



Plan de travail du Lundi 25 mai



Orthographe

un papillon	i	ill	
de la paille	a	aill	
une bouteille	è	eill	
des feuilles	eu	euill	
une grenouille	ou	ouill	

A RETENIR

- Je retiens l'écriture ill de *papillon*.
- Dans *paille*, j'entends a : j'écris a.ill ;
Dans *bouteille*, j'entends è : j'écris e.ill ;
Dans *feuille*, j'entends eu : j'écris eu.ill ;
Dans *grenouille*, j'entends ou : j'écris ou.ill.

77 Complète par a ou e.

une bout...ille, de la p...ille, une ab...ille, les éc...illes du poisson, une corb...ille, une grande t...ille, un or...iller, les m...illes du tricot, des gros...illes, une bat...ille.

Différenciation :

ex 77 p.39

		bout....		p....		ab....	,
		éc....		corb....		or.....	,
		bat....					

Lundi 25 mai

Orthographe

ex 77 p 39

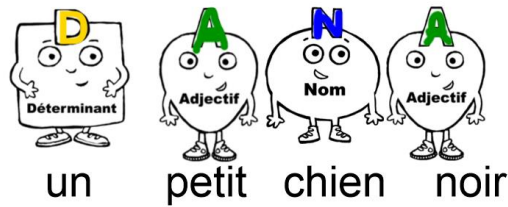
bout..., p..., ab..., éc..., corb..., or..., bat...



Grammaire :

Rappelle-toi :

Les mots qui donnent des **précisions** sur le nom sont des **adjectifs**.



L' adjectif peut se placer avant ou après le nom.

Exercice à faire sur la feuille photocopiée. Les noms en bleu, les déterminant en jaune et en vert les adjectifs.

J'entoure les noms, les déterminants et les adjectifs de la bonne couleur.

1

un petit chien le chat noir
 une grande fille la vilaine sorcière
 la maison jaune le ciel gris

J'entoure les noms, les déterminants et les adjectifs de la bonne couleur.

2

mon ami une belle fille
 la jolie plante les bonnes glaces
 ces mains sales le chocolat

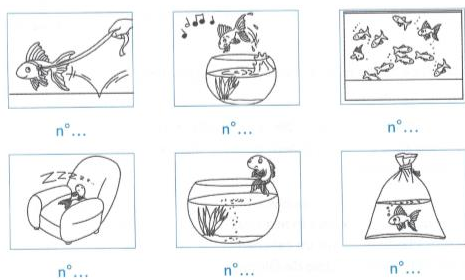


Atelier Lecture p.72 et 73

Relis ou réécoute l'histoire du poisson rouge extraordinaire puis réponds aux questions de la page 72. Amuse-toi à répondre à la page 73.

52 Tout est compris ?

★ Relis *Un poisson rouge extraordinaire* en entier (1, 2 et 3) puis numérote les dessins de 1 à 6, dans l'ordre de l'histoire.



★★ Souligne toutes les explications qui sont justes par rapport à l'histoire.

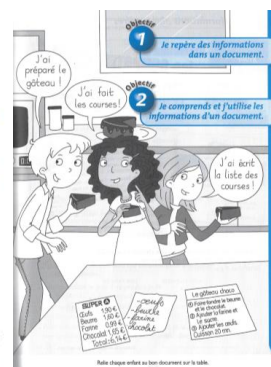
Magali est contente d'avoir un poisson rouge...

- parce qu'elle a maintenant un ami.
- parce que ses parents adorent Glouglou.
- parce qu'elle ne va plus s'ennuyer.
- parce que c'est un poisson extraordinaire.
- parce que Glouglou sait parler.
- parce qu'elle va lui confier ses secrets.

Entoure le nombre de bonnes réponses. 0 0 1 2 3 4

★★ Coche les phrases qui pourraient faire partie de l'histoire.

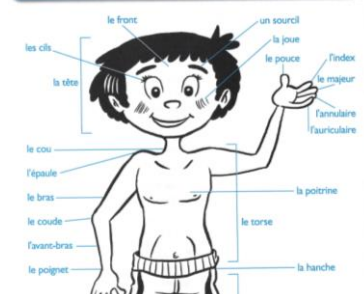
- Dans la rue, tout le monde regarde ce drôle de poisson tenu en laisse.
- « Ce poisson n'est pas intéressant, rapportons-le au magasin » dit Magali.
- « Ce poisson va me rendre folle ! » s'écrie Maman.
- « J'ai bien fait de choisir ce poisson-là » se dit Magali.
- « Achetons un autre poisson comme Glouglou, ce sera encore plus drôle ! » propose Papa.



Atelier vocabulaire p.62 et 63 ex 1 et 2



8. Le corps humain



Objectif : enrichir mon vocabulaire.

- ★ Relie chaque nom à sa définition. Aide-toi de l'imager.
- le torse * Cela veut dire que les cheveux sont en désordre.
- la cuisse * C'est l'ensemble des os du corps.
- éboufflé * C'est la partie de la jambe entre le genou et la hanche.
- cligner * C'est ouvrir et fermer rapidement les yeux.
- le squelette * C'est la partie du corps formée par les épaules, la poitrine et le ventre.

- ★★ Complète les définitions avec les mots de la liste.
 articulations - châtaignes - nuque - essoufflé - contempler
- Quand on a fait un effort et qu'on a du mal à respirer, on est _____.
- La partie arrière du cou se nomme la _____.
- Les cheveux qui ont la couleur brune de la châtaigne sont _____.
- Les parties du corps qui permettent les mouvements se nomment des _____.
- Quand on regarde, quand on observe attentivement, on _____.

Maths :

<https://www.youtube.com/watch?v=010tBSU-rKs> et <https://www.youtube.com/watch?v=7cVI6oawZuE>

Lire l'heure



Pour lire l'heure, je regarde les aiguilles.
La petite aiguille indique l'heure.
La grande aiguille indique les minutes.



Il est 4 heures :
- la petite aiguille est sur le 4 ;
- la grande aiguille est sur le 12.



Il est 4 heures et demie :
- la petite aiguille a dépassé le 4
mais n'est pas encore sur le 5 ;
- la grande aiguille est sur le 6.

1 Écris l'heure indiquée par chaque horloge.



2 Écris l'heure indiquée par chaque horloge.



3 Écris l'heure indiquée par chaque horloge.



4 Dessine les aiguilles pour indiquer l'heure demandée.



a 7 h b 11 h c 9 h d 3 h

5 Dessine les aiguilles pour indiquer l'heure demandée.



a 3 h 30 b 2 h 30 c 5 h 30 d 4 h 30

6 Dessine les aiguilles pour indiquer l'heure à laquelle se termine le cours de chaque enfant.

a Le cours de judo de Paul dure 1 h.

b Le cours de dessin de Sonia dure 30 min.



Questionner le monde:

Vidéo sur les gestes barrières : <https://www.youtube.com/watch?v=HUNP81Go6IQ>

Voici un texte sur l'histoire du covid19 : lis-le seul ou demande à un adulte de te le lire. Si tu veux tu peux retrouver les illustrations.

http://blog.ac-versailles.fr/leblogdecorneille78440/public/ULIS/Coronavirus_et_reprise/histoire_du_coronavirus.pdf

une petite chanson : <https://www.youtube.com/watch?v=0vcAOUR9EIo>