



Plan de travail du Mardi 12 mai



Orthographe

Rappelle-toi :

<p>é</p> <p>Il se prononce comme dans "bébé".</p> <p>un vélo</p> <p>vé lo</p>	<p>è è</p> <p>Ils se prononcent comme dans "lait".</p> <p>ma mère la tête</p> <p>mè re tê te</p>
---	--

Tous ces accents sont à la fin d'une syllabe.

A RETENIR

Les accents sur le e montrent comment on prononce cette lettre.

- Il y a l'accent aigu (é) pour prononcer é dans *vélo*.
- Il y a l'accent grave (è) pour prononcer è dans *mère*, et l'accent circonflexe (ê), comme dans *tête*.

Dans ton cahier du jour, fais cet exercice: Dis le mot dans ta tête et écoute si tu entends é de vélo ou è de tête.

150 Recopie les mots suivants en ajoutant les accents aigus (é) ou circonflexes (ê).

un mélange, une tête, la fête, des légumes, une bête, une écrevisse, une fenêtre, zero, démonter, une pêche.

Mardi 12 mai

Orthographe

ex 150

un mélange, une tête, la fête, des légumes, une bête, une écrevisse, une fenêtre, zero, démonter, une pêche



Pour demain apprends les mots : fête, pêche, bête

L'abominable

Autrefois, il y avait un abominable qui semait la terreur dans tout le pays. Il vivait dans la boue du marais fumant. Il était abominable, affreux, visqueux, verdâtre. Il sentait le poisson pourri et la soupe aux choux.

On l'entendait arriver de loin à cause de ses gros pieds qui faisaient trembler le sol. Alors les gens se mettaient à frissonner. Ils se ratatinaient dans les coins. Ils avaient les mains moites et les jambes molles....

L'abominable ne pouvait manger que les gens parfumés à la peur. Cela leur donnait une délicieuse odeur qui mettait l'abominable en appétit.

Un jour, il dévora un village entier ou presque.. Il ne restait plus qu'un petit menuisier qui continuait à scier ses planches.

L'abominable s'approcha, saisit le petit bonhomme entre ses doigts et se prépara à l'avalier. Mais, quand il l'eut reniflé, il fit une grimace affreuse. Le petit bonhomme ne sentait rien.

L'abominable n'était pas content.

« Le dernier abominable »

Réponds aux questions par une phrase.

1. Où vit l'abominable ?
2. Pourquoi les gens se ratatinent-ils en entendant arriver l'abominable ?
3. Qu'est-ce qui met l'abominable en appétit ?
4. Pourquoi ne mange-t-il pas le menuisier ?
5. Imagine ce que va faire l'abominable.



Différenciation :

L'abominaffreux

Autrefois, il y avait un **abominaffreux** qui **semait** la **terreur** dans **tout** le pays. Il **vivait** dans la **boue** du **marais fumant**. Il **était** **abominable**, **affreux**, **visqueux**, **verdâtre**. Il **sentait** le **poisson pourri** et la **soupe aux choux**. On l'**entendait arriver** de **loin** à **cause** de ses gros pieds qui **faisaient trembler** le sol. **Alors** les **gens** se **mettaient** à **frissonner**. Ils se **ratatinaient** dans les **coins**. Ils **avaient** les **mains moites** et les **jambes molles**.... L'**abominaffreux** ne **pouvait manger** que les **gens parfumés** à la **peur**. **Cela leur donnait** une **délicieuse odeur** qui **mettait** l'**abominaffreux** en **appétit**. Un **jour**, il **dévora** un **village entier** ou **presque**.. Il ne **restait** plus qu'un **petit menuisier** qui **continuait** à scier ses **planches**.

L'**abominaffreux** s'**approcha**, **saisit** le **petit bonhomme** **entre** ses **doigts** et se **prépara** à l'**aval**er. **Mais**, **quand** il l'**eut reniflé**, il fit une **grimace affreuse**. Le **petit bonhomme** ne **sentait rien**. L'**abominaffreux** n'**était** pas **content**. « Le **dernier abominaffreux** »

Atelier vocabulaire p.48



★ Relie chaque groupe de mots à la boîte qui lui correspond.

- | | | |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| des kiosques à journaux • | | • des parterres de fleurs |
| un bassin d'eau • | | • des allées |
| des kiosques à musique • | • le jardin public • | • des magasins |
| des feux tricolores • | • la rue • | • des bacs à sable |
| des jeux • | | • des voitures |
| des parcmètres • | | • des passages piétons |

★★ Barre l'intrus dans chaque ligne. Aide-toi de l'imagier.

- ① un bus - un taxi - un tramway - un métro - un jardin
- ② un livreur - un éboueur - un lampadaire - un policier - un marchand
- ③ une pétarade - un pavé - un crissement - un vacarme - une sirène
- ④ une parfumerie - une avenue - une poissonnerie - une épicerie
- ⑤ un immeuble - une tour - une résidence - un cargo - un gratte-ciel

★★★ Écris chaque nom dans le bon cadre. Aide-toi de l'imagier.

un restaurant - un opéra - un cinéma - un tramway - une auberge - un bus
une pâtisserie - un taxi - un théâtre - un musée - un café - un métro

Comment se déplacer ?	Comment se distraire ?	Où manger ?
---	--	---

Grammaire :

Rappelle-toi le verbe aller au présent en regardant le début de cette vidéo:

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/le-present-des-verb-es-irreguliers-etre-avoir-aller.html>

Présent	
Je	vais
tu	vas
il, elle, on	va
nous	allons
vous	allez
ils, elles	vont

1

Atter

Le présent. Cherche le pronom manquant et conjugue le verbe.

... vais	Ils ..
... va	Tu.....
... allons	Vous

Fais cet exercice dans ton cahier du jour :

Grammaire

...	vais	ils	...
...	va	tu	...
...	allons	vous	...



Anglais: <https://www.youtube.com/watch?v=SUt8q0EKbms>

Maths :

Quelques multiplications pour ne pas oublier (il y a 3 pages en tout, fais 3 opérations que tu n'as pas faites hier): <https://www.clicmaclasse.fr/activites/picbille-ce1/multiplication501.htm>

Prends la feuille de ta pochette p.42 et 43 :

Se repérer dans la suite des nombres (1)

ACTIVITÉ DE DÉCOUVERTE
L'activité collective préalable au travail sur fichier, Reconstituer la suite des nombres sous forme de tableau-puzzle, est décrite dans le Guide pédagogique.

Découvrons ensemble - Réinvestissement de l'activité de découverte

1 Voici une partie du tableau des nombres que le groupe de Sami a reçu.
• Écris les nombres manquants.

Une ligne

				144	...	146	147	148	149
	151	152		154	155	156	157		
160	161	162	163	164	165	166	167	168	169
	171	172	173	174		176	177	178	179
180	181	182	183	184		186	187	188	189
190	191	192	193	194	195	196	197	198	199
200	201	202	203	204		206	207	208	

Une colonne

• Complète les phrases.
Pour descendre d'une case dans une même colonne il faut _____
Pour passer à la case suivante dans une même ligne il faut _____

Retenons ensemble

Comment se repérer dans la suite des nombres ?

• Complète avec les mots à retenir.

Les mots à retenir
tableau, suite, lignes

La _____ des nombres peut figurer dans un _____

On lit **les nombres de gauche à droite**, en suivant les _____

+1 On ajoute une **unité**

390	391	392	393	394	395	396	397	398	399
400	401	402	403	404	405	406	407	408	409
410	411	412	413	414	415	416	417	418	419
420	421	422	423	424	425	426	427	428	429
430	431	432	433	434	435	436	437	438	439
440	441	442	443	444	445	446	447	448	449
450	451	452	453	454	455	456	457	458	459
460	461	462	463	464	465	466	467	468	469
470	471	472	473	474	475	476	477	478	479
480	481	482	483	484	485	486	487	488	489
490	491	492	493	494	495	496	497	498	499

+10 On ajoute une **dizaine**

+100 On ajoute une **centaine**

Je sais faire

1 Complète la suite des nombres dans le tableau.

160	___	162	163	___	___	___	___	___	169
___	171	___	___	174	___	176	___	___	___

Sais les lignes!



Je m'entraîne

2 Barre l'intrus dans chaque ligne du tableau.

270	271	272	273	274	276	276	277	278	279
280	281	282	283	284	285	286	287	288	298
290	291	392	293	294	295	296	297	298	299

Dans chaque colonne, les nombres se terminent par le même chiffre.



4 Entoure les bonnes suites de nombres.

124, 125, 126, ...



120	121	122	123	124	245	126	127	118	129
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
310	311	312	313	314	315	316	317	318	319
230	231	232	203	234	235	236	217	238	239

5 Trouve le nombre secret et **écris-le** dans le tableau.

- Je suis compris entre 460 et 489.
- Je suis plus petit que 480.
- Je suis plus grand que 465.
- Je suis plus petit que 472.
- Je suis plus grand que 470.

Qui suis-je?

460		462	463	464	465	466		468	469
470		472	473	474	475	476		478	479
480	481	482	483	484	485	486	487		489

Lis bien les indices jusqu'au bout!



Sciences :

Retour sur les expériences de plantation :

Tes graines ont-elles germées ?

Pour qu'une graine germe, de la chaleur et de l'humidité (de l'eau).

Pour qu'une plante pousse il lui faut aussi de la lumière et de la terre.