



## Plan de travail du Jeudi 23 avril



Coucou les petits Loups !

J'espère que vous avez bien compris la leçon de maths sur la multiplication.

On en reparlera mercredi pendant la visio.

Voici le plan de travail de la journée !

### Fitness des gestes tout en douceur !

[Fitness workout for Kids - 5 minutes of workout everyday - YouTube](#)

### 1: ORTHOGRAPHE (environ 25 minutes)

Nous allons faire une dictée, tu prends ton cahier, tu écris la date, tu tires en rouge un petit trait à 5 carreaux de 5 carreaux et sur la ligne dessous tu écris dictée. Puis tu marques d'un point rouge les lignes (1 sur 2).

Relis bien tes mots avant de commencer.

Mardi 28 Avril

Dictée

J'ai enregistré la dictée, écoute la bien entièrement, puis je vais la dicter plus lentement. Tu peux mettre sur pause si cela va trop vite.



Matéo - Malo NM - Chloé - Delphine - Alicia - Evan → vous aurez une dictée différenciée.

27	[3] / (j) 20 mots : 9 + 11	une jambe le jardin un jouet un jeu	joyeux jamais jusqu'à	aujourd'hui les gens la plage toujours	déjà le genou gentil	gentille fragile magique	nous nageons les nuages une bougie
----	-------------------------------	--	-----------------------------	---	----------------------------	--------------------------------	--

**ATTENTION !** Je mets un S à la fin d'un nom au pluriel

**REGARDE :** Des jouets / des jeux / nos parents

J'ai / je suis / elle est / ils sont / elle peut

Quand / heureux / pendant



### 2 : ATELIER DE LECTURE (20 minutes)

Ouvre ton fichier bleu « L'atelier de lecture » p 58 : fiche 44

Au bon endroit : « L'ennemi de Mimi » 2

## L'ennemie de Mini (2)

Quelquefois, quand elle rentre chez elle, Mini se met à pleurer à cause de Cornélia. [...] Son papa et sa maman lui conseillent : « Tu pourrais peut-être essayer d'être très gentille avec elle ! Quand on est gentil avec eux, les gens méchants sont souvent complètement désarmés. » Aussi Mini essaya-t-elle d'être très gentille. Mais cela ne marcha pas du tout ! Un jour, juste avant la récré, Cornélia dit à Vincent : « Zut ! J'ai oublié mon goûter à la maison ! » Alors Mini sortit une pomme de son cartable et la posa sur le bureau de Cornélia en disant : « Tu peux la manger. Moi, je n'ai pas faim. » Ce qui n'était pas vrai du tout, elle avait une faim de loup ! Un moment, elle a cru que la gentillesse allait l'emporter sur la méchanceté. Cornélia en effet était restée bouche bée et avait regardé Mini avec des yeux ronds. Elle lui avait même dit : « Merci ! » Mais une minute plus tard, elle a lancé la pomme sur le pupitre de Mini en s'écriant : « Tu peux garder tes cochonneries ! » Parce qu'il y avait un ver dans la pomme ! Mais Mini ne pouvait pas le savoir !

Christine Nöstlinger, *Mini se déguise*, trad. Marie-Claude Auger, © La bibliothèque Rose, 2001.



☆☆ Lis *L'ennemie de Mini (2)* puis entoure les mots en bleu qui conviennent pour compléter chaque phrase.

- Quand Mini pleure à cause de Cornélia, elle est **chez elle** / à l'école.
- À l'école / À la maison, quelqu'un conseille à Mini d'être gentille avec Cornélia.
- Mini donne sa pomme à Cornélia **dans la classe** / dans la cour.
- Cornélia lance la pomme de Mini **dans la classe** / dans la cour.

Entoure le nombre de bonnes réponses. 0 1 2 3 4

☆☆ Relis l'histoire en entier puis coche la bonne réponse.

- |  | Vrai                     | Faux                     |
|--|--------------------------|--------------------------|
| • Mini ne sait pas pourquoi Cornélia est méchante avec elle.             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Cornélia se moque de Mini parce qu'elle a des grandes jambes.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Mini a fait exprès de donner une pomme avec un ver à Cornélia.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Grâce au conseil de ses parents, elle s'est réconciliée avec Cornélia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Va te dégourdir les jambes

Va boire un coup

Va aux toilettes

5 minutes



d'arrêt !

## 3 : CONJUGAISON (20 minutes)

Lis correctement ta leçon pour faire les exercices.

Dans ton enveloppe, prends la fiche n° 2 « Le futur de l'indicatif »

*Attention ! il y en a plusieurs*

Sur ton cahier de confinement et sous l'exercice d'orthographe, tire un petit trait rouge et écris conjugaison.

## Conjugaison

Au futur les terminaisons sont toujours les mêmes :

Je/J'	- ai
Tu	- as
Il/elle/on	- a
Nous	- ons
Vous	- ez
Ils/elles	- ont

Pour les verbes du 1<sup>er</sup> groupe, il faut mettre le verbe à l'infinitif et ajouter la terminaison

Ex : Chanter → Je **chanterai**  
Ramasser → Elle **ramassera**  
Jouer → Vous **jouerez**

Conjugaison - CE1	Le futur de l'indicatif	Fiche n°2
1. Complète chaque phrase avec un sujet qui convient.		
_____ arriverait en retard.	_____ cachera son trésor	
_____ bronzeront sur la plage.	_____ mangeront des pâtes.	
_____ rangeront vos jouets.	_____ colleront leur exercice.	
2. Sur ton cahier, recopie ces phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au futur.		
a. La semaine prochaine, Jérémie (fêter) son anniversaire.		
b. L'an prochain, nous (acheter) de nouveaux cahiers.		
c. Elodie (porter) une belle robe rouge.		
3. Sur ton cahier, réécris ces phrases avec les nouveaux sujets proposés.		
a. Ce weekend, il regardera la télévision. → Ce weekend, je...		
b. Bientôt, nous préparerons la kermesse. → Bientôt, tu...		
c. Ma mère ne viendra pas me chercher ce soir. → Mes grands parents...		
4. Encadre tous les verbes dans ces phrases. Écris leur infinitif au-dessous. Puis, sur ton cahier, réécris ces phrases au futur.		
a. Tu tailles les crayons, elle me les donne et je dessine avec.		
b. Ils bêchent le jardin, nous plantons des potereux et vous les arrosez.		
5. Sur ton cahier, réponds aux questions en imaginant comment sera ton école dans mille ans.		
a. À quoi joueront les enfants à la récréation ?		
b. Comment les élèves viendront-ils à l'école ?		
c. Que feront les élèves en classe ?		
d. Que mangeront les enfants à la cantine ?		

## 4 : MATHEMATIQUES (30 minutes)

Je vais mettre les exercices en pièce jointe. Vous pourrez les imprimer si vous le souhaitez.

[Poser une multiplication à un chiffre \(1/2\) - Les animations des Fondamentaux - Réseau Canopé](#)

$25$		$25$
$\times 3$		$+25$
$\hline$		$+25$

D'abord je multiplie les unités.

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 3 \\ \hline 15 \end{array}$$

$3 \times 5 = 15$

Après je multiplie les dizaines.

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 3 \\ \hline 15 \\ 60 \end{array}$$

$3 \times 20 = 60$

Enfin j'additionne les deux résultats.

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 3 \\ \hline 15 \\ + 60 \\ \hline 75 \end{array}$$

**Voici le résultat :  $25 \times 3 = 75$**

D'abord je multiplie les unités.

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$3 \times 4 =$

Après je multiplie les dizaines.

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$3 \times 30 =$

Enfin j'additionne les deux résultats.

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

**Voici le résultat :  $34 \times 3 =$**

D'abord je multiplie les unités.

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$1 \times 2 =$

Après je multiplie les dizaines.

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$2 \times 40 =$

Enfin j'additionne les deux résultats.

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

**Voici le résultat :  $41 \times 2 =$**

D'abord je multiplie les unités.

$$\begin{array}{r} 17 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$5 \times 7 =$

Après je multiplie les dizaines.

$$\begin{array}{r} 17 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$5 \times 10 =$

Enfin j'additionne les deux résultats.

$$\begin{array}{r} 17 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

**Voici le résultat :  $17 \times 5 =$**

### 3 Calcule.

$23 \times 4$      $20 \times 4 =$  .....

$3 \times 4 =$  .....

$23 \times 4 =$  ..... + .....

$23 \times 4 =$  .....

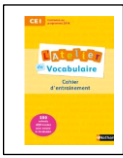
$125 \times 3$      $100 \times 3 =$  .....

$20 \times 3 =$  .....

$5 \times 3 =$  .....

$125 \times 3 =$  ..... + ..... + .....

$125 \times 3 =$  .....



## 5 : ATELIER DE VOCABULAIRE (15 minutes)

### Les sports p 72 J'apprends à catégoriser

**LES SPORTS**

★ Relie chaque sport à la boîte qui lui correspond.

la course à pied •  
 le football •  
 le judo •  
 l'escalade •  
 le pingpong •  
 le basket •

sports se pratiquant avec une balle ou un ballon

sports se pratiquant sans balle ni ballon

• le rugby  
 • la natation  
 • le ski  
 • le volley  
 • le saut à la perche  
 • le tennis

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★ Écris chaque groupe de mots dans la bonne colonne.  
 l'équitation - le tennis - le tir à l'arc - le judo - la gymnastique

un kimono	des flèches	un tapis	une cravache	un filet
un tatami	une cible	une poutre	une bombe	une raquette
un combat	un archer	un jury	une selle	des sets
un adversaire	viser	des barres	monter	des arbitres

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

★★★ Écris chaque groupe de mots dans le bon cadre.  
 le tennis - l'aviron - le surf - l'équitation - l'athlétisme  
 la planche à voile - le ski nautique - le cyclisme

sports se pratiquant sur l'eau	sports se pratiquant sur terre
.....	.....
.....	.....
.....	.....

## 6 : SCIENCES :

[Suivi de ses plantations : dessiner, remplir son calendrier.](#)

A l'aide du résumé, « Qu'y a-t-il dans une graine ? » essaie de légender la graine de haricot.

**Séance 7 - Qu'y a-t-il dans une graine ?**

1 **Observe** le schéma de l'intérieur de la graine, et **écris** la légende en face de chaque flèche :

L'intérieur d'une graine de haricot