



Plan de travail du Jeudi 11 juin



Coucou mes petits Loups !

Aujourd'hui, on commence par une séance de yoga

[YOGA ENFANT - La position du PAPILLON - YouTube](#)

[YOGA ENFANT - La position de la NEIGE - YouTube](#)

Prends ton cahier et écris la date d'aujourd'hui : *Jeudi 11 juin*

1 : LECTURE SON (20 minutes)

Prends ton lutin, et retrouve la liste des mots à apprendre pour la dictée. Lis, épelle, colorie la liste bleue numéro 31 des mots du son [ill]. Puis prends ton cahier, copie-les plusieurs fois puis demande à un adulte de te les dicter sur ton cahier du jour.

31 [ill] : une assiette - un avion - le lion - la lionne - un chien - le ciel - du papier
Monsieur

2 : MATHEMATIQUES (30 minutes)

Sous tes mots, tire un petit trait rouge puis écris

Opérations

Pose et effectue ces 3 opérations :

$296 + 429 + 53 = \dots\dots\dots$

$476 \times 4 = \dots\dots\dots$

$769 - 543 = \dots\dots\dots$

Fais ces problèmes sur ton cahier du jour

6 Chantal met la table dans la cantine. Elle doit poser 12 verres sur la table des CE1. Sa pile de 12 verres tombe, il reste 9 verres. Quel est le nombre de verres cassés ?

7 Pour aller surfer, Ana veut s'acheter un bodyboard à 30 €. Combien lui restera-t-il d'argent après son achat ?

8 Léo achète un pull à 47 €. Tim achète le même pull, mais en solde, à 35 €. Combien Tim a-t-il économisé ?

Elle a 12 verres



Après la chute, il lui reste 9 verres.

Elle a cassé verres.

AIDE : problème 6

Problème 7

Anna a 58 €

20€ 20€ 10€ 5€ 2€ 1€



30€

Il lui reste€

.....

Problème 8




47 30€

Tim a économisé€

.....

Va te dégourdir les jambes Va boire un coup
Va aux toilettes



3 : GRAMMAIRE (30 minutes)

LE VERBE DIRE AU PRESENT

Sur le site [clic ma classe](http://clic.ma classe) que tu connais bien, commence la vidéo à partir de 45 secondes (Ne fais pas les exercices en ligne)

[Le présent des verbes faire et dire | Clic ! Ma Classe](http://clic.ma classe)

Sur le site je révise, regarde la vidéo et fais sur ton ardoise les petits exercices « pour s'entraîner »

[Conjuguer le verbe dire au présent : français - Je Révise - YouTube](http://je révise)

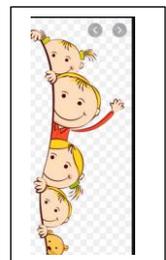
Pour finir le verbe « dire » en chanson

[la conjugaison du verbe DIRE - Bing video](http://bing video)

L'APRES-MIDI

3 : ATELIER DE LECTURE (20 minutes)

Ouvre ton fichier bleu « L'atelier de lecture » p 84- 85 : fiche 59 «Le bon plan »



59 Le bon plan



PRATIQUE

- Toilettes
- Aire de pique-nique
- Cafétéria
- Parking gratuit

JEUX ET MANÈGES

Pour les enfants seulement :

- Champignons volants
- Véhicules électriques
- Toboggan

Pour toute la famille :

- Château fou
- Bateau de pirates
- Chenille
- Cascade enchantée
- Toboggant

Observe le document puis coche la bonne réponse.

+ Ce document est le règlement d'un parc. le plan d'un parc.
 la photo d'un parc.

+ Grâce à ce document, tu peux savoir comment aller au parc en voiture.
 quel temps il fait dans le parc. quelles activités on peut faire dans le parc.

Entoure le nombre de bonnes réponses.

★ **Barre les informations fausses.** Aide-toi de la rubrique « jeux et manèges » du document.

- Les adultes ne peuvent pas monter dans les Véhicules électriques.
- La Chenille est réservée aux enfants.
- Un enfant peut aller dans le Toboggant avec sa mère.
- Un enfant peut monter dans les Champignons volants avec ses parents.

Entoure le nombre de bonnes réponses.

★ **Coche la bonne réponse.**

- Le Toboggant se trouve à côté de l'entrée du parc. Oui Non
- Le Bateau de pirates est entre le Château fou et les Véhicules électriques.
- La Chenille est plus près du Toboggant que du Toboggan.
- L'aire de pique-nique est plus éloignée du Château fou que de la Chenille.

Entoure le nombre de bonnes réponses.

★ **Lis chaque phrase puis coche la bonne réponse.** Aide-toi du plan.

+ En sortant de la cafétéria, Maman a dit à Anthony : « Va aux toilettes puis reviens vers le manège devant lequel tu es passé. Je t'y attendrai »

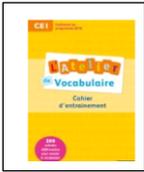
Le maman d'Anthony va l'attendre devant les Champignons volants.
 les Véhicules électriques. la Chenille.

+ À RisoloParc, Victor est allé dans un jeu avec son papa. D'en haut, il a aperçu leur voiture sur le parking qui se trouvait tout près.

Victor est allé dans les Champignons volants. le Toboggant. le Château fou.

Entoure le nombre de bonnes réponses.

★ **Repete les activités dans un grille de jeu.**



4 : ATELIER DE VOCABULAIRE (20 minutes)

Ouvre ton fichier jaune « L'atelier de vocabulaire »
 « Le corps humain » p 67 : Je comprends les homonymes

★ Relie chaque phrase à la définition qui correspond au nom souligné.

Cette bouche de métro est fermée.	• elle se trouve au-dessus du menton
J'ai la bouche pleine.	• une partie de la bouche
Le roi vit dans un palais .	• une grande et magnifique demeure
Je me suis brulé le palais .	• l'entrée du métro

Comment as-tu réussi ?

★★ Relie chaque phrase au nom qui lui correspond. Puis écris ce nom dans la phrase. Aide-toi de l'imager.

Tu dois mettre un d'interrogation à la fin de la question.	• point	• Le boxeur donne un coup de
Elle portait un magnifique bracelet à son	• poing	• La de la porte est cassée.
Alina a noué une écharpe autour de son	• poignée	• Jack donna un grand de hache sur la tige du haricot.
	• poignet	
	• coup	
	• cou	

5 : SCIENCES

Regarder la 2ème partie : les chaînes alimentaires

- [Les relations alimentaires entre les êtres vivants - Cycle 2 - CP/CE1 - YouTube](#)
- [Quelle est la chaîne alimentaire d'un rapace ? - C'est Pas Sorcier - YouTube](#)
- [\(69\) Sciences - Réseau et chaîne alimentaires - YouTube](#)

Découverte du Monde CE1 - Le monde
 Des chaînes alimentaires

2. Les relations alimentaires dans un milieu

• Deux chaînes alimentaires entremêlées

 Des chenilles mangent les feuilles d'un pommier.	 Ces cerises gourmandes broutent délicieusement les cerises du jardin.
 Le gend a tué le rouge-gorge et se prépare à le manger.	 Le rouge-gorge du jardin se régale de chenilles.
 Le chat a surpris la mûsange et va la dévorer.	 Le mûsange apporte une noix à ses petits.

• Reconstitue ces deux chaînes alimentaires « croisées » en t'aidant des descriptions sous chaque dessin.
 [Chaque flèche → signifie « est mangé par »]

Feuille de pommier	→	_____	→	_____	→	_____
Cerise	→	_____	→	_____	→	_____

• Des chaînes alimentaires dans la forêt

• Clara a représenté deux chaînes alimentaires :

```

  graph LR
    A[noisette] --> B[écureuil]
    C[écureuil] --> D[buse]
    E[compagnon] --> D
  
```

Une chaîne est incomplète. Complète-la.

• Les scientifiques pensent que, s'il n'y a plus de plantes, les animaux carnivores vont mourir. Pourtant les animaux carnivores mangent d'autres animaux ! Pourquoi les scientifiques ont-ils raison ?

Page 2 :
 Une représente les relations alimentaires entre les êtres vivants. Elle comporte au moins maillons, et parfois plus.
 Elle commence toujours par une, puis par un et ensuite ce sont des Si les plantes disparaissaient, les disparaîtraient aussi.