



Plan de travail du Lundi 11 mai



Orthographe

<p>é</p> <p>Il se prononce comme dans "bébé".</p> <p>un vélo</p> <p>vé lo</p>	<p>è ê</p> <p>Ils se prononcent comme dans "lait".</p> <p>ma mère la tête</p> <p>mè re tê te</p>
<p>Tous ces accents sont à la fin d'une syllabe.</p>	

A RETENIR

Les accents sur le e montrent comment on prononce cette lettre.

- Il y a l'accent aigu (é) pour prononcer é dans *vélo*.
- Il y a l'accent grave (è) pour prononcer è dans *mère*, et l'accent circonflexe (ê), comme dans *tête*.

Dans ton cahier du jour, fais cet exercice. Dis le mot dans ta tête et écoute si tu entends é de vélo ou è de lait.

149 Recopie les mots suivants en ajoutant les accents aigus (é) ou graves (è).

un velo, une riviere, un zebre, une ecole, mon pere, penible, une reponse, une vipere, écouter, du cafe.



Lundi 11 mai

Orthographe

ex 149

un vélo, une rivière, un zébre, une école
mon père, pénible, une réponse, une
vipère, écouter, du café

Pour demain apprends les mots : rivière, frère, fenêtre

Lecture :

Poule mouillée

Je m'appelle Lisa, j'ai presque sept ans et un frère jumeau. Il s'appelle Tim. Moi, je suis plutôt casse-cou. Lui, il a peur de tout. Une vraie poule mouillée ! Sa terreur, c'est Arthur. Parfois, la nuit, il crie dans ses cauchemars :

- Arthur ! Pitié !

Je lui demande :

- Pourquoi t'as la trouille de cette andouille ?

Il répond :

- Quand il t'aura mis une béquille, tu feras moins la maligne !

Ou alors :

- Quand il t'aura piqué ta trousse, toi aussi t'auras la frousse !

Ou encore :

- Quand il t'aura collé un malabar dans les cheveux, tu comprendras mieux !

Moi je n'ai peur de rien : ni des vampires, ni des fantômes, encore moins d'Arthur. C'est plutôt Arthur qui a peur de moi. Un jour, à la cantine, il m'a bousculée pour passer devant moi. Ce n'est pas parce que je suis en CP que je vais me laisser marcher sur les pieds. Même par un CE1.

Je l'ai prévenu gentiment :

- Si tu me doubles, je te plonge la tête dans ta purée ! Arthur est resté bien sage derrière moi. Depuis, il me laisse tranquille. Mais il continue à embêter mon frère.

Valente, N. Julo, *Grosse peur dans l'ascenseur*, Rageot.

Réponds aux questions par une phrase.

1. Quelle est la différence entre Lisa et Tim ?
2. Dans quelle classe sont-ils ?
3. Que fait Arthur avec les malabars ?
4. Où Lisa a-t-elle menacé Arthur ?



Différenciation :

Poule mouillée

Je m'appelle Lisa, j'ai presque sept ans et un frère jumeau. Il s'appelle Tim. Moi, je suis plutôt casse-cou. Lui, il a peur de tout. Une vraie poule mouillée ! Sa terreur, c'est Arthur. Parfois, la nuit, il crie dans ses cauchemars :

- Arthur ! Pitié ! Je lui demande :

- Pourquoi t'as la trouille de cette andouille ? Il répond :

- Quand il t'aura mis une béquille, tu feras moins la maligne ! Ou alors :

- Quand il t'aura piqué ta trousse, toi aussi t'auras la frousse ! Ou encore :

- Quand il t'aura collé un malabar dans les cheveux, tu comprendras mieux !

Moi je n'ai peur de rien : ni des vampires, ni des fantômes, encore moins d'Arthur. C'est plutôt Arthur qui a peur de moi. Un jour, à la cantine, il m'a bousculée pour passer devant moi. Ce n'est pas parce que je suis en CP que je vais me laisser marcher sur les pieds. Même par un CE1. Je l'ai prévenu gentiment :

- Si tu me doubles, je te plonge la tête dans ta purée ! Arthur est resté bien sage derrière moi. Depuis, il me laisse tranquille. Mais il continue à embêter mon frère.

Réponds aux questions par une phrase.

1. Quelle est la différence entre Lisa et Tim ?

2. Dans quelle classe sont-ils ?

3. Que fait Arthur avec les malabars ?

4. Où Lisa a-t-elle menacé Arthur ?

Atelier vocabulaire p.46 et 47



Objectif 1 : J'enrichis mon vocabulaire.

★ Relie chaque nom à sa définition. Aide-toi de l'imagier.

- | | | |
|--------------|---|---|
| une ruelle | • | • Une pierre en forme de cube qu'on utilise pour recouvrir les rues, les trottoirs, les places. |
| une impasse | • | • Une rue large et souvent bordée d'arbres. |
| une avenue | • | • Un ensemble de petites villes qui entourent une grande ville. |
| un pavé | • | • Une petite rue. |
| une banlieue | • | • Une rue ou une ruelle sans issue (on y entre mais il faut faire demi-tour pour en sortir). |

★★ Complète les définitions avec les adjectifs de la liste.

périphérique - scolaires - public - piétonne - touristique

- Une ville visitée par beaucoup de touristes est une ville
- Une rue où seuls les piétons peuvent circuler est une rue
- Les écoles, les collèges, les lycées sont des établissements
- Un jardin ouvert à tout le monde est un jardin
- Un boulevard qui fait le tour d'une ville est un boulevard

Comment as-tu réussi ? () () ()

★★ Complète les phrases avec les mots de la liste. Aide-toi de l'imagier.

gratte-ciel - marché - lampadaires - éboueurs - stationner - panneaux

- Nous allons au pour acheter des légumes et des fruits.
- Les ramassent les ordures déposées dans les poubelles.
- Il est interdit de devant les sorties de garage.
- La nuit, les s'allument pour éclairer les rues.
- Le nom des rues est écrit sur des
- Michèle rêve d'aller à New York pour y voir des

Grammaire :

Présent	
Je	vais
tu	vas
il, elle, on	va
nous	allons
vous	allez
ils, elles	vont

Une vidéo pour découvrir :

<https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/present-verbe-aller/present-verbe-aller.html>

deux exercices en ligne pour essayer :

https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/present-verbe-aller/present-verbe-aller_ex03.html

https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/present-verbe-aller/present-verbe-aller_ex04.html

EPS : <https://youtu.be/PsPucGotvw4>

Maths :

Quelques multiplications pour ne pas oublier (il y a 3 pages en tout, fais 3 opérations et garde le reste pour demain et après-demain): <https://www.clicmaclasse.fr/activites/picbille-ce1/multiplication501.htm>

Prends la feuille de ta pochette (p52-53):

Encadrer un nombre entre deux centaines

Découvrons ensemble — Réinvestissement de l'activité de découverte

1 Voici les nombres que Lisa et Malika doivent encadrer entre deux centaines.
• Relie chaque nombre à son encadrement.

Le nombre 381 se trouve entre 3 centaines et 4 centaines.

Illustration: Two children, Lisa and Malika, are sitting at a table. Lisa is holding a card with the number 225, and Malika is holding a card with the number 200. There are other cards on the table: 1200, 200, and 300. Above them are two hundred grids: one with 200 and 300, and another with 200 and 300.

Numbers to be placed in the grids:

- 381
- 399
- 114
- 93

Available hundred grids:

- 100 | | 200
- 300 | | 400
- 0 | | 100
- 300 | | 400

ACTIVITÉ DE DÉCOUVERTE
L'activité collective préalable au travail sur fichier, Associer des étiquettes pour encadrer des nombres, est décrite dans le Guide pédagogique.

Retenons ensemble

Comment encadrer un nombre entre deux centaines ?

- **Complète** avec les mots à retenir.

Les mots à retenir
encadré, compris

Encadrons 384

- 384, c'est 3 centaines, 8 dizaines et 4 unités.
C'est plus que 3 centaines et moins que 4 centaines.

384 est donc _____ entre **trois centaines** et **quatre centaines**.

$300 \quad 384 \quad 400$ ou $300 < 384 < 400$

384 se trouve **entre** 300 et 400

- On dit que **384** est _____ par 300 et 400.

Je sais faire

2 Entoure les encadrements qui conviennent.

«Je suis encadré par» veut dire
«je suis compris entre!»



$100 + 120 + 200$ $0 + 48 + 100$ $200 + 320 + 300$ $300 + 180 + 200$

$300 < 72 < 400$ $200 < 285 < 300$ $300 < 302 < 400$ $80 < 400 < 90$

Je m'entraîne

3 Relie chaque wagon à son panneau.

Quelles centaines
encadrent le nombre ?



Encadré
par 200 et 300

Encadré
par 300 et 400

Encadré
par 0 et 100

Encadré
par 100 et 200

4 Encadre les nombres entre deux centaines.

____ < 203 < ____ ____ < 338 < ____ ____ < 385 < ____ ____ < 41 < ____

5 Relie chaque nombre pour l'encadrer entre deux centaines.

136

23

170

390

281

125



6 Encadre les nombres entre deux centaines.

< 100 + 100 + 100 + 20 + 5 <

< 2c et 1d <

< 8 dizaines et 5 unités <

< 200 + 100 + 8 <

