



Plan de travail du Jeudi 14 mai



Coucou mes petits Loups !

J'espère que vous avez passé un bon mercredi.
Voici le plan de travail de la journée !

Aujourd'hui, on commence par une petite séance de méditation.

[3 minutes de Méditation de pleine conscience avec Petit BamBou](#) - YouTube

1: ORTHOGRAPHE (environ 30 minutes)

A : Prends ton lutin, et retrouve la liste des mots à apprendre pour la dictée. Lis, épelle, colorie la liste bleue numéro 29 des mots du son [gn]. Puis prends ton cahier, copie-les plusieurs fois puis demande à un adulte de te les dicter.

29	[n]/(gn)	un clignotant grogner mignon le poignet magnifique
14 mots : 12 + 2		

La dictée sera lundi

Prends ton cahier du jour, écris la date, tire un petit trait rouge puis écris orthographe

Exercices sur le son [GN]: Prends la feuille d'exercices dans ton enveloppe

Jeudi 14 mai
Orthographe

Le son [n]

Fiche d'activités

1 Entoure les mots où tu entends le son gn.

rigoler	grogner	brugnon	Avignon
glue	surligner	vague	guidon
linge	château	langue	gris

2 Complète les mots avec gne, gna ou gnou.

un si.....	un oi.....	la vi.....
gro.....	un poi.....rd	la campa.....
un témoi.....ge	un tro.....	un si.....

3 Récris les mots en remettant les syllabes dans l'ordre.

gno	cli	ter	gner	sei	ren	li	sou	gner	gna	si	re	tu

4 Dans chaque liste, barre le mot intrus.

- grogner – grognon – grotte – grognement
- client – clignoter – clignotant – cligner
- poignée – poignard – poing – empoigner – point

5 Complète ces phrases avec les mots donnés.
montagne – araignée – gagner – baignoire

Il y a une au fond la

L'alpiniste est presque arrivé au sommet de la : il va bientôt

2 : MATHEMATIQUES (30 minutes)

Tu peux écrire la retenue dans l'opération comme ici. Ou faire la boîte à retenue, si tu préfères !

2 Thomas aide Nora à calculer 28×2 .

a. Observe :

d	u	
1	2	8
×	2	2
=	5	6

- 2×8 unités = 16 unités
On pose 6 dans la colonne des unités et on retient 1 dizaine.
- 2×2 dizaines = 4 dizaines
4 dizaines + 1 dizaine = 5 dizaines
On pose 5 dans la colonne des dizaines.

Sur ton cahier du jour, tire un petit rouge
puis écris en dessous *Opérations*

Prends un crayon à papier et une gomme. **N'oublie de présenter correctement : 1 chiffre par carreau en dessous le multiplicateur sous les unités.**

$$\begin{array}{r} 148 \\ + 569 \\ + 203 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 754 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 363 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

La monnaie

4 : Exercices mesure : la monnaie fiche 2 (verso de la fiche1)

Mesure : La monnaie

1 Barre les pièces et les billets en trop :

1 € 47 c

7 € 25 c

4 € 84 c

2 Fais des groupes de 1€ puis écris la somme totale :

100c = 1€

2 € 34 c

_____ € _____ c

_____ € _____ c

_____ € _____ c

3 Ecris le prix de ces jeux en centimes, puis en euros et en centimes :

50c 50c 50c 20c 1c

_____ centimes

= _____ euro et _____ centimes

50c 50c 50c 50c 20c 20c 20c 1c 1c

_____ centimes

= _____ euros et _____ centimes

Marie-Laure F. Leclercq

Pour faire quelques exercices en ligne sur la monnaie:

[Classe de Florent](#)

En haut de la page aller sur [mathématiques](#) → [grandeur](#) → [CE1](#)

Cliquer sur l'onglet [relation euros / centimes niveau 2 jusqu'à 30€](#)

ou

[relation euros / centimes niveau 3 jusqu'à 100€](#)

Va te dégourdir les jambes Va boire un coup
Va aux toilettes



10 minutes  d'arrêt !



3 : Grammaire (20 minutes)

Le genre du nom

MASCULIN MÉMO

1 Un nom est au masculin si on peut mettre devant le déterminant « un » ou « le ».


le soleil

un chapeau


la maison

une voiture

FÉMININ MÉMO

2 Un nom est au féminin si on peut mettre devant le déterminant « une » ou « la ».

3 Pour former le féminin d'un nom, on ajoute souvent « e », mais il ne s'entend pas à l'oral.

Exemples : un dent → une dent / un ami → une amie

Dans ton enveloppe de la semaine dernière, prends la fiche : Le genre du nom : féminin ou masculin

Le genre du nom : féminin ou masculin Prénom :

Je m'entraîne

1 Écris derrière chaque nom féminin ou masculin.

l'ordinateur (.....) l'avion (.....) l'ours (.....)
l'arbre (.....) la fraise (.....) l'âne (.....)
l'année (.....) l'équipe (.....) l'odeur (.....)

2 Écris le féminin.

un voisin : le client :
un lapin : un ami :
mon cousin : un Français :

3 Écris le masculin.

une chatte : la chanteuse :
une voleuse : la lionne :
ma chienne : une nageuse :

4 Recopie les déterminants des noms féminins et des noms masculins.

une tarte / le boulanger / la boulangère / mon manteau / ma chemise / ton vélo / ta maison / son chien / sa poupée / ce coq / cette poule / un gâteau

déterminants féminins :
déterminants masculins :

5 Pour chaque nom, écris deux déterminants qui peuvent l'accompagner. Attention au féminin et au masculin.

Noms masculins	Noms féminins
..... / cartable / ardoise
..... / ordinateur / craie
..... / frère / sœur

6 Sur ton cahier, recopie le texte une première fois en choisissant uniquement les noms masculins. Puis écris-le une deuxième fois avec les noms féminins seulement.

Mon frère / Ma sœur met dans sa valisette / son sac :
- sa serviette / son maillot ;
- un ballon / une brosse à cheveux ;
- son short / sa crème solaire ;
- une compote / un gâteau ;
- une bouteille d'eau / un jus de fruit pour le goûter.
Puis elle / il part pour le stade / la plage.

1. Mon frère met dans
.....
.....
.....

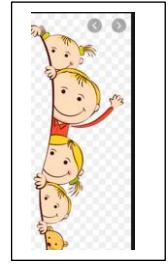
2. Ma sœur met dans
.....
.....
.....

A FAIRE A L'ORAL



3 : ATELIER DE LECTURE (20 minutes)

Ouvre ton fichier bleu « L'atelier de lecture » p 64 : fiche 48
C'est clair ? part 1



48 C'est clair ?

La vengeance des sorcières

- Hugo rentre chez lui après l'école. Hop ! Il jette son cartable sur le tapis du salon. Il saute sur le canapé, attrape la télécommande et appuie sur un bouton. Super ! son dessin animé préféré : *La vengeance des sorcières*, commence à peine.
- Sur l'écran, deux sorcières se disputent :
 - Ah ! Ah ! Sacripante ! C'est moi la plus forte ! dit celle au tablier noir.
 - C'est ce qu'on va voir, Poule-Pourrie ! réplique celle qui tient l'aspirateur.
 La sorcière au tablier noir menace l'autre avec son balai-brosse et crie :
 - Dis donc, Hugo, tu n'as pas de devoirs à faire ce soir ?
- Zut ! Ce n'est pas la sorcière au tablier noir qui vient de parler. C'est maman à la jupe à fleurs.

Elsa Devernois, *Mon papa, c'est moi !* © Éditions Nathan, collection

★ Lis *La vengeance des sorcières* puis entoure le dessin qui correspond à l'histoire.



Entoure le nombre de bonnes réponses. 0 1

★ Relie chaque dessin de sorcière au nom qui convient. Aide-toi des lignes 6, 7 et 8 du texte.



Poule-Pourrie

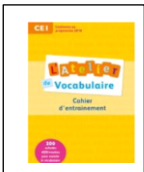
Sacripante



4 : ATELIER DE VOCABULAIRE (20 minutes)

Ouvre ton fichier jaune « L'atelier de vocabulaire » p 75 :
Le sport : obj 5 je comprends les homonymes

Je remercie Mme Diabo pour la planche de dessins.



Regarde ces dessins pour mieux réussir les exercices de la page 75 :

Coupe



bombe



combinaison



Boxe



box



Saut



seau



selle



sel

Objectif 5 : Je comprends les homonymes.

★ Relie chaque phrase à la définition qui correspond au nom souligné.

- Après la victoire, ils ont reçu une coupe. • un verre
- J'ai bu une coupe de champagne. • une récompense
- Pour tirer à l'arc, il faut beaucoup d'adresse. • l'endroit où on habite
- L'adresse sur l'enveloppe était fautive. • l'habileté

Comment as-tu réussi ? 

★★ Relie chaque phrase au nom qui lui correspond. Puis écris ce nom dans la phrase.

- La protège la tête du cavalier. • bombe • Pour ouvrir le coffre-fort, il faut en connaître la
- Le réfrigérateur est vide, il faut aller faire des • combinaison • Ils ont désamorcé la
- Le skieur enfile sa • courses • Tom aime regarder les automobiles.

★★ Écris le nom qui correspond à la phrase. Aide-toi de l'imagier.

boxe box

- Le poney d'Anaïs est dans son
- Jérôme aime la

selle sel

- Léa met du dans le potage.
- Le cavalier pose la sur le dos du cheval.

saut seau

- Manon joue dans le sable avec son, sa pelle et son râteau.
- Lise veut faire du en hauteur.

5 : SCIENCES

Retour sur les expériences de plantation

Tes graines ont-elles germées ?

Pour qu'une graine germe, il lui faut de la chaleur et de l'humidité (de l'eau)

Pour qu'une plante pousse, il lui faut aussi de la lumière et de la terre (des nutriments)

[Les besoins vitaux des végétaux - Les animations des Fondamentaux - Réseau Canopé](#)



Tu peux noter les résultats dans un tableau comme celui-ci :

Plante	plante témoin	sans eau	sans lumière	sans terre	sans chaleur
Observation : POUSSE OU PAS ?	OUI	NON	NON	NON	NON

Conclusion de l'expérience :

Pour se développer normalement, une plante a besoin :

- de lumière,
- d'eau,
- de terre,
- de chaleur.



De quoi une plante a-t-elle besoin pour grandir ?

Pour grandir, une plante a besoin d'eau, de lumière, de chaleur et de terre.



Il faut une humidité optimale. Sans eau, il n'y a pas de vie possible et la plante fane. Mais un excès d'eau peut asphyxier les racines.



La lumière est un facteur indispensable à la croissance et à la vie des plantes. Certaines plantes ont besoin de beaucoup de lumière (les géraniums), alors que d'autres préfèrent l'ombre (les impatiens).



La température doit être suffisante. La croissance est d'autant plus rapide que la température est élevée (mais inférieure à 40°C).



Le sol doit bien retenir l'eau. La plante puise dans le sol **les éléments nutritifs** dont elle a besoin pour vivre et se développer.

Comme tout être vivant, une plante naît, grandit, vieillit puis meurt.