tout ce qui se trouve dans le trésor.



Entoure le nombre de bonnes réponses.

- ★ Entoure le mot en bleu qui convient pour compléter chaque phrase.

- ◆ Flora collectionne les billes / les ours.
- ◆ Marine a cassé la barrette / la bille de Flora.
- ◆ La sucette est au chocolat / à la cerise.
- ◆ La tirelire / La boîte de bonbons était vide.
- ◆ Marine / Flora est la plus jeune des deux sœurs.
- ◆ C'est Marine / Flora qui fête son anniversaire.

Différenciation :

Objectif 1 : Je repère les informations principales d'une histoire.

43 Des détails importants !

La chasse au trésor (1)

C'est l'**anniversaire** de **Flora**, la **petite sœur** de **Marine**.

J'ai **décidé** d'**organiser** une **chasse** au **trésor** **pour** l'**anniversaire** de **Flora**.

Pour faire le **trésor**, j'ai mis d'**ans** une **boîte** de **bonbons** vide :

- une **bille** en **verre**, **parce** que **Flora** est **championne** de **billes** à la **récré**,
- une **sucette** à la **cerise** et un **coeur** en **chocolat** car elle est **gourmande**,
- une **bague** avec une **étoile** **bleue**, **parce** qu'elle **adore** cette **couleur**,
- une **gomme** en **forme** d'**ours**, **pour** sa **collection** d'**ours**,
- une **barrette**, **pour** **remplacer** celle que je **lui** ai **cassée**,
- une **pièce** d'un **euro** **pour** sa **tirelire**.

★ Lis *La chasse au trésor* (1) puis entoure tout ce qui se trouve dans le trésor.



- une **bille** en **verre**,
- une **sucette** à la **cerise** et un **coeur** en **chocolat**,
- une **bague** avec une **étoile bleue**,
- une **gomme** en **forme d'ours**,
- une **barrette**,
- une **pièce** d'un **euro**.

★ Entoure le mot en bleu qui convient pour compléter chaque phrase.

- ◆ Flora collectionne **les billes / les ours**.
- ◆ Marine a cassé **la barrette / la bille** de Flora.
- ◆ La sucette est **au chocolat / à la cerise**.

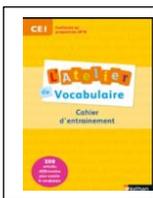
- une **sucette** à la **cerise** et un **coeur** en **chocolat**
- une **gomme** en **forme d'ours**, **pour** sa **collection** d'**ours**,
- une **barrette**, **pour** **remplacer** celle que je **lui** ai **cassée**,

- ◆ La **tirelire / La boîte de bonbons** était vide.
- ◆ **Marine / Flora** est la plus jeune des deux sœurs.
- ◆ C'est **Marine / Flora** qui fête son anniversaire.

C'est **l'anniversaire** de **Flora**, la **petite soeur** de **Marine**.

Pour **faire** le **trésor**, j'ai mis **dans** une **boîte** de **bonbons** **vide**.

4 : VOCABULAIRE (20 minutes)



La ville p 53

★ Relie chaque nom et son déterminant à sa définition.

- | | | |
|----------------|---|---|
| un gratte-ciel | • | • C'est une grande avenue. |
| un kiosque | • | • C'est un appareil qui sert à éclairer. |
| un lampadaire | • | • C'est un immeuble très, très haut. |
| un boulevard | • | • C'est une plaque qui porte des inscriptions. |
| un panneau | • | • C'est une petite construction que l'on trouve sur les trottoirs des villes et dans les jardins publics. |

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★ Écris chaque nom dans la bonne phrase.

voie - boulevards - université - banlieue - impasse

- Après le lycée, Léna ira à l'..... pour étudier l'espagnol.
- Anne a dû faire demi-tour car elle était dans une
- Les grands de Paris attirent de nombreux touristes.
- Cette dame a acheté une maison dans la de Londres.
- Les voitures n'ont pas le droit de rouler sur la de circulation des bus.

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

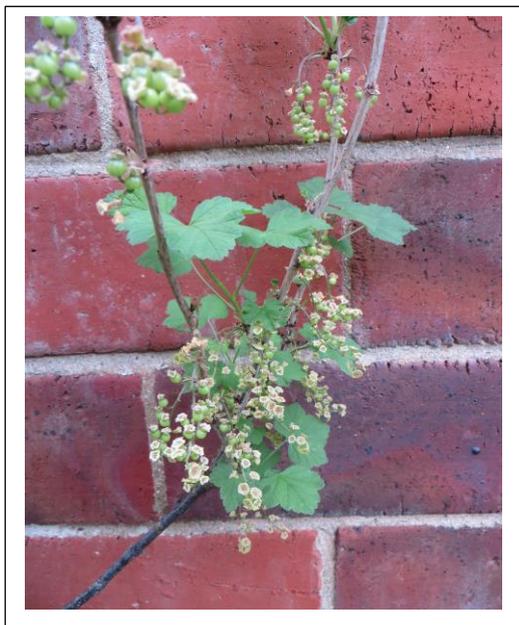
☆☆ Complète le texte avec les mots de la liste.

taxi - musée - restaurant - kiosque - touristique - public - piétonnes

Pour visiter Paris, Valentin a acheté un guide Il s'est promené dans les rues, puis il est entré dans un jardin où des musiciens, installés dans un à musique, jouaient du jazz. Il s'est ensuite rendu dans un pour déjeuner. L'après-midi, il a visité le du Louvre. Sa visite terminée, il a pris un pour regagner son hôtel.

5 : SCIENCES

Rappelle-toi le verger de l'école sur les hauteurs de Gargenville où nous sommes allés cueillir des pommes cet automne. Voici des photos du verger pendant les vacances.



Le groseiller



le pommier



Les fleurs du pommier

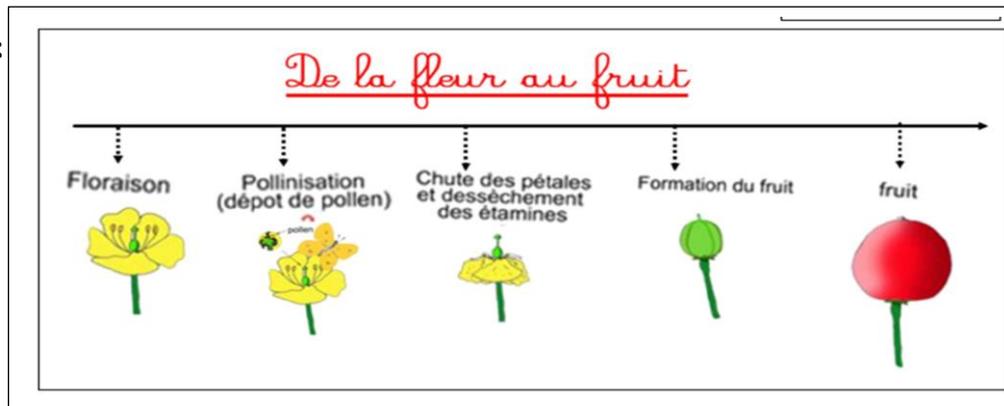


formation des fruits du prunier

Regarde cette vidéo pour comprendre comment les fleurs vont devenir des fruits.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/sciences/sciences/les-vegetaux/le-developpement-des-vegetaux-de-la-fleur-au-fruit-du-fruit-a-la-graine.html>

Prends la feuille :



Complète le tableau ci-dessous :

___	La fructification : la base du pistil appelé aussi ovaire se transforme en fruit tandis que l'ovule se transforme en graine (amande entourée du noyau).
___	La pollinisation : un insecte visite la fleur. Il dépose les grains de pollen accrochés à ses pattes sur l'ouverture du pistil. Le pollen descend vers l'ovule.
___	La germination : l'enveloppe de la cerise pourrit, permettant à la graine de germer. Les premières racines se développent et la plantule sort de terre.
①	La floraison : au printemps, chaque fleur comprend un organe femelle (pistil renfermant l'ovule) et plusieurs organes mâles (étamines renfermant le pollen).
___	La fécondation : les grains de pollen introduits dans le pistil fécondent l'ovule. Les sépales et les pétales se flétrissent peu à peu et tombent.

BON COURAGE !

Je sais c'est un peu long

Faire en priorité

La lecture son J

Les maths : Multiplier x10 x100

La conjugaison : le futur

