



Plan de travail du Mardi 21 avril



Orthographe (10 minutes)

Rappelle-toi :

A RETENIR

- Pour avoir le son j de « je », j'écris souvent j au début des mots : *joli, jupe*. J'écris toujours ge à la fin des mots : *image, rouge*.
- Avant un i, j'écris toujours g : *girafe*.

Dans ton cahier du jour, tu vas maintenant faire l'exercice 110. Tu dois compléter les mots. C'est facile : avec i tu mets g, et comme hier, j au début et ge à la fin !

110 Complète par j, par g, ou par ge.

une ca..., une ...irafe, il est sa..., un ...ouet, une ...ambe,
un ...ilet, je man..., c'est ...aune, un villa..., un ré...ime.

Réussite : /10



Mardi 21 avril

Orthographe

ex 110

une ca..., une ...irafe, il est sa..., un
...ouet, une ...ambe, un ...ilet, je man...
c'est ...aune, un villa..., un ré...ime

Différenciation :

ex 110 p.46



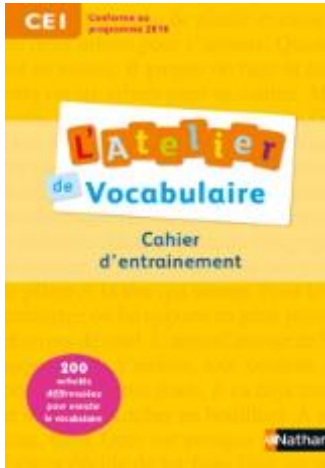
ca... , ...irafe, sa... , ...ouet

...ambe, ...ilet, je man... , ...aune

villa... , ré...ime

Pour jeudi apprends les mots : aujourd'hui, les gens, la plage, toujours, déjà, le genou, gentil

Atelier vocabulaire p. 71 ex 3 (10minutes)



☆☆ Complète les phrases avec les noms de la liste. Aide-toi de l'imagerie.

tournoi - ring - record - escrime - crosse - golf

- Pour pratiquer le hockey, Paul a acheté des gants, une et des patins.
- Julie veut faire de l'..... : elle hésite entre l'épée ou le sabre.
- Léa met ses clubs et ses balles dans son sac pour aller jouer au
- Les deux boxeurs s'échauffent sur le avant le match.
- La semaine prochaine, Nervine participera à un de basket.
- Cet athlète vient de battre le du monde du saut en hauteur.



Atelier lecture p.56 (10minutes)

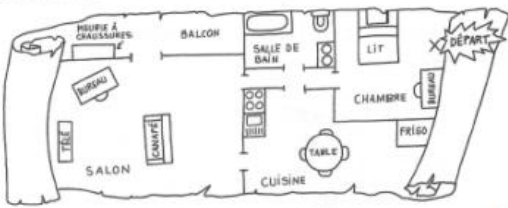
Objectif 1 : Je repère les informations principales d'une histoire.

La chasse au trésor (2)

Je sais où je vais cacher le trésor : sur le balcon de l'appartement, il y a un meuble à chaussures. La cachette sera le chausson à carreaux gauche de Papa. Et je sais aussi quel chemin je vais faire suivre à Flora pour le trouver : elle partira de sa chambre où elle rampera sous son lit. Puis elle ira dans la cuisine où elle fera le tour de la table. Elle passera ensuite par-dessus le canapé, puis derrière le bureau de Maman, dans le salon, avant d'aller sur le balcon. Je lui dessinerai une carte ; dans mon livre sur les pirates, j'ai des modèles. Quand elle trouvera le trésor, je suis sûre qu'elle dira : « Oooh ! Marine, j'adore ! » C'est toujours ce qu'elle dit quand je lui fais une surprise.



☆☆ Lis La chasse au trésor (2) puis trace le chemin pour aller jusqu'au trésor.



Entoure le nombre de bonnes réponses. 861 263 423

☆☆ Relis La chasse au trésor (1 et 2) puis relie chaque question à la bonne réponse.

- | | | |
|----------------------------------|-----------------|-----------------------------------|
| Qui prépare une surprise ? | • C'est Flora. | • Qui a des chaussons à carreaux |
| Qui est gourmande ? | • C'est Marine. | • Qui joue très bien aux billes ? |
| Qui a un livre sur les pirates ? | • C'est Maman. | • Qui a un bureau dans le salon ? |
| | • C'est Papa. | |

Entoure le nombre de bonnes réponses. 022 344 546

☆☆ Barre tout ce qui est faux.

En lisant l'histoire... on découvre l'âge de Flora – on connaît sa couleur préférée – on sait qu'elle vit dans un appartement – on sait qui elle va inviter à son anniversaire – on sait ce qu'elle va acheter avec la pièce d'un euro.

Entoure le nombre de bonnes réponses. 9 122 3

⇒ Reporte tes résultats dans la grille de suivi.

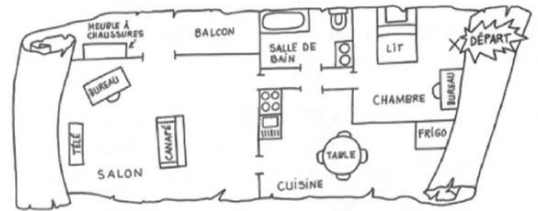


Différenciation :

Objectif 1 : Je repère les informations principales d'une histoire.

3 Des détails importants !

☆☆ Lis La chasse au trésor (2) puis trace le chemin pour aller jusqu'au trésor.



Elle partira de sa chambre où elle rampera sous son lit. Puis elle ira dans la cuisine où elle fera le tour de la table. Dans le salon, elle passera ensuite par-dessus le canapé, puis derrière le bureau de Maman. La cachette sera sur le balcon dans un meuble à chaussures.

☆☆ Relie chaque question à la bonne réponse.

Marine prépare une surprise pour l'anniversaire de sa sœur Flora. Marine dessinera une carte : dans son livre sur les pirates elle a des modèles. Marine mettra dans le trésor une sucette à la cerise et un cœur en chocolat car Flora est gourmande et une bille en verre, parce que Flora est championne de billes à la récré. Le chemin passera derrière le bureau de Maman. La cachette sera le chausson à carreau gauche de Papa.

- | | | |
|----------------------------------|-----------------|-----------------------------------|
| Qui prépare une surprise ? | • C'est Flora. | • Qui a des chaussons à carreaux |
| Qui est gourmande ? | • C'est Marine. | • Qui joue très bien aux billes ? |
| Qui a un livre sur les pirates ? | • C'est Maman. | • Qui a un bureau dans le salon ? |
| | • C'est Papa. | |

☆☆ Barre tout ce qui est faux.

En lisant l'histoire... on découvre l'âge de Flora, on connaît sa couleur préférée, on sait qu'elle vit dans un appartement, on sait qui elle va inviter à son anniversaire, on sait ce qu'elle va acheter avec la pièce d'un euro.

Anglais (10minutes) : <https://www.youtube.com/watch?v=u9kpdmCtO34>

Maths : (30 minutes)

Quelques exercices : http://soutien67.free.fr/classes/CE1/mathematiques/suites_numeriques_CE1.htm

Voyons maintenant la multiplication ! Comme hier, je te propose une petite vidéo pour découvrir la technique. Si tu ne comprends pas tout d'un coup, ce n'est pas grave, nous avons 2 semaines pour y arriver...

Conseil pour les parents : ceci est une étape de la technique. Nous arriverons jeudi à la technique que vous connaissez.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/poser-une-multiplication-a-un-chiffre-12.html>

Regarde maintenant ces étapes sur une autre opération :

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

D'abord je multiplie les unités.	Après je multiplie les dizaines.	Enfin j'additionne les deux résultats.
$\begin{array}{r} 25 \\ \times 3 \\ \hline 15 \end{array}$ <p>$3 \times 5 = 15$</p>	$\begin{array}{r} 25 \\ \times 3 \\ \hline 15 \\ 60 \end{array}$ <p>$3 \times 20 = 60$</p>	$\begin{array}{r} 25 \\ \times 3 \\ \hline 15 \\ + 60 \\ \hline 75 \end{array}$
<p>Voici le résultat : $25 \times 3 = 75$</p>		

Essaye ces opérations au brouillon:

D'abord je multiplie les unités.	Après je multiplie les dizaines.	Enfin j'additionne les deux résultats.
$\begin{array}{r} 34 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ <p>$3 \times 4 =$</p>	$\begin{array}{r} 34 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ <p>$3 \times 30 =$</p>	$\begin{array}{r} 34 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ <p>+</p>
<p>Voici le résultat : $34 \times 3 =$</p>		

D'abord je multiplie les unités.	Après je multiplie les dizaines.	Enfin j'additionne les deux résultats.
$\begin{array}{r} 41 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ <p>$1 \times 2 =$</p>	$\begin{array}{r} 41 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ <p>$2 \times 40 =$</p>	$\begin{array}{r} 41 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ <p>+</p>
<p>Voici le résultat : $41 \times 2 =$</p>		

D'abord je multiplie les unités.	Après je multiplie les dizaines.	Enfin j'additionne les deux résultats.
$\begin{array}{r} 17 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$ <p>$5 \times 7 =$</p>	$\begin{array}{r} 17 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$ <p>$5 \times 10 =$</p>	$\begin{array}{r} 17 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$ <p>+</p>
<p>Voici le résultat : $17 \times 5 =$</p>		

EPS (10minutes) :

Confiné à la maison, je vais vous proposer différents petits challenges pour ne pas rester inactif. Il s'agit de garder la forme et de bouger un peu à la maison avec les moyens du bord. Concept du « move at home challenge » : tester, répéter et réussir un ou plusieurs niveaux proposés.

Challenge n°1: « Passe-moi les chaussettes » travail de coordination / latéralisation / coopération

1° trouver un partenaire dans ton foyer (parents, frère, sœur, éducateur... dès 5-6ans) 2° se munir de 2 paires de chaussettes retroussées (en boule) 3° bien se laver les mains avant et après !! 4° regarder la vidéo démonstration en cliquant ci-dessous

<https://drive.google.com/open?id=1uHxYlaboKISyTzBRTfafpGSglUVEKRss>

Si c'est trop facile

- Augmenter la vitesse
- Rajouter 8 fois, à chaque niveau, en changeant de sens
- Inventer un 6ème niveau en rajoutant un geste

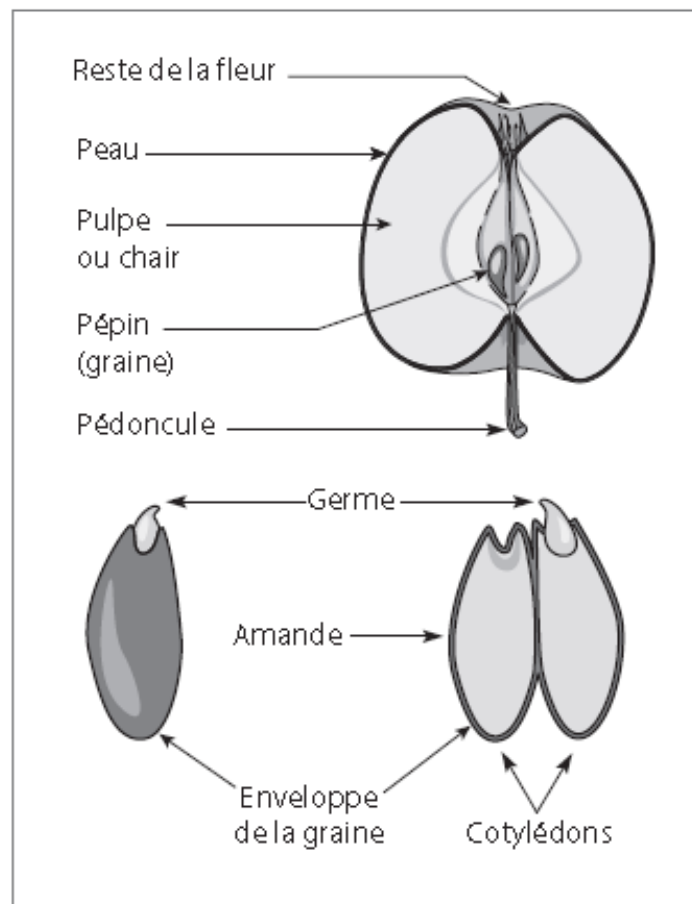
Un premier petit défi assez simple et ludique... A vous de jouer !

N'hésitez pas à rester actif à la maison pour ceux qui ont la chance d'avoir un peu de place et de matériel...

Sciences : (10 minutes)

Important : Essaye de te procurer des graines. Peu importe l'espèce ! Nous en aurons besoin pour faire des expériences sur la germination. Astuces : tu peux garder tes pépins de fruits.

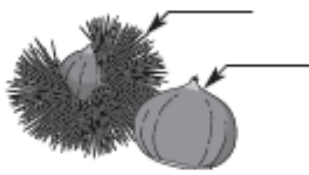
Prends une pomme et coupes-la en deux. Que vois-tu ?



Une coupe de pomme et de son pépin

Réponds à l'oral :

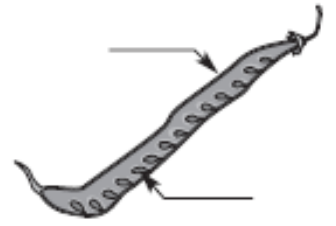
1. Pour chaque dessin, indique où est le fruit, où est la graine.



Châtaigne



Noisette



Haricot



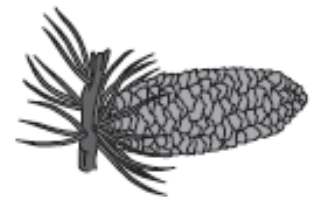
Nok



Marron

2. Où sont les graines de pomme de pin du sapin ?

.....



3. Relie chaque graine à son fruit par un trait.



blé



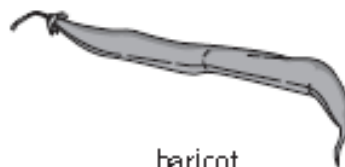
pois



maïs



abricot



haricot



prune

4. Entoure les fruits charnus.



châtaigne



raisin



marron



noisette



noix



pomme

5. Parmi la liste ci-dessous, entoure en bleu les fruits secs et en rouge les fruits charnus.

l'abricot

la noisette

la pomme

l'orange

la châtaigne

le raisin

le marron

la noix