

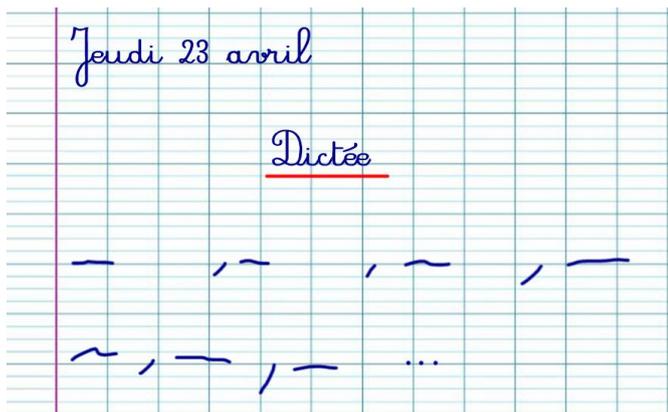


# Plan de travail du Jeudi 23 avril



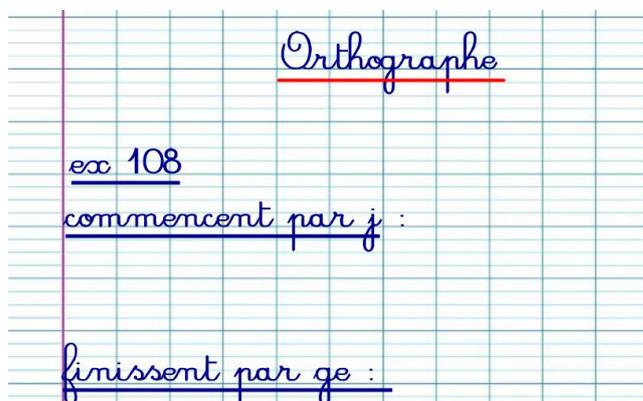
## Orthographe (15 minutes)

Dictée de mots : dans ton cahier du jour, écris les mots de la dictée enregistrée.



## Orthographe : Rappelle-toi :

Dans ton cahier du jour, tu vas maintenant faire l'exercice 108.



**A RETENIR**

- Pour avoir le son j de « je », j'écris souvent j au début des mots : joli, jupe. J'écris toujours ge à la fin des mots : image, rouge.
- Avant un i, j'écris toujours g : girafe.

**108** Classe les mots suivants en deux groupes : mots qui commencent par j- et mots qui se terminent par -ge.

un jardinier, jeudi, rouge, le courage, juste, un singe,  
une jupe, large, une courge, une tige. Réussite : /10

## Différenciation :

ex 108 p.46

(j)ardinier, (j)eudi, (r)ouge, (c)ourage, (j)uste,  
(s)inge, (j)upe, (l)arge, (c)ourge, (t)ige

## Atelier Lecture p.57 (10 minutes)

Objectif 1 : Je repère les informations principales d'une histoire.

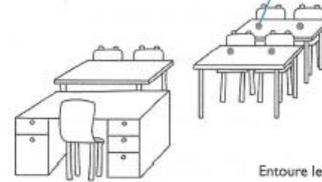


### 44 Au bon endroit

#### L'ennemie de Mini (1)

- 1 À l'école, Mini a beaucoup d'amies et d'amis. Sa meilleure amie s'appelle Chloé.  
Dans la classe, elles sont installées l'une à côté de l'autre.  
Mais elle a aussi une ennemie, Cornélia, qui est assise juste devant elle.  
Cornélia est vraiment mauvaise et Mini ne sait pas pourquoi. Elle ne lui
- 5 a jamais rien fait.  
Cornélia est assise à côté de Vincent. Quand Mini répond particulièrement bien  
et que la maîtresse la félicite, Cornélia ne manque pas de chuchoter à Vincent :  
« Elle a tout appris par cœur pour se faire remarquer. »  
Mais si jamais Mini ne sait pas répondre à une question de la maîtresse,
- 10 alors Cornélia s'empresse de glisser à l'oreille de Vincent : « Qu'elle est bête !  
Elle ne sait même pas les choses les plus faciles ! »  
Au gymnase, quand Mini gagne à la course, Cornélia dit aux autres enfants :  
« Ce n'est pas étonnant, avec ses deux grandes cannes, elle est avantagée. »  
À la sortie de l'école, quand il y a du vent, Cornélia lui crie :
- 15 « Fais attention de ne pas t'envoler, avec tes jambes en fil de fer !!! »  
Et cela attriste beaucoup Mini. (à suivre...)

★ Lis *L'ennemie de Mini (1)* puis relie chaque enfant à sa place dans la classe, comme dans l'exemple. Aide-toi des lignes 1 à 6 du texte.



Entoure le nombre de bonnes réponses. 0 1 2 3

★★ Entoure tous les endroits où se passe l'histoire.

dans la classe – à la maison – au gymnase – à la cantine – au supermarché – dehors

Entoure le nombre de bonnes réponses. 0 1 2 3

57

Objectif 1 : Je repère les informations principales d'une histoire.

### 44 Au bon endroit

#### L'ennemie de Mini

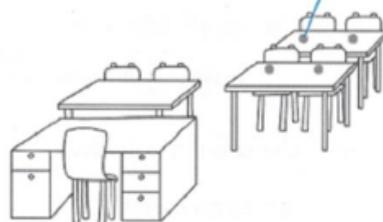
À l'école, Mini a **beaucoup** d'amies et d'amis. Sa **meilleure** amie s'appelle **Chloé**.

**Dans** la **classe**, elles sont **installées** l'une à **côté** de l'**autre**.

**Mais** elle a **aussi** une **ennemie**, **Cornélia**, **qui** est **assise juste devant** elle. **Cornélia** est **vraiment mauvaise** et **Mini** ne **sait** pas **pourquoi**. Elle ne **lui** a **jamais rien fait**.

**Cornélia** est **assise** à **côté** de **Vincent**.

★ Relie chaque enfant à sa place dans la classe comme dans l'exemple.



Quand Mini **répond** **particulièrement bien** et que la **maîtresse** la **félicite**, **Cornélia** ne **manque** pas de **chuchoter** à **Vincen**t : "Elle a **tout appris** par **coeur** pour se **faire remarquer**."

Mais si **jamais** Mini ne **sait** pas **répondre** à une **question** de la **maîtresse**, alors **Cornélia** s'**empresse** de **glisser** à l'**oreille** de **Vincen**t : "Qu'elle est **bête** ! Elle ne **sait même** pas les **choses** les plus **faciles**!"

Au **gymnase**, quand Mini **gagne** à la **course**, **Cornélia** dit **aux autres enfants** : "Ce n'est pas **étonnant**, avec ses **deux grandes cannes**, elle est **avantagée**."

A la **sortie** de l'**école**, quand il y a du **vent**, **Cornélia** **lui** crie : "**Fais attention** de ne pas t'**envoler**, avec tes **jambes** en fil de **fer**!!!" et **cela attriste beaucoup** Mini.

☆☆ Entoure tous les endroits où se passe l'histoire.

dans la classe – à la maison – au gymnase – à la cantine – au supermarché – dehors

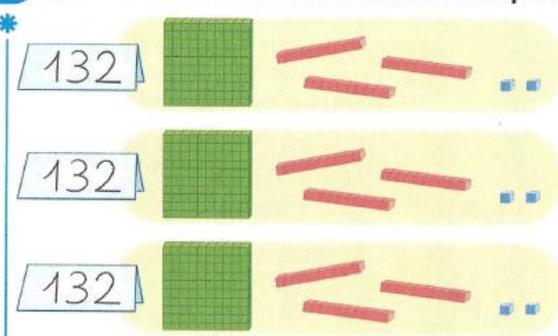
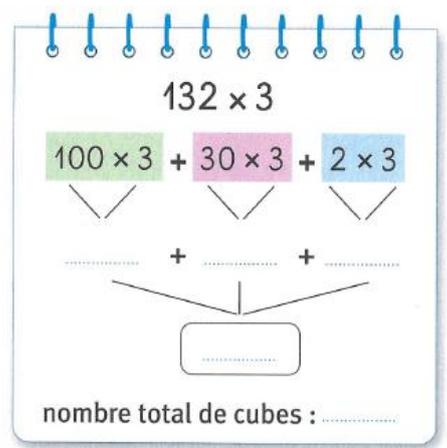
Anglais :

<https://www.youtube.com/watch?v=zw81Q7Aebuc> et <https://www.youtube.com/watch?v=SDzweqhFx3U>

Maths :

1/ On s'entraîne encore aujourd'hui. Tu peux répondre sur une ardoise ou une feuille de brouillon.

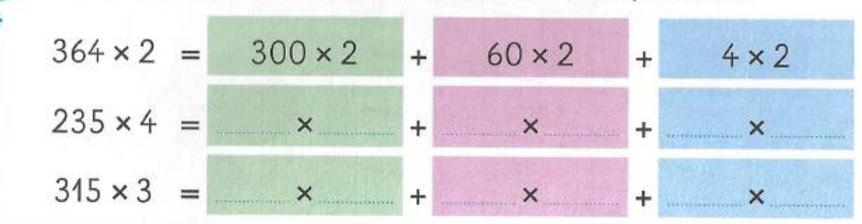
**1** Quel est le nombre total de cubes ? Complète.

3 fois 132, c'est 3 fois 100 plus 3 fois 30 plus 3 fois 2.

nombre total de cubes : .....

**2** Observe l'exemple. Décompose l'écriture des multiplications.



$364 \times 2$	$=$	$300 \times 2$	$+$	$60 \times 2$	$+$	$4 \times 2$
$235 \times 4$	$=$	$\dots \times \dots$	$+$	$\dots \times \dots$	$+$	$\dots \times \dots$
$315 \times 3$	$=$	$\dots \times \dots$	$+$	$\dots \times \dots$	$+$	$\dots \times \dots$



### 3 Calcule.



$$23 \times 4 \quad 20 \times 4 = \dots\dots\dots$$
$$3 \times 4 = \dots\dots\dots$$

$$23 \times 4 = \dots\dots + \dots\dots$$

$$23 \times 4 = \dots\dots\dots$$

$$125 \times 3 \quad 100 \times 3 = \dots\dots\dots$$

$$20 \times 3 = \dots\dots\dots$$

$$5 \times 3 = \dots\dots\dots$$

$$125 \times 3 = \dots\dots + \dots\dots + \dots\dots$$

$$125 \times 3 = \dots\dots\dots$$

2/Pour continuer à apprendre regarde cette vidéo. On expliquera demain.

<https://www.youtube.com/watch?v=WdiUHp2Y7hU>

Grammaire : attention gros morceau à faire passer

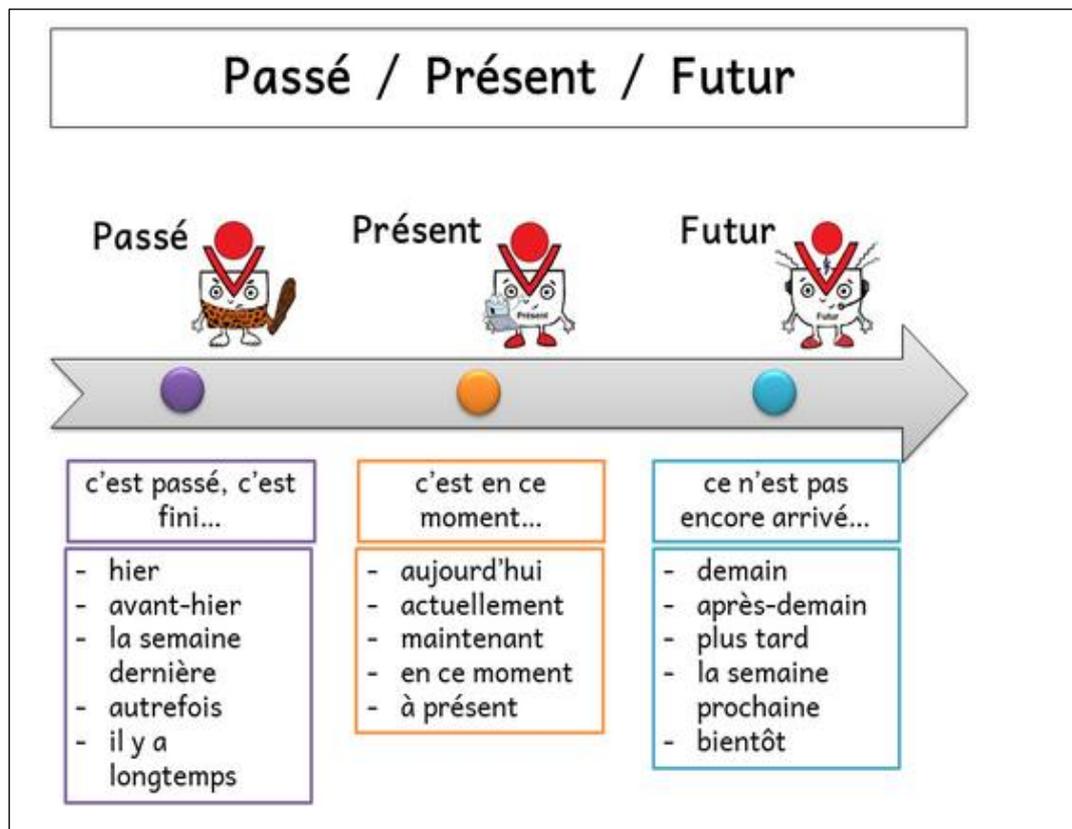
## LE FUTUR

Parents, voici une fiche pour vous guider dans le déroulement de la leçon sur le futur. Je sais que ce n'est pas votre rôle mais le mien mais je souhaiterai avancer un peu dans les apprentissages.

Je me tiens à votre entière disposition et à celui des enfants pour répondre à vos questions.

Nous ferons le point avec la classe virtuelle lundi et mardi.

Petit rappel :



Exercice à faire à l'oral : Indique si la phrase est au passé / au présent / au futur

- Aujourd'hui, le vent souffle fort.
- Liras-tu ce livre la prochaine fois ?
- La fusée décollera dans quelques jours.

- Il y a quelques années, on pêchait dans ce lac.
- Jadis, les indiens chassaient le bison.

Prendre le texte dans la pochette distribuée aujourd'hui ou glisser dans ta boîte à lettre. Si la livraison tarde, fais ce travail demain.

### LA RETOUR

Demain c'est la fin des vacances, nous retournerons à l'école. Je retrouverai mon meilleur copain, Loïc. Il me racontera ses vacances et je le ferai moi aussi. Nous jouerons avec les autres copains au foot et les filles sauteront avec leur corde à sauter. Nous retrouverons notre maîtresse. Vivement demain !

Souligne les verbes de ce texte et donne leur infinitif. A quel temps sont-ils conjugués ?

- 1 : Faire lire silencieusement le texte.
- 2 : Poser des questions pour la compréhension.
  - Que se passe-t-il demain ?
  - Quel est le prénom du copain de l'auteur ?
  - Que se raconteront-ils ?
  - A quoi joueront-ils ?
  - Que feront les filles ?
  - Qui seront-ils contents de retrouver ?

3 : Dans le texte, souligne les verbes et donne leur infinitif.

*Retourner - retrouver - raconter - faire - jouer - sauter - retrouver*

4 : A quel temps sont-ils conjugués ? *Au futur*

5 : Quel mot t'a permis de trouver le temps ? *Demain*

6 : → **Faire** observer

je porterai

je regarderai

je mangerai

Leur demander de faire des remarques sur les similitudes (la personne de la conjugaison JE et la terminaison RAI) leur faire trouver l'infinitif du verbe **porter - regarder - manger**

→ **Faire** observer

tu porteras

tu regarderas

tu mangeras

Leur demander de faire des remarques sur les similitudes (la personne de la conjugaison TU et la terminaison RAS) leur faire trouver l'infinitif du verbe **porter - regarder - manger**

→ **Faire** observer

je porterai

tu porteras

il portera

Lire à haute voix les 3 étiquettes. Identifier les personnes de la conjugaison.

Faire observer les terminaisons je → RAI / tu → RAS / il → RA

→ **Faire** observer

nous porterons

vous porterez

ils porteront

Lire à haute voix les 3 étiquettes. Identifier les personnes de la conjugaison.

Faire observer les terminaisons nous → RONS / vous → REZ / ils → RONT

Faire remarquer aux élèves que l'on retrouve :

TU → S

/

NOUS → ONS

/

VOUS → EZ

/

ILS → NT

7 : Sur le cahier du jour, conjuguer le verbe PORTER au futur, effectuer une correction puis entourer les terminaisons. Tu remarqueras aussi que les terminaisons sont les même que pour le verbe AVOIR au présent.

Demain , Je porte(rai) un pull rouge.

Tu porte(ras)

Il porte(ra)

Nous porte(rons)

Vous porte(rez)

Ils porte(ront)

J'ai

Tu as

Il a

Nous avons

Vous avez

Ils ont

Pour finir la séance

Petite vidéo : [Le futur - Les animations des Fondamentaux - Réseau Canopé](#)