



Plan de travail du Mardi 9 juin



Orthographe

Rappelle-toi :



A RETENIR

Au masculin, les noms terminés par le son oir s'écrivent souvent o.i.r. : un mouchoir.
Au féminin, les noms terminés par le son oir s'écrivent toujours o.i.r.e. : une poire.

Prépare ton cahier du jour et fais cet exercice :

181 Complète par -oir ou -oire.

C'est le s... . • Il y a un lavabo et une baign... . • Elle a de la mém... . • Mamie me raconte une hist... . • Ma commode a trois tir...s.

Réussite : /5

Mardi 9 juin

Orthographe

ex 181

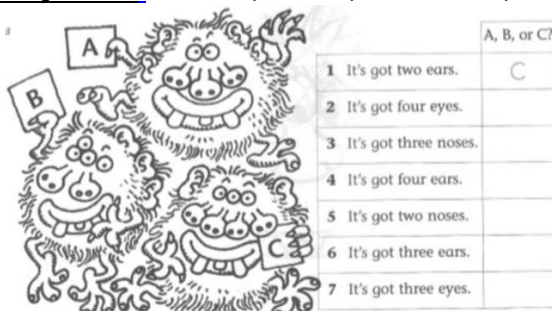
C'est le s... . Il y a un lavabo et une baign... . Elle a de la mém... . Mamie me raconte une hist... . Ma commode a trois tir... s.



Grammaire : classe virtuelle pour découvrir le verbe dire au présent. Voici une petite vidéo pour vous échauffer :

<https://www.bing.com/videos/search?q=le+verbe+dire+au+pr%C3%A9sent+ce1&&view=detail&mid=4CF912F587891F17C8044CF912F587891F17C804&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Dle%2Bverbe%2Bdire%2Bau%2Bpr%25c3%25a9sent%2Bce1%26FORM%3DHDRSC3>

Anglais : exercice photocopié dans ta pochette



Atelier Lecture p.86 et 87

Objectif 2 : Je comprends et j'utilise les informations d'un document.



60 Des informations du passé

Les métiers d'autrefois

Il y a cent ans, les gens ne vivaient pas comme aujourd'hui. Certains métiers de cette époque existent encore, d'autres ont disparu.

LE GARDE-CHAMPÊTRE



Autrefois, il n'y avait ni télévision ni radio. C'est le garde-champêtre, chargé de surveiller les campagnes, qui annonçait les nouvelles importantes dans les petites villes et les villages. Vêtu d'un képi et d'un uniforme, il jouait du tambour ou de la trompette pour appeler la population. Tout le monde accourait pour écouter ce qu'il avait à dire. Aujourd'hui, le garde-champêtre existe toujours mais il n'annonce plus les nouvelles.

LE COLPORTEUR



Dans les campagnes, en hiver, le colporteur allait à pied de ferme en ferme pour vendre des produits de la ville. Il portait sur le dos une sorte de hotte, qu'on appelait une marmotte, dans laquelle on trouvait de tout : des lunettes, des ciseaux, des crayons, des foulards, des rubans ou encore du fil et des aiguilles.

L'ALLUMEUR DE RÉVERBÈRES



Avant l'électricité, les rues des grandes villes étaient éclairées par des lampes à gaz. Chaque soir, à la tombée de la nuit, un homme arrivait avec une longue perche. Il ouvrait une petite trappe située en haut du réverbère, tournait le bouton du gaz et faisait jaillir la lumière. Tout le matin, il repassait pour éteindre le gaz.

LE LAITIER

Quand les supermarchés n'existaient pas, les habitants des villes faisaient leurs courses autrement : ils allaient au marché ou dans des boutiques. Pour avoir du lait, ils sortaient chaque soir, devant leur porte, une ou deux bouteilles vides. Au petit matin, le laitier passait avec une charrette chargée de bidons tirée par un cheval. Il remplissait les bouteilles avec du lait frais et prenait les pièces de monnaie qui étaient posées dessous.

★ Lis le document puis entoure les mots qui conviennent.

Ce document critique / présente / imagine les métiers du présent / du passé / du futur.

Entoure le nombre de bonnes réponses.

Objectif 2 : Je comprends et j'utilise les informations d'un document.

★ ★ Relie chaque information au métier qui convient.

- | | | |
|--|---|--------------------------|
| Il vend ses produits dans les fermes. | • | le garde-champêtre |
| Il passe dans la rue deux fois par jour. | • | le colporteur |
| Il utilise un instrument de musique. | • | le laitier |
| Il a besoin d'un véhicule. | • | l'allumeur de réverbères |

Entoure le nombre de bonnes réponses.

★ ★ Coche la bonne réponse.

- Pourquoi les **gardes-champêtres** ne font-ils plus le même travail aujourd'hui ?
 - Parce que les gens s'informent autrement.
 - Parce que les gens ne savent plus jouer du tambour ou de la trompette.
- Pourquoi les **laitiers** ont-ils disparu à notre époque ?
 - Parce qu'il n'y a plus de chevaux pour tirer des charrettes.
 - Parce que les gens préfèrent acheter leur lait dans les supermarchés.
- Pourquoi ne voit-on plus, de nos jours, de nos jours, de **colporteurs** dans les campagnes ?
 - Parce que les gens ont des voitures pour aller faire leurs achats en ville.
 - Parce que les gens n'ont plus besoin de lunettes, de ciseaux, de foulards...

Entoure le nombre de bonnes réponses.

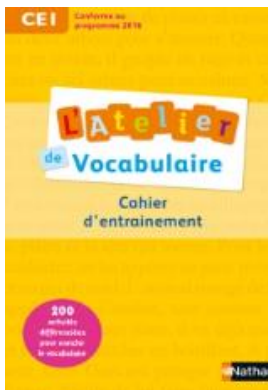
★ ★ Complète les phrases avec les bons numéros.



- L'objet n° ... appartient au seul personnage qui ne travaille pas toute l'année.
- L'objet n° ... appartient au seul personnage qui doit savoir lire pour faire son métier.
- L'objet n° ... appartient au seul personnage qui travaille obligatoirement le soir.
- L'objet n° ... appartient au seul personnage qui ne vend qu'un seul produit.

Entoure le nombre de bonnes réponses.

Atelier vocabulaire p.67 ex 1 et 2



★ Relie chaque phrase à la définition qui correspond au nom souligné.

- | | | |
|--|---|------------------------------------|
| Cette bouche de métro est fermée. | • | elle se trouve au-dessus du menton |
| J'ai la bouche pleine. | • | une partie de la bouche |
| Le roi vit dans un palais . | • | une grande et magnifique demeure |
| Je me suis brulé le palais . | • | l'entrée du métro |

Comment as-tu réussi ?

★ ★ Relie chaque phrase au nom qui lui correspond. Puis écris ce nom dans la phrase. Aide-toi de l'imagier.

- | | | | | |
|--|---|----------------|---|--|
| Tu dois mettre un d'interrogation à la fin de la question. | • | point | • | Le boxeur donne un coup de |
| Elle portait un magnifique bracelet à son | • | poing | • | La de la porte est cassée. |
| Aline a noué une écharpe autour de son | • | poignée | • | Jack donna un grand de hache sur la tige du haricot. |
| | • | poignet | • | |
| | • | coup | • | |
| | • | cou | • | |

Maths :

Pour donner la mesure de longueurs, on utilise :

- le **centimètre** (cm) pour des longueurs comme celle d'un segment ;
- le **mètre** (m) pour des longueurs comme celle d'une salle de classe ;
- le **kilomètre** (km) pour des distances comme celle entre deux villes.

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

$$150 \text{ cm} = 1 \text{ m et } 50 \text{ cm}$$

$$1 \text{ km} = 1\,000 \text{ m}$$

Pour additionner ou soustraire des longueurs, toutes les mesures doivent être dans la même unité.

Exemple : Si l'on veut additionner 1 m et 10 cm à 150 cm, on transforme 1 m et 10 cm en 110 cm, puis on ajoute 150 cm et 110 cm pour trouver 260 cm.

Fais ces exercices dans ton cahier du jour :

Depuis 1991, le record du monde de saut en longueur est de 8 m et 95 cm. Aux championnats du monde 2011, un Américain a fait un saut de 845 cm. A-t-il battu le record du monde ?

Chloé habite à 200 mètres de l'école. Elle rentre chez elle le midi pour déjeuner. Parcourt-elle plus ou moins d'1 km dans la journée ?

Pierre a une planche de bois qui mesure 2 m de longueur ; il veut faire deux étagères. Pour cela, il découpe un morceau de 115 cm pour faire la première étagère. Quelle longueur de planche lui reste-t-il pour la seconde étagère ?



Questionner le monde: Exercice photocopié dans ta pochette

Complète la leçon en premier puis fais les exercices :

Leçon n°1

Le globe et le planisphère

La Terre est une immense **boule**.

On peut la représenter sous la forme d'un **globe** terrestre (une maquette à la forme ronde).

On peut aussi la représenter sous la forme d'un **planisphère**, à plat, comme si on « déroulait » le globe.

Pour se repérer, les géographes utilisent des **repères** :

- Le **sommet** de la Terre s'appelle le **pôle Nord**.
- À l'autre **extrémité**, se trouve le **pôle Sud**.
- Une ligne **imaginaire**, l'**Equateur**, sépare la Terre en deux moitiés : les **hémisphères**.

Globe et planisphère

1. Quelle est la forme de la Terre ?

.....

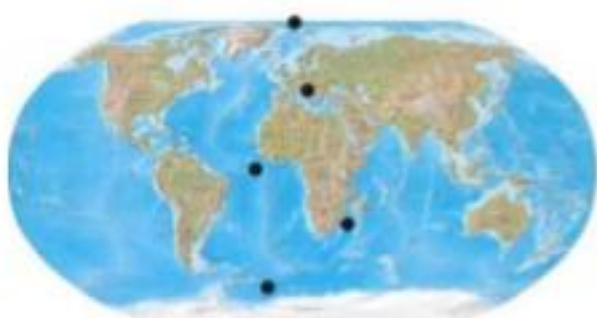
2. Comment appelle-t-on la maquette qui représente la Terre sous forme d'une boule ?

.....

3. Quelle représentation permet de voir toute la Terre d'un seul coup d'œil ?

.....

4. Relie chaque nom à la partie du document qui lui correspond.



- Pôle Nord
- Hémisphère Nord
- Equateur
- Hémisphère Sud
- Pôle Sud



Leçon n°1

La Terre est une immense

On peut la représenter sous la forme d'un terrestre (une maquette à la forme ronde).

On peut aussi la représenter sous la forme d'un, à plat, comme si on « déroulait » le globe.

Pour se repérer, les géographes utilisent des

- Le de la Terre s'appelle le
- A l'autre, se trouve le
- Une ligne, l'....., sépare la Terre en deux moitiés : les