



Plan de travail du Lundi 27 avril



Coucou les petits Loups !

Aujourd'hui, tu as du travail. Alors on s'y met !

Souviens-toi, aujourd'hui, on se voit en visio pour la leçon de maths sur la multiplication.

Prends ton cahier et écris la date d'aujourd'hui : *Lundi 27 avril*

1: ORTHOGRAPHE (environ 15 minutes)

A : Le son [j] liste bleue

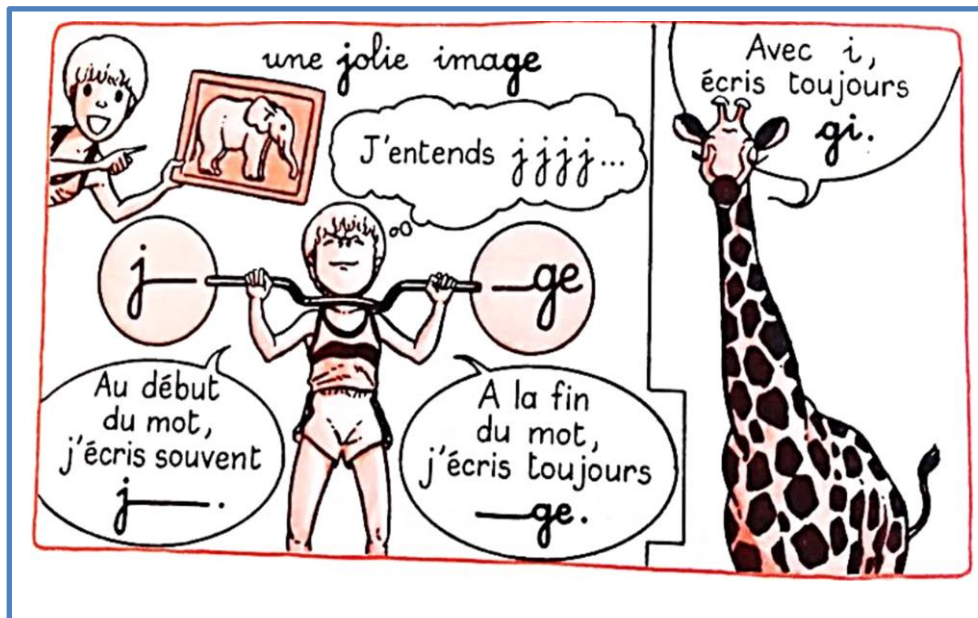
Prends ton lutin, et retrouve la liste des mots à apprendre pour la dictée. Lis, épelle, colorie la liste bleue numéro 27 des mots du son [J]. Puis prends ton cahier, copie-les plusieurs fois puis demande à un adulte de te les dicter.

27	[3] / (j) 20 mots : 9 + 11	gentille fragile magique	nous nageons les nuages une bougie
----	-------------------------------	--------------------------------	------------------------------------------

Il y aura une dictée demain !

2 : ORTHOGRAPHE (environ 20 minutes)

Regarde bien le dessin pour mémoriser et lis le petit texte dessous pour mieux comprendre.



A RETENIR :

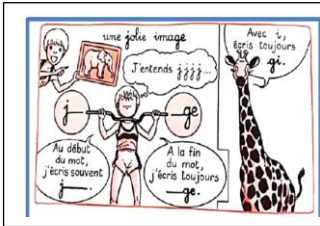
Pour avoir le son [j] de « je », j'écris **souvent J** au début des mots : **jaune** - **jeudi** - la **jupe**

J'écris **toujours GE** à la fin des mots : **image** - **rouge** - une **tige**

Avant un **i**, j'écris **toujours G** : une **girafe** - un **gilet** - le **gymnase**

Sous les mots d'orthographe du jour, tu tires un petit trait en rouge et tu écris dessous

Orthographe



110 Complète par j, par g, ou par ge.

une ca..., une ...irafe, il est sa..., un ...ouet, une ...ambe,
un ...ilet, je man..., c'est ...aune, un villa..., un ré...ime.

Réussite : /10

Différenciation : Delphine - Chloé - Matéo - Malo NM - Evan - Alicia

ex 110 p.46

ca... , ...irafe, sa..., ...ouet
...ambe, ...ilet, je man..., ...aune
villa..., ré...ime

3 : CONJUGAISON (20 minutes)

Lis correctement ta leçon pour faire les exercices.

Dans ton enveloppe, prends la fiche n° 1 « Le futur de l'indicatif »

Attention ! il y en a plusieurs

Sur ton cahier de confinement et sous l'exercice d'orthographe, tire un petit trait rouge et écris conjugaison.

Conjugaison



Au futur les terminaisons sont toujours les

mêmes :

Je/J'	- ai
Tu	- as
Il/elle/on	- a
Nous	- ons
Vous	- ez
Ils/elles	- ont

Pour les verbes du 1^{er} groupe, il faut mettre le verbe à l'infinitif et ajouter la terminaison

Ex : Chanter → Je **chanterai**
Ramasser → Elle **ramassera**
Jouer → Vous **jouerez**

Conjugaison - CE1 Le futur de l'indicatif Fiche n°1

1. Colorie les mots qui peuvent accompagner le verbe et son sujet.

Hier	
Demain	
Il y a deux mois	vous travaillerez.
La semaine prochaine	
Maintenant	
Dans quelques jours	

2. Coche les phrases écrites au futur.

- Hier, j'ai dormi chez ma copine Mélanie.
- Demain, j'arriverai le premier à l'école.
- Dans mille ans, nous voyagerons peut-être tous dans l'espace.
- En ce moment, il pleut.
- Mes sœurs seront ravies de me voir.

3. Encadre l'infinitif des verbes dans ces formes conjuguées. Ex : tu **réplaceras**

elle demandera - vous tricherez - ils parleront - on pensera - nous dînerons

4. Relie chaque sujet à son verbe conjugué au futur pour reformer les phrases. Fais bien attention aux accords !

- | | |
|---------------|-----------------------------------|
| Ce soir, tu • | • prépareront un spectacle. |
| Nous • | • cuisinera un bon petit plat. |
| Vous • | • donneras à manger à ton chat. |
| Perrine • | • jouerez chez moi après l'école. |
| Léo et Paul • | • parlerons à Joseph |

5. Dans chaque liste, un verbe n'est pas au futur. Entoure-le !

- a. Je parlerai - vous formerez - ils discuteront - elles changeront
- b. tu fabriqueras - elle tapera - nous nagerons - ils se coueront
- c. on dessinera - tu as rangé - vous participerez - je marcherai

Va te dégourdir les jambes

Va boire un coup

Va aux toilettes

5 minutes



d'arrêt !

4 : MATHÉMATIQUES (30 minutes)

Cours avec la classe virtuelle

Nous avons vu multiplier par $\times 10$ / $\times 100$, nous allons voir maintenant la multiplication posée. Je te propose une petite vidéo pour découvrir la technique.

Si tu ne comprends pas d'un coup, ce n'est pas grave, je t'expliquerai tout à l'heure en visio et nous avons 2 semaines pour y arriver...

Conseil aux parents : ceci est une étape de la technique (le placement des zéros). Nous arriverons jeudi à la technique que vous connaissez.

[Poser une multiplication à un chiffre \(1/2\) - Les animations des Fondamentaux - Réseau Canopé](#)

The diagram shows three stages of multiplying 25 by 3:

- Top:** A standard multiplication problem: $\begin{array}{r} 25 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$. To the right, base ten blocks represent 25 (two tens rods and five units cubes), and three groups of these blocks represent 3×25 .
- Left:** "D'abord je multiplie les unités." (First I multiply the units). A partial multiplication is shown: $\begin{array}{r} 25 \\ \times 3 \\ \hline 15 \end{array}$. A callout bubble says $3 \times 5 = 15$. Below are 15 unit cubes.
- Middle:** "Après je multiplie les dizaines." (Then I multiply the tens). A partial multiplication is shown: $\begin{array}{r} 25 \\ \times 3 \\ \hline 15 \\ 60 \end{array}$. A callout bubble says $3 \times 20 = 60$. Below are three tens rods.
- Right:** "Enfin j'additionne les deux résultats." (Finally I add the two results). The full multiplication is shown: $\begin{array}{r} 25 \\ \times 3 \\ \hline 15 \\ + 60 \\ \hline 75 \end{array}$.

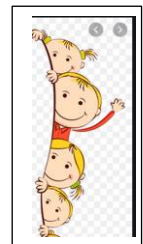
Voici le résultat : $25 \times 3 = 75$

POUR L'APRES-MIDI



3 : Atelier de lecture (20 minutes)

Ouvre ton fichier bleu « L'atelier de lecture » p 57 : fiche 44
Au bon endroit : « L'ennemi de Mimi » 1

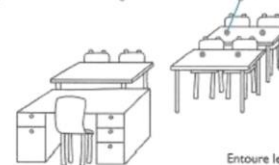


44 Au bon endroit

L'ennemi de Mimi (1)

- 1 À l'école, Mini a beaucoup d'amies et d'amis. Sa meilleure amie s'appelle Chloé. Dans la classe, elles sont installées l'une à côté de l'autre. Mais elle a aussi une ennemie, Cornélia, qui est assise juste devant elle. Cornélia est vraiment mauvaise et Mini ne sait pas pourquoi. Elle ne lui
- 5 a jamais rien fait. Cornélia est assise à côté de Vincent. Quand Mini répond particulièrement bien et que la maîtresse la félicite, Cornélia ne manque pas de chuchoter à Vincent : « Elle a tout appris par cœur pour se faire remarquer. » Mais si jamais Mini ne sait pas répondre à une question de la maîtresse,
- 10 alors Cornélia s'empresse de glisser à l'oreille de Vincent : « Qu'elle est bête ! Elle ne sait même pas les choses les plus faciles ! »
- Au gymnase quand Mini gagne à la course, Cornélia dit aux autres enfants : « Ce n'est pas étonnant, avec ses deux grandes cannes, elle est avantagée. »
- À la sortie de l'école quand il y a du vent, Cornélia lui crie :
- 15 « Fais attention de ne pas t'envoler, avec tes jambes en fil de fer !!! » Et cela attriste beaucoup Mini. (à suivre...)

★ Lis *L'ennemi de Mimi* (1) puis relie chaque enfant à sa place dans la classe, comme dans l'exemple. Aide-toi des lignes 1 à 6 du texte.



Entoure le nombre de bonnes réponses. 0 1 2 3

★★ Entoure tous les endroits où se passe l'histoire.

dans la classe – à la maison – au gymnase – à la cantine – au supermarché – dehors

Différenciation : Malo NM - Matéo - Chloé - Delphine - Evan - Alicia.

Au bon endroit
L'ennemie de Mini

A l'école, Mini a **beaucoup** d'amies et d'amis. Sa **meilleure amie** s'appelle **Chloé**. Dans la classe, elles **sont installées** l'une à côté de l'autre. Mais elle a **aussi** une **ennemie**, **Cornélia**, qui est **assise juste devant** elle. **Cornélia** est **vraiment mauvaise** et Mini ne **sait** pas **pourquoi**. Elle ne **lui** a **jamais rien fait**. **Cornélia** est **assise** à côté de **Vincent**.

★ Relie chaque enfant à sa place dans la classe comme dans l'exemple.

Quand Mini **répond** **particulièrement bien** et que la **maîtresse** la **félicite**, **Cornélia** ne **manque** pas de **chuchoter** à **Vincent** : "Elle a **tout appris** par **coeur** pour se **faire remarquer**."

Mais si **jamais** Mini ne **sait** pas **répondre** à une **question** de la **maîtresse**, alors **Cornélia** s'**empresse** de **glisser** à l'**oreille** de **Vincent** : "Qu'elle est **bête** ! Elle ne **sait** même pas les **choses** les plus **faciles**!"

Au **gymnase**, quand Mini **gagne** à la **course**, **Cornélia** dit **aux autres enfants** : "Ce n'est pas **étonnant**, avec ses **deux grandes cannes**, elle est **avantagée**."

A la **sortie** de l'école, quand il y a du **vent**, **Cornélia** **lui** crie : "**Fais attention** de ne pas **t'envoler**, avec tes **jambe**s en fil de **fer**!!" et cela **attriste beaucoup** Mini.

★ ★ Entoure tous les endroits où se passe l'histoire.
 dans la classe – à la maison – au gymnase – à la cantine – au supermarché – dehors



4 : VOCABULAIRE (15 minutes)

Nouveau thème : le sport p 70 - 71

Pour les petits dessins, il faut remercier Mme Diabo !

9. Les sports

★ Relie chaque mot à sa définition.

l'équitation	• pratiqué dans ou sur l'eau
nautique	• personne qui soutient et encourage une équipe sportive
collectif	• en équipe
arbitrer	• sport qui se pratique à cheval
un supporter	• faire respecter les règles du jeu

★ ★ Complète les définitions avec les mots de la liste.
 stade - se qualifier - l'athlétisme - martiaux - olympiques

- Réussir des épreuves pour continuer la compétition, c'est
- Quand on pratique la course à pied, on fait de
- Le judo, le karaté et l'aïkido sont des arts
- Les jeux se déroulent tous les quatre ans.
- Un terrain de sports entouré de gradins et de tribunes se nomme un

★ ★ Complète les phrases avec les noms de la liste. Aide-toi de l'imagier.

tournoi - ring - record - escrime - crosse - golf

- Pour pratiquer le hockey, Paul a acheté des gants, une et des patins.
- Julie veut faire de l'..... : elle hésite entre l'épée ou le sabre.
- Léa met ses clubs et ses balles dans son sac pour aller jouer au
- Les deux boxeurs s'échauffent sur le avant le match.
- La semaine prochaine, Nervine participera à un de basket.
- Cet athlète vient de battre le du monde du saut en hauteur.

5 : ANGLAIS : <https://www.youtube.com/watch?v=3veDWZx GTU>

6 : SCIENCES :

Suivi de ses plantations : dessiner, remplir son calendrier.