



# Plan de travail du Lundi 18 mai



Orthographe : Rappelle-toi :

## A RETENIR

Je peux écrire un accent si le e est à la fin d'une syllabe : *mè-re*.  
Quand un e qui se prononce è n'est pas à la fin de la syllabe, il n'a pas besoin d'accent : *mer-ci*.

Dans ton cahier du jour, fais ces exercices. La consigne est la même. Mets un accent si le e finit la syllabe.

**153** Copie ces mots en attachant les syllabes. Ajoute les accents graves qui manquent.

un pie-ge, des lie-vres, une che-vre, fer-mons la porte,  
une sou-pie-re, un mer-le, une four-chet-te, de l'her-be,  
un pro-ble-me, mer-cre-di.

Réussite : /10

**154** Copie ces mots en attachant les syllabes. Ajoute les accents qui manquent.

une sor-cie-re, la lec-tu-re, cher-che, fi-de-le, le tre-fle,  
der-rie-re, le di-rec-teur, une fer-me, un sie-ge, le res-te.

Lundi 18 mai

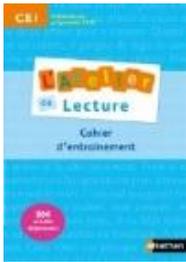
### Orthographe

ex 153 et 154

un piege, des lievres, une chevre, fermons  
une souprière, un merle, une fourchette  
de l'herbe, un problème, mercredi  
une sorcière, la lecture, cherche, fidèle,  
le trèfle, derrière, le directeur, une  
ferme, un siège, le reste.



Pour demain apprends les mots : problème, derrière



Objectif 2 : Je comprends le sens d'une histoire.

## 50 Il faut choisir !

### Un poisson rouge extraordinaire (2)

*Magali vient d'acheter un poisson rouge avec ses parents. Elle rentre aussitôt chez elle. À la maison, Magali met le poisson dans un bocal orné d'une plante en plastique. – Je t'appellerai Glouglou. Magali explique à son nouvel ami qu'elle est fille unique et que c'est triste de se retrouver seule le soir dans sa chambre sans avoir quelqu'un pour échanger des secrets. Elle lui dit qu'elle voulait un chien, mais que ses parents n'ont pas voulu. Qu'elle voulait un chat, mais que ses parents ont refusé. Qu'elle voulait un oiseau, mais que sa mère a dit non. Maintenant elle est vraiment très heureuse d'avoir un poisson rouge. Tous les deux vont devenir les meilleurs amis du monde. Glouglou l'écoute. Il la regarde de ses yeux ronds et il ouvre la bouche pour répondre. – Toi au moins, tu me comprends, lui dit Magali avant de s'endormir. Le dimanche matin, toute la maison est réveillée par un chant étrange : – Qu'est-ce que c'est ? demande Maman en entrant dans la chambre de Magali en chemise de nuit. C'est Glouglou qui chante en effectuant des plonges acrobatiques. – La moquette est trempée ! se lamente Maman en pataugeant pieds nus sur le sol. – Et il chante plus fort qu'un canari ! ajoute Papa en se bouchant les oreilles. Magali rit. Un poisson rouge qui chante, c'est extraordinaire ! (à suivre...)*

### Différenciation :

Magali **vi**ent d'**ach**eter un **pois**son **rou**ge avec ses **par**en**ts**. Elle **ren**tre **aus**sitôt **ch**ez elle.

A la **mai**son, Magali **met** le **pois**son **dans** un **boc**al **orn**é d'une **plan**te en **plast**ique.

-Je l'**appel**erai **Glou**glou.

Magali **expl**ique à **son** **nou**vel **ami** qu'elle est **fil**le **uni**que et que c'est **triste** de se **retr**ouver **seule** le **soir** **dans** sa **cham**bre **sans** **avoir** **quelqu'**un **pour** **échan**ger des **secre**ts. Elle **lui** dit qu'elle **voul**ait un **chien**, **mais** que ses **par**en**ts** n'**ont** pas **voul**u. Qu'elle **voul**ait un **chat**, **mais** que ses **par**en**ts** **ont** **refus**é. Qu'elle **voul**ait un **oiseau**, **mais** que sa

mère a dit non. Maintenant elle est vraiment très heureuse d'avoir un poisson rouge. Tous les deux vont devenir les meilleurs amis du monde. Glouglou l'écoute. Il la regarde de ses yeux ronds et il ouvre la bouche pour répondre.

-Toi au moins, tu comprends, lui dit Magali avant de s'endormir. Le dimanche matin, toute la maison est réveillée par un chant étrange :

-Qu'est-ce que c'est ? demande Maman en entrant dans la chambre de Magali en chemise de nuit.

C'est Glouglou qui chante en effectuant des plongeons acrobatiques.

-La moquette est trempée ! se lamente Maman en pataugeant pieds nus sur le sol.

-Et il chante plus fort qu'un canari ! ajoute Papa en se bouchant les oreilles. Magali rit. Un poisson rouge qui chante, c'est extraordinaire !

★ Lis *Un poisson rouge extraordinaire (2)* puis entoure le mot ou le groupe de mots en bleu qui convient pour compléter la phrase.

- Glouglou et  $\left\langle \begin{array}{c} \text{le poisson} \\ \text{Magali} \end{array} \right\rangle$  vont devenir les meilleurs amis du monde.
- $\left. \begin{array}{c} \text{Magali} \\ \text{La mère de Magali} \end{array} \right\rangle$  est heureuse d'avoir un poisson rouge.
- Le dimanche, un chant étrange réveille  $\left\langle \begin{array}{c} \text{tous les voisins.} \\ \text{toute la famille.} \end{array} \right\rangle$
- Magali voulait un animal parce qu'elle n'a pas  $\left\langle \begin{array}{c} \text{de frère ni de sœur.} \\ \text{d'amis.} \end{array} \right\rangle$

☆☆ Coche la suite qui convient pour chaque phrase.

◆ Magali donne un nom à son poisson...

... le jour où elle l'achète.

... un autre jour.

◆ Le poisson rouge se met à chanter...

... dès son arrivée chez Magali.

... un autre jour.



◆ La mère de Magali est en chemise de nuit...

... car elle vient de se coucher.

... car elle vient de se lever.

Entoure le nombre de bonnes réponses.



☆☆☆ Relis *Un poisson rouge extraordinaire (2)* puis coche la réponse à la question.

◆ Qui réveille la famille de Magali le dimanche matin ?

C'est un canari.    C'est le poisson rouge.    L'histoire ne le dit pas.

◆ Pourquoi les parents de Magali refusent-ils de lui acheter un chien, un chat ou un canari ?

Ils n'aiment pas ces animaux.    Cela coûte trop cher.

L'histoire ne le dit pas.

◆ Pourquoi la moquette est-elle trempée ?

Le poisson a envoyé de l'eau sur la moquette en plongeant.

Le poisson a renversé son bocal sur la moquette.

On ne le sait pas.

◆ Pourquoi le papa de Magali se bouche-t-il les oreilles ?

La maman de Magali crie trop fort.    Le canari chante trop fort.

Le poisson chante trop fort.

◆ Qui est content de découvrir que le poisson chante comme un canari ?

Le papa de Magali.    Magali.    Personne.

Grammaire :

Fais cet exercice dans ton cahier du jour :

Présent	
Je <b>vais</b>	
tu <b>vas</b>	
il, elle, on <b>va</b>	
nous <b>allons</b>	
vous <b>allez</b>	
ils, elles <b>vont</b>	

Aller		Le présent. Cherche le pronom manquant et conjugue le verbe.		4
...	allons	Mes amis	.....	
...	allez	Je	.....	
...	vas	Marie	.....	



## Atelier vocabulaire p.51

Objectif 5 : Je comprends les synonymes.

★ Entoure le mot qui peut remplacer le mot en bleu dans chaque colonne.

un lampadaire	stationner	un piéton	un jardin public	un boulevard
une torche	se garer	un chauffeur	un parking	un fleuve
une bougie	démarrer	un motard	un square	un trottoir
un réverbère	accélérer	un passant	un musée	une avenue

Comment as-tu réussi ?    

★★ Retrouve les paires de synonymes. Écris-les dans les cadres.

une marchande    un jardin    une impasse    une commerçante  
un carrefour    une voie sans issue    un croisement    un parc

.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

★★★ Écris chaque mot dans la bonne phrase.

se promener - se pressent - contravention - lavent - étonnée

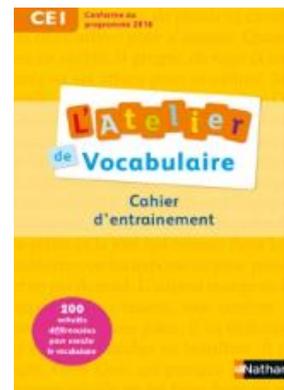
- ◆ Le matin, les ouvriers **nettoient** les trottoirs.  
→ Le matin, les ouvriers ..... les trottoirs.
- ◆ Gilles a une **amende** car il n'a pas mis d'argent dans le parcmètre.  
→ Gilles a une ..... car il n'a pas mis d'argent dans le parcmètre.
- ◆ Le soir, les gens **se dépêchent** de regagner leur domicile.  
→ Le soir, les gens ..... de regagner leur domicile.
- ◆ À New York, Jasmine a été **surprise** par la hauteur des gratte-ciel.  
→ À New York, Jasmine a été ..... par la hauteur des gratte-ciel.
- ◆ Naïs aime **marcher** dans les rues de sa ville.  
→ Naïs aime ..... dans les rues de sa ville.

Anglais : <https://www.youtube.com/watch?v=QkHQOCYwjal>

Maths :

D'abord 2 vidéos pour apprendre les heures. Nous verrons les minutes demain.

<https://www.youtube.com/watch?v=xijg0TEncIY> et <https://www.youtube.com/watch?v=unhudEct0jU>



1 deux  
huit 7  
 $9 + 3 = ?$

## Se repérer dans la suite des nombres (2)

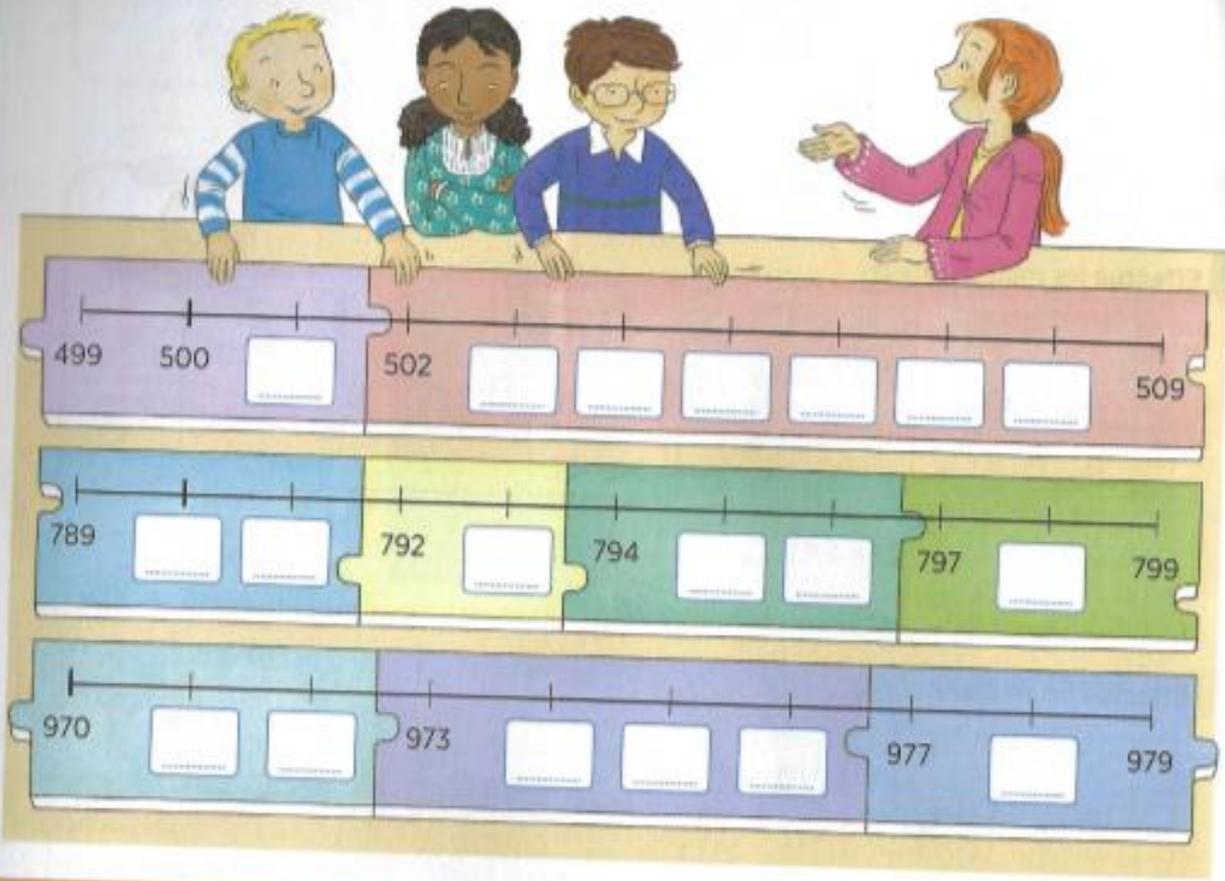
### ACTIVITÉ DE DÉCOUVERTE

L'activité collective préalable au travail sur fichier, Reconstituer un puzzle composé de droites graduées, est décrite dans le Guide pédagogique.

### Découvrons ensemble

Réinvestissement de l'activité de découverte

- Voici les puzzles que le groupe de Sami a reconstitués.
  - Écris les nombres manquants.



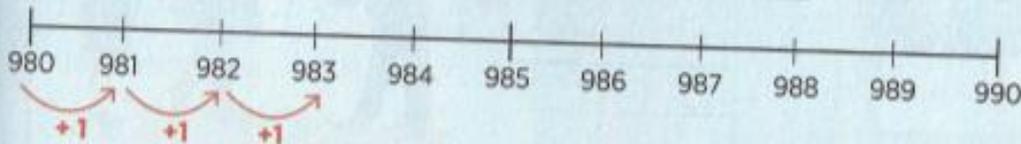
### Retenons ensemble

#### Comment se repérer dans la suite des nombres ?

- Complète avec les mots à retenir.

On peut placer la suite des nombres sur une \_\_\_\_\_ graduée.

Chaque nombre est écrit sous une \_\_\_\_\_



On dit que cette droite est graduée de 1 en 1. L'\_\_\_\_\_ entre les nombres est de 1.

#### Les mots à retenir

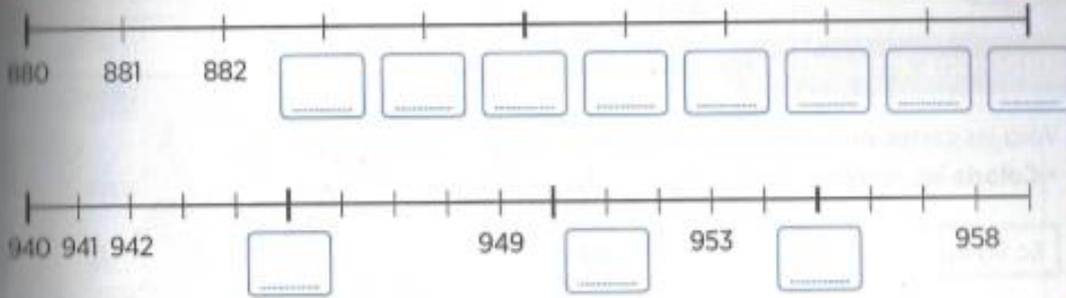
graduation, écart, droite

**Je sais faire**

880, 881, 882 ..



**3** Complète les droites graduées.

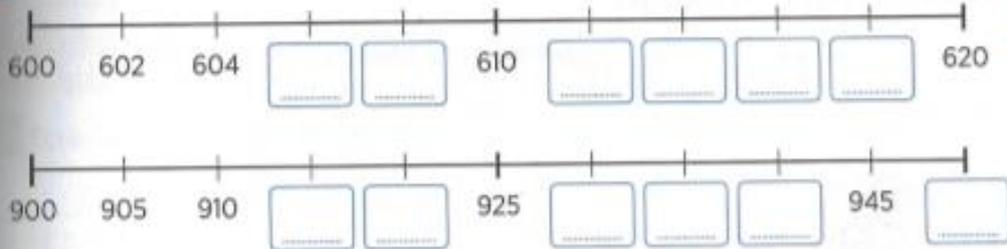


**Je m'entraîne**

Regarde bien l'écart entre les nombres.

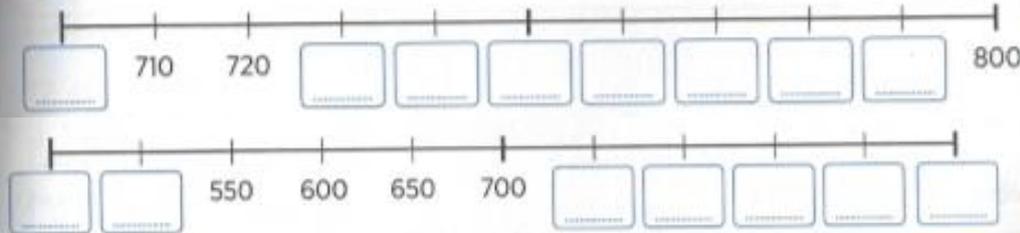


**3** Complète les droites graduées.



**4** Complète les droites graduées.

N'oublie pas la première graduation!



**5** • Trace une droite graduée.  
• Écris la suite des nombres de 911 à 923.

Aide-toi des carreaux.



DE 2 EN 2

DE 5 EN 5

DE 10 EN 10  
Commence par 700

DE 50 EN 50  
Commence par 450