



# Plan de travail du Vendredi 15 mai



## Orthographe

ma mère

mère

mère

merci

merci

merci

la terre

terre

Je mets un accent si le e est à la fin de la syllabe.

**A RETENIR**

Je peux écrire un accent si le e est à la fin d'une syllabe : *mère*.  
Quand un e qui se prononce è n'est pas à la fin de la syllabe, il n'a pas besoin d'accent : *mer-ci*.

Dans ton cahier du jour, fais cet exercice. Dis le mot dans ta tête et écoute si tu entends è.

- 152** Trouve et copie les cinq mots où la lettre e se lit è.  
perdu, de l'eau, du sel, un enfant, une veste, petit, un escargot, une femme, une perle.

Réussite : /5

Vendredi 15 mai

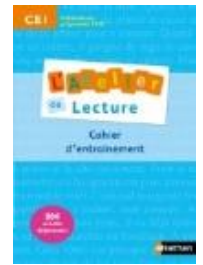
Orthographe

exc 152

..., ..., ..., ..., ...



Pour demain apprends les mots : perdre, veste, herbe



Objectif 2 : Je comprends le sens d'une histoire.

## 49 Le bon poisson

### Un poisson rouge extraordinaire (1)

Les parents de Magali refusent de lui offrir un chien, un chat ou un canari.  
Mais ils acceptent de lui acheter un poisson rouge...

- 1 Devant l'immense aquarium du marchand, Magali hésite.  
Maman lui conseille un poisson rose pâle avec d'immenses nageoires.  
Papa préfère un poisson avec de curieuses taches noires.  
Tiens, pour une fois, ils ne sont pas d'accord !
- 5 Soudain, il semble bien à Magali que le petit rouge, là, celui qui a une belle queue en éventail, lui fait un clin d'œil. Elle le désigne du doigt au marchand. Il plonge son épuisette dans le bocal, mais a beaucoup de mal à attraper le poisson.  
– Tiens, en voilà un ! lance-t-il en montrant à Magali un poisson tacheté de noir.  
– Ce n'est pas celui que j'ai choisi ! se plaint Magali.
- 10 – Cela n'a pas d'importance : un poisson, c'est un poisson.  
– Pas du tout ! Le mien, c'est celui-là, rouspète Magali en pointant l'index sur son poisson.  
Le marchand grogne mais finit par attraper le poisson. Il le dépose dans un petit sac en plastique et donne le tout à la fillette. (à suivre...)

### Différenciation :

Les **paren**ts de **Magali** **refuse**nt de **lui** **offrir** un **chien**, un **chat** ou un **canari**. **Mais** ils **accepte**nt de **lui** **acheter** un **poisson rouge**...

**Devan**t l'**immense** aquarium du **marchan**d, **Magali** **hésite**. **Maman** **lui** **conseille** un **poisson** rose pâle avec d'**immen**ses **nageoi**res. **Papa** **préfère** un **poisson** avec de **curieu**ses **tache**s **noir**es. **Tien**s, **pour** une **fois**, ils ne **son**t pas d'**accord** !

**Soudain**, il **semble** **bien** à **Magali** que le **petit** **rouge**, là, **celui** **qui** a une **belle** **queu**e en **éventail**, **lui** **fait** un **clin** d'œil. Elle le **dési**gne du **doi**gt au **marchan**d. Il **plonge** **son** **épu**isette **dans** le **bocal**, **mais** a **beau**coup de mal à **attraper** le **poisson**.

-**Tien**s, en **voilà** un ! **lan**ce-t-il en **mon**trant à **Magali** un **poisson** **tach**eté **noir**.

-Ce n'est pas **celui** que j'ai **choi**si ! se **plain**t **Magali**.

-**Cela** n'a pas d'**importan**ce : un **poisson**, c'est un **poisson**.

-Pas du **tout** ! Le **mien**, c'est **celui**-là, **rouspète** **Magali** en **pointan**t l'**index** sur **son** **poisson**.

Le **marchan**d **grogne** **mais** finit par **attraper** le **poisson**. Il le **dépose** **dans** un **petit** sac en **plasti**que et **donne** le **tout** à la **fillette**.

★ Lis *Un poisson rouge extraordinaire* (1) puis relie chaque phrase au bon dessin.



Voici le poisson que Papa conseille à Magali.



Voici le poisson que Maman conseille à Magali.



Voici le poisson que Magali a choisi.



Voici le poisson que le marchand veut lui vendre.

Entoure le nombre de bonnes réponses.



★ Coche la bonne réponse.

- ◆ L'histoire se passe  dans une poissonnerie.  dans une animalerie.  
 au zoo.

*Objectif 2 : Je comprends le sens d'une histoire.*

- ◆ Magali veut  le poisson que son papa préfère.  
 le poisson que le marchand montre du doigt.  
 le poisson qui lui a fait un clin d'œil.
- ◆ Magali repart du magasin  avec le poisson qu'elle préfère.  
 sans poisson.  avec un poisson qui ne lui plait pas.

Entoure le nombre de bonnes réponses.



★★ Lis chaque phrase en bleu puis souligne la bonne explication.

◆ Ligne 4 : *Tiens, pour une fois, ils ne sont pas d'accord !*

Les parents de Magali ne sont jamais d'accord.

Les parents de Magali sont toujours d'accord, d'habitude.

◆ Lignes 6-7 : *Il plonge son épuisette dans le bocal, mais a beaucoup de mal à attraper le poisson.*

Le marchand n'arrive pas à attraper le poisson.

Le marchand se fait mal en attrapant le poisson.




◆ Ligne 10 : *Cela n'a pas d'importance : un poisson, c'est un poisson.*

Le marchand pense que le poisson que Magali a choisi n'est pas important.

Le marchand pense que tous les poissons sont pareils.

◆ Lignes 13-14 : Il le dépose dans un petit sac en plastique et donne le tout à la fillette.

Le marchand donne un sac et tous les poissons à Magali.  
Le marchand donne le sac dans lequel il a mis le poisson.

Entoure le nombre de bonnes réponses.    0 1 2 3 4

☆☆ Relis l'histoire puis coche la bonne réponse.

	Vrai	Faux	L'histoire ne le dit pas.
Magali ne veut pas prendre n'importe quel poisson.			
Elle choisit le poisson que ses parents lui conseillent.			
Magali pense que le poisson lui a fait un clin d'œil.			
Le poisson choisi par Magali est plus cher que les autres.			
Le marchand est énervé parce que d'autres clients attendent dans le magasin.			

Entoure le nombre de bonnes réponses.   

## Atelier vocabulaire p.50

Objectif 4 : Je comprends les contraires.

☆ Relie les contraires.

- |             |             |
|-------------|-------------|
| acheter •   | • rétrécir  |
| charger •   | • autoriser |
| élargir •   | • décharger |
| avancer •   | • reculer   |
| interdire • | • vendre    |

Comment as-tu réussi ?   

☆☆ Écris chaque adjectif contraire dans la bonne phrase.

large - bruyant - dégagées - privé - calme

- ◆ Le centre-ville est **animé**. → Le centre-ville est .....
- ◆ Ce jardin est **public**. → Ce jardin est .....
- ◆ Les rues sont **encombrées**. → Les rues sont .....
- ◆ Ce quartier est **silencieux**. → Ce quartier est .....
- ◆ L'entrée de ce parking est **étroite**. → L'entrée de ce parking est .....



☆☆☆ Écris chaque mot contraire dans la bonne phrase.

modernes - loin - baissait - bien - grands

- Le commerçant **levait** le rideau de fer de son magasin.  
→ Le commerçant ..... le rideau de fer de son magasin.
- Paul habite dans un quartier situé **près** du centre-ville.  
→ Paul habite dans un quartier situé ..... du centre-ville.
- L'impasse qui mène à mon immeuble est **mal** éclairée.  
→ L'impasse qui mène à mon immeuble est ..... éclairée.
- Les boulevards étaient bordés de **petits** immeubles **anciens**.  
→ Les boulevards étaient bordés de ..... immeubles .....

Anglais : <https://www.youtube.com/watch?v=2Hmq74bQP6s>

### Grammaire:

Présent	
je	<b>vais</b>
tu	<b>vas</b>
il, elle, on	<b>va</b>
nous	<b>allons</b>
vous	<b>allez</b>
ils, elles	<b>vont</b>

Atelier

Le présent. Cherche le pronom manquant et conjugue le verbe.

3

... vont	Vous ...
... va	Les enfants ...
... vais	Tu ...

Fais cet exercice dans ton cahier du jour :

Grammaire

...	vont	vous	...
...	va	les enfants	...
...	vais	tu	...



### Maths :

Quelques multiplications pour ne pas oublier (il y a 3 pages en tout, fais 3 opérations que tu n'as pas encore faites): <https://www.clicmaclasse.fr/activites/picbille-ce1/multiplication501.htm>

Prends la feuille de ta pochette (p64-65):

1 deux  
huit 7  
 $9+3=?$

# Dénombrer une grande collection

## ACTIVITÉ DE DÉCOUVERTE

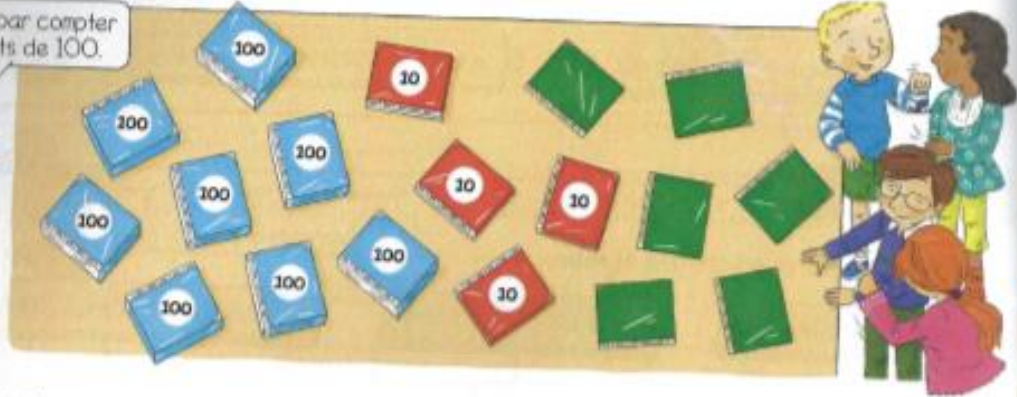
L'activité collective préalable au travail sur fichier, Dénombrer une très grande quantité de feuilles, est décrite dans le Guide pédagogique.

### Découvrons ensemble

Réinvestissement de l'activité de découverte

1 Voici la collection de feuilles que le groupe de Sami doit dénombrer.

Commence par compter les paquets de 100.



• **Écris** le nombre de feuilles.

Nombre de paquets de 100 feuilles =

Nombre de paquets de 10 feuilles =

Nombre de feuilles seules =

En tout, il y a  feuilles.

Pistes de différenciation dans le Guide pédagogique

### Retenons ensemble

Comment dénombrer une grande collection d'objets ?

• **Complète** avec les mots à retenir.

Pour **dénombrer une grande quantité d'objets** on \_\_\_\_\_ les objets par \_\_\_\_\_ puis par \_\_\_\_\_.

Les mots à retenir

dizaine, groupe, cent



6 paquets de 100 feuilles  
6 centaines  
6 c

+

2 paquets de 10 feuilles  
2 dizaines  
2 d

+

3 feuilles seules  
3 unités  
3 u

= 623

La collection compte **623** six-cent-vingt-trois feuilles.

## Je sais faire

- 2 Pour compter ses timbres, Malika les range par paquets de 10. Quand elle a 10 paquets de 10 timbres, elle les groupe dans une enveloppe.



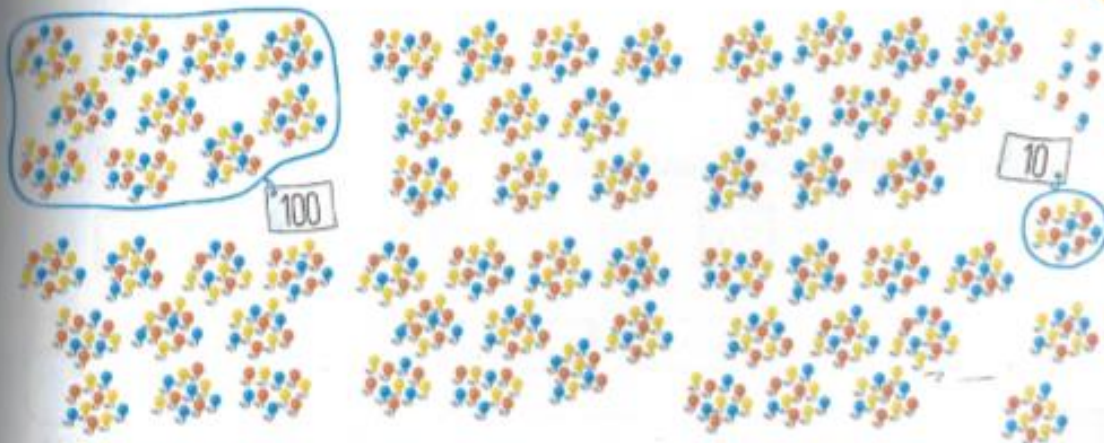
• Complète.  
Malika possède  timbres.

## Je m'entraîne

Fais des paquets de 100 puis de 10 ballons!



- 3 Écris le nombre de ballons.



Il y a  ballons.

- 4 Complète.



Collection d'images de foot	Nombre d'images
5 paquets de 100, 4 paquets de 10 et 3 images seules	<input type="text"/>
<input type="text"/> paquets de 100, <input type="text"/> paquet de 10 et <input type="text"/> images seules	705
8 paquets de 100, <input type="text"/> paquets de 10 et 7 images seules	<input type="text"/> 2