



Plan de travail du Mardi 2 juin



Orthographe

un portail	un <u>a</u> ail	une médaille	une <u>a</u> aille
le soleil	le <u>é</u> eil	une abeille	une <u>é</u> eille
un fauteuil	un <u>eu</u> euil	une feuille	une <u>eu</u> euille


↑
 A la fin du mot
 au masculin

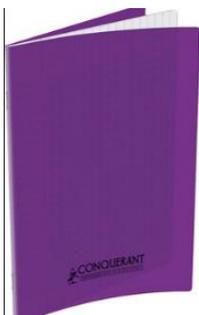

↑
 au féminin

A RETENIR

- J'écris ail, eil, euil à la fin de mots masculins : *un portail, le soleil, un fauteuil.*
- J'écris aille, eille, euille, ouille à la fin de mots féminins : *une médaille, une abeille, une feuille.*

81 Complète par il ou par elle.

Cet oiseau est une ca... ; un appare... photo ; le gros orte... ; une vie... dame ; un rêve... qui sonne très fort.



Mardi 2 juin

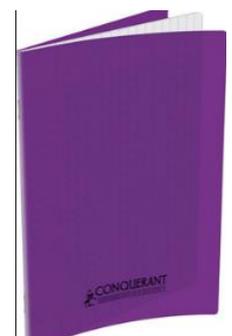
Orthographe

ex 81 p 40

Cet oiseau est une ca..., le gros orte...,
 un appare... photo, une vie... dame,
 un rêve... qui sonne très fort.

Différenciation :

Cet oiseau est une ca...,
un appare... photo, le gros orte...,
une vie... dame, un rêve... qui sonne très fort.



Grammaire :

Exercice photocopié dans la pochette :

L'adjectif qualificatif

1 Relie chaque nom à son adjectif.

un train •	• préféré
un élève •	• rouge
un poisson •	• rapide
du pain •	• appliqué
mon livre •	• rassis

2 Souligne l'adjectif dans chaque phrase.

Ma sœur a des cheveux blonds.

J'ai une jolie poupée.

Papa a une voiture neuve.

Le gros chat miaule.

3 Complete avec l'adjectif qui convient :

chaud / rose / longue / épais

Je bois mon lait

Nous avons fait une promenade.

J'ai mis mon pull

Ma sœur a une robe

Atelier Lecture p.80 et 81



Objectif : Je repère des informations dans un document.

56 Des informations à croquer !

LE PARC ANIMALIER DE LA FONTAINE AUX LOUPS

Dans l'immense parc, vous pourrez admirer plus de 60 loups vivant en semi-liberté.

Tous les loups présents dans le parc de La Fontaine aux Loups sont nés en captivité. Aucun ne provient de milieux sauvages protégés.

Plusieurs espèces de loups sont présentées :

• loup d'Europe	• loup de l'Arctique
• loup de la toundra	• loup des plaines

Si vous voulez avoir la chance d'apercevoir des louveteaux, le printemps est la meilleure période.

Horaires des visites

Matin	Après-midi
9h00 à 12h00	14h00 à 17h00

Le repas des loups est distribué entre 9h00 et 10h00.

Tarifs d'entrée :

- Adultes : 7 €
- Enfants de 5 à 18 ans : 4 €
- Enfants de moins de 5 ans : gratuit

Comment se rendre chez nous ?

Le parc animalier de La Fontaine aux Loups 38710 CHANTELLOUBE

★ Lis le document puis coche la réponse à la question en bleu.

Quel est ce document ?

<input type="checkbox"/> une page d'album	<input type="checkbox"/> une carte routière
<input type="checkbox"/> une fiche documentaire	<input type="checkbox"/> un prospectus

Entoure le nombre de bonnes réponses.

Objectif : Je repère des informations dans un document.

★ ★ Observe le document puis complète avec le numéro en bleu qui convient.

- Le numéro ... correspond à une liste.
- Le numéro ... correspond à un plan.
- Le numéro ... correspond à un tableau.
- Le numéro ... correspond à une illustration.

Entoure le nombre de bonnes réponses.

★ ★ Entoure la réponse à la question en t'aidant du document.

- Combien paie un enfant de 7 ans pour voir les loups : 4 euros ou 7 euros ?
- Dans quelle ville est situé le parc : Lyon ou Chanteloube ?
- Où les loups du parc sont-ils nés : en liberté ou en captivité ?
- Quand peut-on voir des bébés loups : en hiver ou au printemps ?

Entoure le nombre de bonnes réponses.

★ ★ Coche la réponse qui convient.

	Vrai	Faux	Le document ne le dit pas.
On peut voir plus de 60 loups dans la réserve.			
Les loups vivent entre 5 et 18 ans.			
On nourrit les loups du parc en fin de soirée.			
Le parc se visite le matin et l'après-midi.			
Les femelles donnent naissance à 4 ou 5 petits.			

Entoure le nombre de bonnes réponses.

★ ★ Barre l'information qui est fautive.

Grâce à ce document, tu peux ...

- savoir combien coûte l'entrée du parc.
- savoir comment y aller en voiture.
- tout savoir sur la vie des loups.

Entoure le nombre de bonnes réponses.

Reporte tes résultats dans la grille de suivi.

Atelier vocabulaire p.65 ex 1 et 2

Objectif 3 : J'apprends à construire des mots.

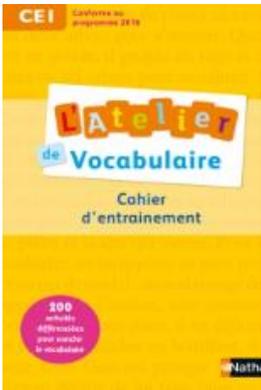
★ Relie les mots de la même famille.

- | | |
|-------------|----------------|
| chevelure • | • dentaire |
| corps • | • squelettique |
| dent • | • chevelu |
| muscle • | • osseux |
| squelette • | • corporel |
| os • | • musculaire |

Comment as-tu réussi ?

★★ Barre l'intrus dans chaque ligne.

- 1 **bras** embrasser - une brassée - une brassière - un brassard - brun
- 2 **ventre** ventru - ventral - vendredi - un ventricule - ventripotent
- 3 **odorat** odorant - une odeur - une otite - malodorant
- 4 **coude** s'accouder - un accouder - le cou - une coudière
- 5 **dent** la dentition - dénudé - un dentifrice - un dentiste - un dentier
- 6 **os** un ossement - désosser - une oreille - osseuse - une ossature



Maths :

2 Vidéos :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-longueur/des-ordres-de-grandeur-entre-le-m-et-le-cm.html>

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/grandeurs-et-mesures/mesures-de-longueur/des-ordres-de-grandeur-entre-le-km-et-le-m.html>

Pour donner la mesure de longueurs, on utilise :

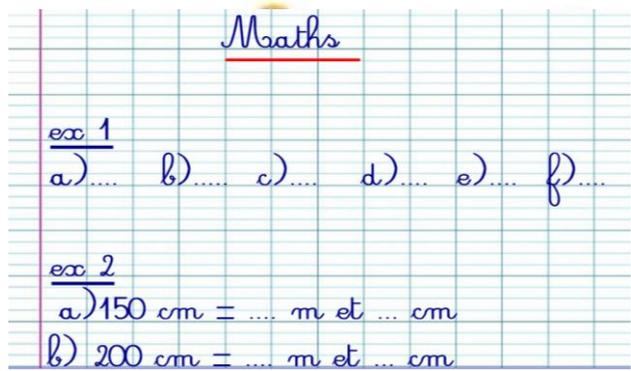
- le **centimètre** (cm) pour des longueurs comme celle d'un segment ;
- le **mètre** (m) pour des longueurs comme celle d'une salle de classe ;
- le **kilomètre** (km) pour des distances comme celle entre deux villes.

1 m = 100 cm 150 cm = 1 m et 50 cm 1 km = 1 000 m

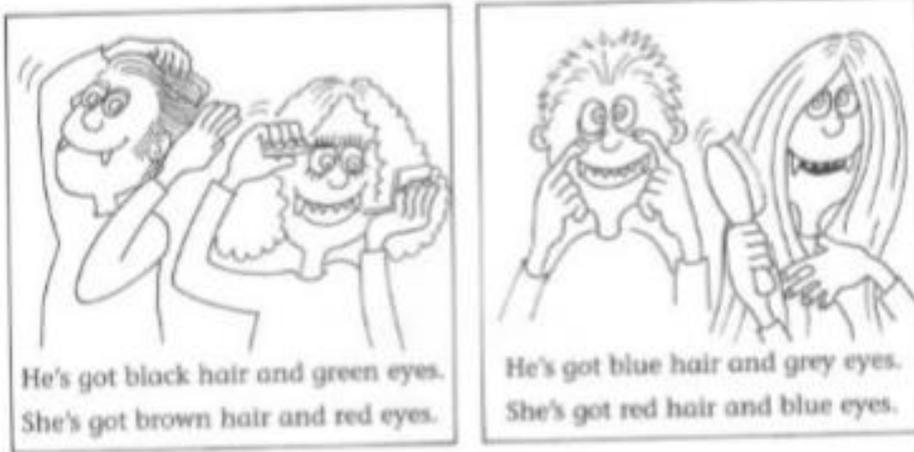
Fais ces exercices dans ton cahier du jour :

- 1 Recopie et complète avec l'unité qui convient : **m, cm ou km.**
- a) Un stylo mesure 13 ...
 - b) Une étape du Tour de France vélo mesure 215 ...
 - c) Un crocodile mesure plus de 6 ... de long.
 - d) Le livre de mathématiques mesure 20 ... de large.
 - e) La distance entre Paris et Lyon est de 394 ...
 - f) Le bassin de la piscine municipale a une longueur de 25 ...

- 2 Recopie et complète comme dans l'exemple.
- 125 cm = 1 m et 25 cm**
- a) 150 cm = ... m et ... cm
 - b) 200 cm = ... m et ... cm
 - c) 138 cm = ... m et ... cm
 - d) 705 cm = ... m et ... cm
 - e) 620 cm = ... m et ... cm



Anglais : Exercice photocopié dans la pochette :



Questionner le monde: Exercice photocopié dans la pochette

Complète d'abord la leçon.

Leçon 2 :

chaîne alimentaire

Une _____ représente les relations alimentaires entre les êtres vivants. Elle comporte au moins _____ maillons, et parfois plus.

Elle commence toujours par une _____, puis par un _____ et ensuite ce sont des _____. Si les plantes disparaissaient, les _____ disparaîtraient aussi.

3

herbivore

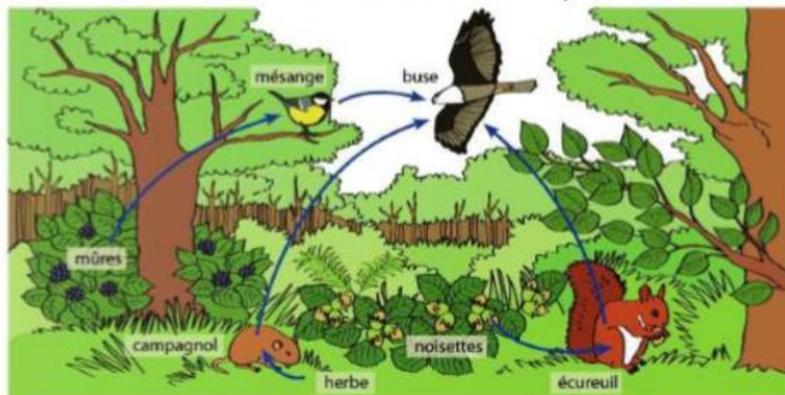
carnivores

animaux

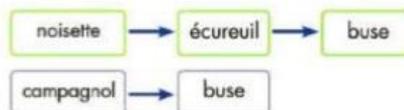
Par exemple :

Les mûres sont mangées par la mésange, la mésange sera mangée par la buse.
Mûres → mésange → buse

• Des chaînes alimentaires dans la forêt



• Clara a représenté deux chaînes alimentaires :



Une chaîne est incomplète. Complète-la.

- Les scientifiques pensent que, s'il n'y a plus de plantes, les animaux carnivores vont mourir. Pourtant les animaux carnivores mangent d'autres animaux ! Pourquoi les scientifiques ont-ils raison ?