

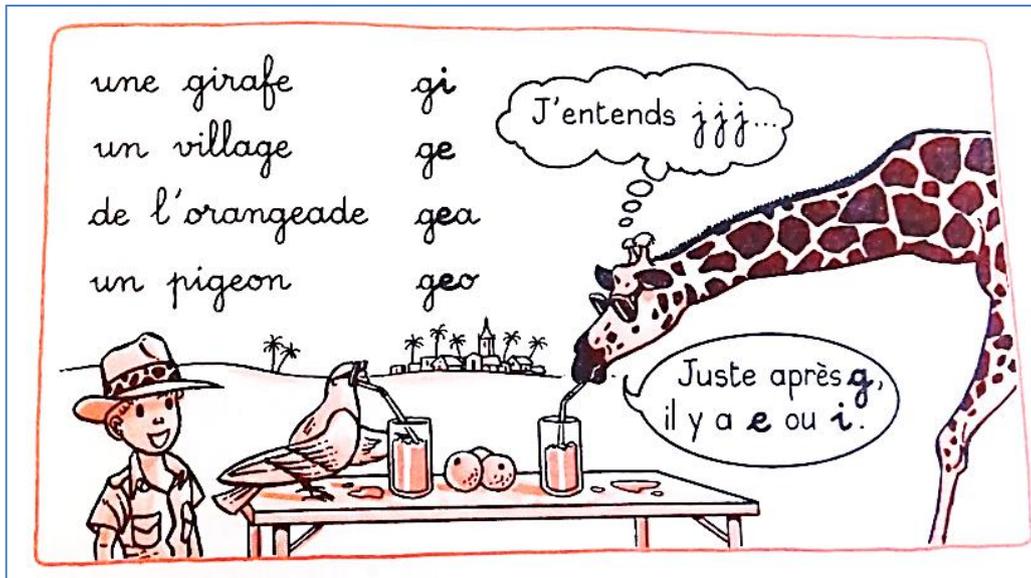


Plan de travail du Vendredi 24 avril



Orthographe

Continuons avec le son jji. Comment écrire le son jji dans un mot ? Regarde le dessin et l'explication dessous.



A RETENIR

Pour avoir le son j de « je », le lettre g doit toujours être suivie d'un e ou d'un i : une orange, une orangeade, un pigeon.

Dans ton cahier du jour, tu vas maintenant faire l'exercice 122. Tu dois compléter les mots. C'est facile : tu mets g avec e et i et ge avec o et a !

122 Complète par g ou ge.

- Il est très sa...e.
- Ce pi...on mange dans ma main.
- Le chasseur tue le ...ibier.
- J'habite dans un petit villa...e.
- Tu aimes l'oran...ade ?

Réussite : /5

Vendredi 24 avril

Orthographe

ex 122

Il est très sa... Ce pi...on mange dans ma main. Le chasseur tue le ...ibier. J'habite dans un petit villa...e. Tu aimes l'oran...ade?

Différenciation :

gi ex 122

ge sa...e, un pi...on, le ...ibier,

gea un villa...e, l'oran...ade

geo

Grammaire :

Rappel : Demain , Je porterai un pull rouge.
 Tu porteras
 Il portera
 Nous porterons
 Vous porterez
 Ils porteront

1 : Rappeler qu'il s'agit de la conjugaison du futur. Faire redéfinir le temps du futur « qui exprime ce qui n'est pas encore arrivé. »

2 : Faire conjuguer à l'oral parler - jouer bien insister sur la présence du E que l'on doit entendre.

3 : Construction de la notion .

Pour écrire un verbe au futur, on écrit le verbe à l'infinitif et on ajoute la terminaison.

Prendre cette feuille dans la pochette. Choisir 2 des 3 verbes, découper les étiquettes et les coller au bon endroit avec la bonne terminaison.

[Le futur des verbes du premier groupe | Clic ! Ma Classe](#)

Tu peux regarder la petite vidéo puis tu fais les exercices

en dessous en cliquant sur la 1^{ère} image.

FUTUR							
							
je				je			
tu				tu			
il / elle				il ou elle			
nous				nous			
vous				vous			
ils / elles				ils ou elles			

Groupe 1

a	as	ai	ont	ez	ons	ent	é
chanter							

Groupe 2

a	as	ai	ont	ez	ons	ent	é
regarder							

Groupe 3

a	as	ai	ont	ez	ons	ent	é
manger							

Conjuguer les verbes être, avoir et les verbes du 1^{er} groupe au futur

Au futur, tous les verbes conjugués s'écrivent avec les mêmes terminaisons :

a as a ons ez ont

Futur → je chanter + ai nous chanter + ons
 tu chanter + as vous chanter + ez
 il / elle chanter + a ils / elles chanter + ont

Exemples : je serai, tu auras, il / elle chantera, nous mangerons, vous chanterez, ils / elles regarderont

Conjuguer être, avoir et les verbes du 1^{er} groupe au futur

				
	ÊTRE	AVOIR	PORTER	CHANTER
je / j'	je serai	j' aurai	je porterai	je chanterai
tu	tu seras	tu auras	tu porteras	tu chanteras
il / elle	il / elle sera	il / elle aura	il / elle portera	il / elle chantera
nous	nous serons	nous aurons	nous porterons	nous chanterons
vous	vous serez	vous aurez	vous porterez	vous chanterez
ils / elles	ils / elles seront	ils / elles auront	ils / elles porteront	ils / elles chanteront

Leçon à coller dans son cahier blanc de leçons si vous l'avez, en partie grammaire.

L'ennemie de Mini (2)

Quelquefois, quand elle rentre chez elle, Mini se met à pleurer à cause de Cornélia. [...] Son papa et sa maman lui conseillent : « Tu pourrais peut-être essayer d'être très gentille avec elle ! Quand on est gentil avec eux, les gens méchants sont souvent complètement désarmés. »

Aussi Mini essaya-t-elle d'être très gentille. Mais cela ne marcha pas du tout ! Un jour, juste avant la récré, Cornélia dit à Vincent : « Zut ! J'ai oublié mon gouter à la maison ! »

Alors Mini sortit une pomme de son cartable et la posa sur le bureau de Cornélia en disant : « Tu peux la manger. Moi, je n'ai pas faim. »

Ce qui n'était pas vrai du tout, elle avait une faim de loup !

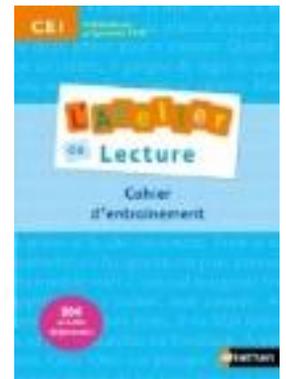
Un moment, elle a cru que la gentillesse allait l'emporter sur la méchanceté.

Cornélia en effet était restée bouche bée et avait regardé Mini avec des yeux ronds. Elle lui avait même dit : « Merci ! »

Mais une minute plus tard, elle a lancé la pomme sur le pupitre de Mini en s'écriant : « Tu peux garder tes cochonneries ! »

Parce qu'il y avait un ver dans la pomme ! Mais Mini ne pouvait pas le savoir !

Christine Nöstlinger, *Mini se déguise*, trad. Marie-Claude Auger, © La bibliothèque Rose, 2001.



☆☆ Lis *L'ennemie de Mini (2)* puis entoure les mots en bleu qui conviennent pour compléter chaque phrase.

- ◆ Quand Mini pleure à cause de Cornélia, elle est **chez elle / à l'école**.
- ◆ **À l'école / À la maison**, quelqu'un conseille à Mini d'être gentille avec Cornélia.
- ◆ Mini donne sa pomme à Cornélia **dans la classe / dans la cour**.
- ◆ Cornélia lance la pomme de Mini **dans la classe / dans la cour**.

Entoure le nombre de bonnes réponses.



☆☆☆ Relis l'histoire en entier puis coche la bonne réponse.

- ◆ Mini ne sait pas pourquoi Cornélia est méchante avec elle.
- ◆ Cornélia se moque de Mini parce qu'elle a des grandes jambes.
- ◆ Mini a fait exprès de donner une pomme avec un ver à Cornélia.
- ◆ Grâce au conseil de ses parents, elle s'est réconciliée avec Cornélia.

Vrai Faux

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Entoure le nombre de bonnes réponses.



⇒ Reporte tes résultats dans la grille de suivi.

Différenciation :

Objectif 1 : Je repère les informations principales d'une histoire.

 Au bon endroit

L'ennemie de Mini (2)

Quelquefois, quand elle rentre chez elle, Mini se met à pleurer à cause de Cornélia. Son papa et sa maman lui conseillent : « tu pourrais peut-être essayer d'être très gentille avec elle ! » Mais cela ne marcha pas du tout ! Un jour, juste avant la récré, Cornélia dit à Vincen : "Zut ! J'ai oublié mon goûter à la maison !" Alors Mini sortit une pomme de son cartable et la posa sur le bureau de Cornélia. Mais une minute plus tard, elle a lancé la pomme sur le pupitre de mini en s'écriant : "Tu peux garder tes cochonneries !".

☆☆ Lis L'ennemie de Mini (2) puis entoure les mots en bleu qui conviennent pour compléter chaque phrase.

- ◆ Quand Mini pleure à cause de Cornélia, elle est **chez elle / à l'école**.
- ◆ **À l'école / À la maison**, quelqu'un conseille à Mini d'être gentille avec Cornélia.
- ◆ Mini donne sa pomme à Cornélia **dans la classe / dans la cour**.
- ◆ Cornélia lance la pomme de Mini **dans la classe / dans la cour**.

Cornélia est vraiment mauvaise et Mini ne sait pas pourquoi. Elle ne lui a jamais rien fait. Quand Mini gagne à la course, Cornélia dit : "Ce n'est pas étonnant, avec ses deux grandes cannes." Quand il y a du vent, Cornélia lui crie : "Fais attention de ne pas t'envoler, avec tes jambes en fil de fer!!!" et cela attriste beaucoup Mini. Son papa et sa maman lui conseillent : « tu pourrais peut-être essayer d'être très gentille avec elle ! » Mais cela ne marcha pas du tout ! Parce qu'il y avait un ver dans la pomme ! Mais Mini ne pouvait pas le savoir !

☆☆ Relis l'histoire en entier puis coche la bonne réponse.

- | | Vrai | Faux |
|--|--------------------------|--------------------------|
| ◆ Mini ne sait pas pourquoi Cornélia est méchante avec elle. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ◆ Cornélia se moque de Mini parce qu'elle a des grandes jambes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ◆ Mini a fait exprès de donner une pomme avec un ver à Cornélia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ◆ Grâce au conseil de ses parents, elle s'est réconciliée avec Cornélia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Maths

On continue sur la multiplication : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/poser-une-multiplication-a-1-chiffre-22.html>

Retenons ensemble

Comment poser et effectuer une multiplication en colonnes ?

- **Complète** avec les mots à retenir.

Les mots à retenir
retenues, unités

Calculons 27×3 **Pose la multiplication en colonnes**

- **Calcule** d'abord le nombre d' **unités** _____.

$7 \times 3 = 21$ **Écris** 1 dans la colonne des unités.

Écris les deux dizaines de 21 dans la **boîte à** _____ **retenues** _____

- Puis **calcule** le nombre de **dizaines**.

$2 \times 3 = 6$ On obtient **6** dizaines.

Ajoute ensuite les **2** dizaines de la boîte à retenues.

$6 + 2 = 8$ dizaines

Écris 8 dans la colonne des dizaines.

	d	u
	2	7
x		3
=	8	1

Boîte à retenues
d
2

Le résultat est 81.

Je sais faire

2 Complète.



	d	u

x	
=

Boîte à retenues
d
.....

$14 \times 5 =$

Je m'entraîne

3 Effectue les multiplications.

Place la retenue dans sa boîte.



	d	u
	2	9
x		3
=

Boîte à retenues
d
.....

$29 \times 3 =$

	d	u
	3	6
x		2
=

Boîte à retenues
d
.....

$36 \times 2 =$

4 Effectue les multiplications.

	c	d	u
	1	1	6
x			5
<hr/>			
=

116 × 5 =

Boîte à retenues
d
.....

	c	d	u
	1	0	9
x			4
<hr/>			
=

109 × 4 =

Boîte à retenues
d
.....

5 Hugo, Malika et Sami ont tous les trois calculé 24×4 .

Un seul résultat est juste.

Hugo: $24 \times 4 = 86$

Malika: $24 \times 4 = 126$

Sami: $24 \times 4 = 96$

	d	u
	2	4
x		4
<hr/>		
=



• Complète.

_____ a trouvé le résultat exact.

Cette page est dans votre pochette de photocopie (p.76-77). Elle commence par un exercice « découvrons ensemble » que je n'ai pas mis.

Anglais : <https://www.youtube.com/watch?v=vBqi5gJsVYY>

Arts visuels :

Mettre de la couleur dans nos cœurs



Je te propose de réaliser de jolis cœurs pour remercier tous ceux qui nous aident à combattre le vilain coronavirus.

L'idée, qui commence à se répandre...est d'accrocher des cœurs à nos fenêtres, portes, balcons, pour mettre des couleurs dans nos cœurs et remercier toutes les personnes qui travaillent en ce moment pour que nous puissions continuer à vivre « normalement » (soignants, caissiers, policiers, pompiers, facteurs, éboueurs et tellement d'autres...)

Tout est possible pour réaliser votre cœur :

Tout est possible pour réaliser votre cœur :

1) Découper des cœurs dans du papier ou du carton.

2) et ensuite :

-colorier

-découper et coller des papiers dessus

-décorer avec du graphisme

-peindre avec un pinceau, un coton-tige...

-réaliser des cœurs en pliage



https://www.google.com/search?q=origami+coeurs+tuto&client=safari&rls=en&sxsrf=ALeKk03ZGL3uPLleC5hDTQTqTAuls_9sPQ:1587630908664&source=lms&tbm=vid&sa=X&ved=2ahUKEwj8muGCKv7oAhXjAWMBHZ3-Ah8Q_AUoAXoECA0QAw&biw=1014&bih=592#

- écrire des messages dessus...

