



# Plan de travail du Jeudi 14 mai



## Orthographe

Rappelle-toi :

<b>é</b> Il se prononce comme dans "bébé". un vélo 	<b>è</b> <b>ê</b> Ils se prononcent comme dans "lait". ma mère   la tête 
 <p>Tous ces accents sont à la fin d'une syllabe.</p>	

**A RETENIR**

Les accents sur le e montrent comment on prononce cette lettre.

- Il y a l'accent aigu (é) pour prononcer é dans *vélo*.
- Il y a l'accent grave (è) pour prononcer è dans *mère*, et l'accent circonflexe (ê), comme dans *tête*.

Dans ton cahier du jour, fais cet exercice: Dis le mot dans ta tête et écoute si tu entends é de vélo ou è de lait.

**151** Recopie les mots suivants en ajoutant les accents aigus (é) ou graves (è).

une epine, une menagerie, ton frere, un tresor, les levres,  
une piece, un regime, c'est agreable, elle est seche,  
eplucher.

Jeudi 14 mai

## Orthographe

ex 151

une epine, une menagerie, ton frere,  
un tresor, les levres, une piece, un regime  
c'est agreable, elle est seche, eplucher.



Pour demain apprends les mots : zéro, trésor, piège



## 48 C'est clair ?

### La vengeance des sorcières

- 1 Hugo rentre chez lui après l'école. Hop ! Il jette son cartable sur le tapis du salon. Il saute sur le canapé, attrape la télécommande et appuie sur un bouton. Super ! son dessin animé préféré : *La vengeance des sorcières*, commence à peine.
- 5 Sur l'écran, deux sorcières se disputent :
  - Ah ! Ah ! Sacripante ! C'est moi la plus forte ! dit celle au tablier noir.
  - C'est ce qu'on va voir, Poule-Pourrie ! réplique celle qui tient l'aspirateur.La sorcière au tablier noir menace l'autre avec son balai-brosse et crie :
  - Dis donc, Hugo, tu n'as pas de devoirs à faire ce soir ?
- 10 Zut ! Ce n'est pas la sorcière au tablier noir qui vient de parler. C'est maman à la jupe à fleurs.

Elsa Devernois, *Mon papa, c'est moi !* © Éditions Nathan, collection De

### Différenciation :

La **vengeance** des **sorcières**

Hugo rentre **chez lui** après l'école. Hop ! Il **jette son** cartable sur le **tapis** du **salon**. Il **saute** sur le **canapé**, **attrape** la **télécommande** et **appuie** sur un **bouton**. **Super** ! **Son** dessin animé préféré : La **vengeance** des **sorcières**, **commence** à **peine**.

Sur l'**écran**, **deux** **sorcières** se **disputent** :

-Ah ! Ah ! **Sacripante** ! C'est **moi** la plus **forte** ! dit **celle** au **tablier noir**.

-c'est ce qu'on va **voir**, **Poule-Pourrie** ! **réplique** **celle** **qui** **tient** l'**aspirateur**. La **sorcière** au **tablier noir** **menace** l'**autre** avec **son** **balai-brosse** et crie :

-Dis **donc**, **Hugo**, tu n'as pas de **devoirs** à **faire** ce **soir** ?

Zut ! Ce n'est pas la **sorcière** au **tablier noir** **qui** **vient** de **parler**. C'est **maman** à la **jupe** à **fleur**.

★ Lis *La vengeance des sorcières* puis entoure le dessin qui correspond à l'histoire.



Entoure le nombre de bonnes réponses.  0  1

★ Relie chaque dessin de sorcière au nom qui convient. Aide-toi des lignes 6, 7 et 8 du texte.



Poule-Pourrie  
Sacripante



**Objectif 2 : Je comprends le sens d'une histoire.**

★★ Entoure le groupe de mots en bleu qui convient.

- ◆ – Ah ! Ah ! Sacripante ! C'est moi la plus forte ! dit Poule-Pourrie / la mère d'Hugo.
- ◆ – Dis donc, Hugo, tu n'as pas de devoirs à faire ce soir ? dit Poule-Pourrie / la mère d'Hugo.
- ◆ Zut ! Ce n'est pas la sorcière au tablier noir qui vient de parler. C'est maman à la jupe à fleurs, se dit Hugo / Poule-Pourrie / la mère d'Hugo.

Entoure le nombre de bonnes réponses.  0  1  2  3

★★ Relis *La vengeance des sorcières* puis coche la fin du résumé qui convient.

**Résumé :** À peine de retour de l'école, Hugo s'installe devant la télévision pour suivre son dessin animé préféré...

- ... mais sa mère la sorcière arrive ! Elle le menace avec son balai-brosse.
- ... mais sa mère, vêtue d'une jupe à fleurs, change de chaîne pour regarder un documentaire sur les sorcières. Alors, Hugo va faire ses devoirs.
- ... mais soudain sa mère surgit pour lui demander s'il n'a pas de devoirs à faire.

Entoure le nombre de bonnes réponses.  0  1

☆☆ Entoure le nom du personnage qui raconte l'histoire.

- « La télé était allumée et c'était l'heure de *La vengeance des sorcières*. Au moment où Poule-Pourrie menaçait Sacripante avec son balai-brosse, je me suis rendu compte que mon fils était installé devant la télévision. Je lui ai demandé s'il n'avait pas de devoirs à faire. »  
C'est Hugo / le père d'Hugo / la mère d'Hugo qui raconte l'histoire.
- « *La vengeance des sorcières* venait à peine de commencer. Poule-Pourrie menaçait Sacripante avec son balai-brosse. Soudain, ma femme s'est aperçue que notre fils regardait la télé alors qu'il avait peut-être des devoirs à faire. »  
C'est Hugo / le père d'Hugo / la mère d'Hugo qui raconte l'histoire.
- « C'était l'heure de *La vengeance des sorcières*. Sur l'écran, Poule-Pourrie menaçait Sacripante avec son balai-brosse quand maman s'est aperçue que je regardais la télévision. Elle m'a demandé si je n'avais pas de devoirs à faire ! »  
C'est Hugo / le père d'Hugo / la mère d'Hugo qui raconte l'histoire.

Atelier vocabulaire p 49.

Objectif 3 : J'apprends à construire des mots.

★ Relie les mots de la même famille.

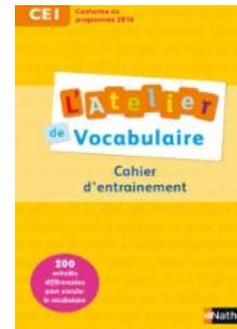
- |            |   |                |
|------------|---|----------------|
| piéton     | • | • postal       |
| transport  | • | • restaurateur |
| restaurant | • | • piétonnier   |
| lampe      | • | • ruelle       |
| rue        | • | • transporter  |
| poste      | • | • lampadaire   |

Comment as-tu réussi ? 😊 😊 😊

☆☆ Écris chaque mot dans la bonne colonne.

bordé - marchand - animé - touriste - route

.....	.....	.....	.....	.....
animation	routier	tourisme	bord	marchande
animateur	routard	touristique	bordure	marchandise
inanimé	dérouter	cyclotourisme	déborder	marchander



☆☆☆ Complète les tableaux en suivant les exemples.

un costumier → un costume

- un policier → la .....
- un postier → la .....
- un coursier → la .....
- un serrurier → la .....
- un écolier → une .....

un violoniste → un violon

- un fleuriste → une .....
- un journaliste → un .....
- un artiste → l' .....
- un dentiste → une .....
- un bouquiniste → un .....

Anglais : <https://www.youtube.com/watch?v=6pLFxeumlpe>

Arts : [http://blog.ac-](http://blog.ac-versailles.fr/leblogdecorneille78440/public/CM1_Lion/Programme_de_la_semaine/Mai/Et_si_on_dessinait_avec_des_fleurs.mp4)

[versailles.fr/leblogdecorneille78440/public/CM1\\_Lion/Programme de la semaine/Mai/Et si on dessinait avec de s fleurs.mp4](http://blog.ac-versailles.fr/leblogdecorneille78440/public/CM1_Lion/Programme_de_la_semaine/Mai/Et_si_on_dessinait_avec_des_fleurs.mp4)

A toi de jouer avec les fleurs ou les feuilles que tu pourras trouver.

Envoie-moi tes productions, je les mettrai sur le blog. Les autres classes ont aussi fait ce travail.

Grammaire :

Présent	
je	vais
tu	vas
il, elle, on	va
nous	allons
vous	allez
ils, elles	vont

Aller

Le présent. Cherche le pronom manquant et conjugue le verbe. 2

---

... allez		Zoé ...
... vas		Nous ...
... vont		Je ...

Fais cet exercice dans ton cahier du jour :

Grammaire

... allez		Zoé ...
... vas		nous ...
... vont		je ...



Maths :

Quelques multiplications pour ne pas oublier (il y a 3 pages en tout, fais 3 opérations que tu n'as pas encore faites): <https://www.clicmaclasse.fr/activites/picbille-ce1/multiplication501.htm>

Prends la feuille de ta pochette (p62-63):

## Lire et écrire les nombres jusqu'à 999

**ACTIVITÉ DE DÉCOUVERTE**  
L'activité collective préalable au travail sur fichier, Associer différentes écritures des nombres, est décrite dans le Guide pédagogique.

**Découvrons ensemble** Réinvestissement de l'activité de découverte

1 Voici les cartes-nombres que Malika et Hugo ont reçues.  
• **Relle** les nombres identiques.

Lis les nombres dans ta tête avant de relier.



880

cinq-cent-quatre-vingt-quinze

7c 6d 8u

huit-cent-quatre-vingts

595

500 + 20 + 20 + 20 + 20 + 15

sept-cent-soixante-huit

8c 8d

768

Pistes de différenciation dans le Guide pédagogique

## Retenons ensemble

**Les mots à retenir**  
six-cents, cinq-cents,  
huit-cents, neuf-cents,  
sept-cents

**Comment lire et écrire les nombres en lettres jusqu'à 999 ?**  
• **Complète** avec les mots-nombres à retenir.

<p>500 _____</p> <p>501 cinq-cent-un</p> <p>510 cinq-cent-dix</p> <p>520 cinq-cent-vingt</p> <p>599 cinq-cent-quatre-vingt-dix-neuf</p> <p>600 _____</p> <p>699 six-cent-quatre-vingt-dix-neuf</p>	<p>700 _____</p> <p>799 sept-cent-quatre-vingt-dix-neuf</p> <p>800 _____</p> <p>899 huit-cent-quatre-vingt-dix-neuf</p> <p>900 _____</p> <p>998 neuf-cent-quatre-vingt-dix-huit</p> <p>999 neuf-cent-quatre-vingt-dix-neuf</p>
--	--

→ Exemple : 599 = 5c, 9d et 9u =

100

100

10

10

10

1

1

1

**Je sais faire**

Dans 707, j'entends sept-cent et sept.



2 Relie les nombres identiques et barre l'intrus.

970

cent-sept

691

7c 7u

$800 + 80 + 10$

890

neuf-cent-soixante-dix

six-cent-quatre-vingt-onze

707

**Je m'entraîne**

Dans 870, j'entends 800 et ...



3 Écris les nombres en chiffres et relie.

huit-cent-soixante-dix

sept-cent-vingt-huit

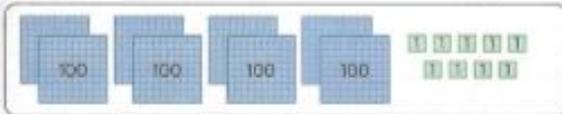
six-cent-soixante-quinze

$800 + 60 + 10$

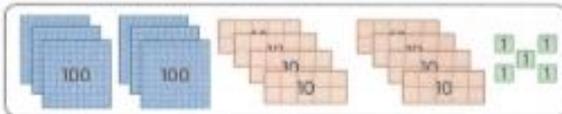
$600 + 60 + 15$

$700 + 20 + 8$

4 Complète et écris le nombre.



c  d  u =



c  d  u =

5 Relie comme dans l'exemple.

883

huit-cent-quatre-vingts

882

899

896

huit-cent-quatre-vingt-neuf



6 Complète.

79  = -cent-quatre-vingt-seize =  c  d  u =  $700 + \text{} + 16$