



# Plan de travail du Lundi 20 avril



## Orthographe (10 minutes)

Voici un nouveau son qui s'écrit avec j ou g. Regarde bien le dessin pour mémoriser et lis le petit texte dessous pour mieux comprendre.

une jolie image  
J'entends jjjj...

Au début du mot, j'écris souvent j.

A la fin du mot, j'écris toujours ge.

Avec i, écris toujours gi.

**A RETENIR**

- Pour avoir le son j de « je », j'écris souvent j au début des mots : joli, jupe. J'écris toujours ge à la fin des mots : image, rouge.
- Avant un i, j'écris toujours g : girafe.

Dans ton cahier du jour, tu vas maintenant faire l'exercice 109. Tu dois compléter les mots. C'est facile : tu mets j au début et ge à la fin !

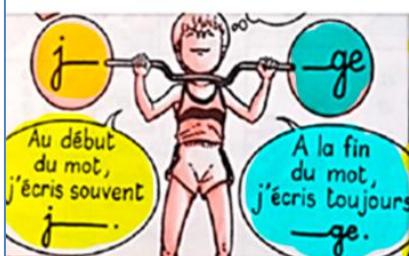
### **109** Complète par j ou par ge.

le ...ournal, c'est ...oli, une ima..., du froma..., ...ouer au ballon, un ...ardin, une oran..., une ...ournée, ...anvier, une épon... .

Réussite : /10

### Différenciation :

#### ex 109 p.46



...ournal, ...oli, ima..., froma...,  
...ouer, ...ardin, oran..., ...ournée  
...anvier, épon...

Lundi 20 avril

## Orthographe

ex 109

le ...ournal, c'est ...di, une ima..., du  
froma..., ...ouer au ballon, un ...ardin,  
une oran..., une ...ournée, ...annier,  
une épon...



Pour demain apprends les mots : une jambe, le jardin, un jouet, un jeu, joyeux, jamais, jusqu'à

Atelier Lecture p.55 (15 min)

### 43 Des détails importants !

#### La chasse au trésor (1)

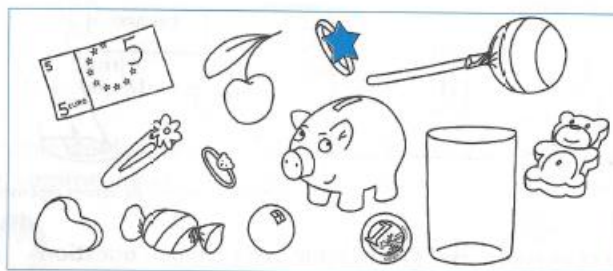
*C'est l'anniversaire de Flora, la petite sœur de Marine.*

J'ai décidé d'organiser une chasse au trésor pour l'anniversaire de Flora.  
Pour faire le trésor, j'ai mis dans une boîte de bonbons vide :

- une bille en verre, parce que Flora est championne de billes à la récré,
- une sucette à la cerise et un cœur en chocolat car elle est gourmande,
- une bague avec une étoile bleue, parce qu'elle adore cette couleur,
- une gomme en forme d'ours, pour sa collection d'ours,
- une barrette, pour remplacer celle que je lui ai cassée,
- une pièce d'un euro pour sa tirelire. (*à suivre...*)



★ Lis *La chasse au trésor (1)* puis entoure tout ce qui se trouve dans le trésor.



Entoure le nombre de bonnes réponses.

★ Entoure le mot en bleu qui convient pour compléter chaque phrase.

- ♦ Flora collectionne les billes / les ours.
- ♦ Marine a cassé la barrette / la bille de Flora.
- ♦ La sucette est au chocolat / à la cerise.
- ♦ La tirelire / La boîte de bonbons était vide.
- ♦ Marine / Flora est la plus jeune des deux sœurs.
- ♦ C'est Marine / Flora qui fête son anniversaire.



## Différenciation :

Objectif 1 : Je repère les informations principales d'une histoire.

### 43 Des détails importants !

#### La chasse au trésor (1)

C'est l'**anniversaire** de **Flora**, la **petite sœur** de **Marine**.

J'ai **décidé** d'**organiser** une **chasse** au **trésor** **pour** l'**anniversaire** de **Flora**.

**Pour** **faire** le **trésor**, j'ai mis **dans** une **boîte** de **bonbons** **vide** :

-une **bille** en **verre**, **parce** que **Flora** est **championne** de **billes** à la **récré**,

-une **sucette** à la **cerise** et un **cœur** en **chocolat** car elle est **gourmande**,

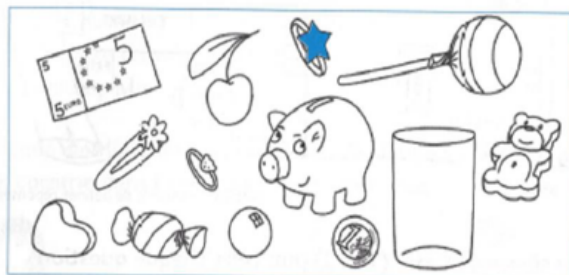
-une **bague** avec une **étoile** **bleue**, **parce** qu'elle **adore** **cette** **couleur**,

-une **gomme** en **forme** d'**ours**, **pour** sa **collection** d'**ours**,

-une **barrette**, **pour** **remplacer** celle que je **lui** ai **cassée**,

-une **pièce** d'un **euro** **pour** sa **tirelire**.

★ Lis *La chasse au trésor (1)* puis entoure tout ce qui se trouve dans le trésor.



- une **bille** en **verre**,

-une **sucette** à la **cerise** et un **cœur** en **chocolat**,

-une **bague** avec une **étoile** **bleue**,

-une **gomme** en **forme** d'**ours**,

-une **barrette**,

-une **pièce** d'un **euro**.

★ Entoure le mot en bleu qui convient pour compléter chaque phrase.

- ◆ Flora collectionne **les billes / les ours**.
- ◆ Marine a cassé **la barrette / la bille** de Flora.
- ◆ La sucette est **au chocolat / à la cerise**.

-une **sucette** à la **cerise** et un **cœur** en **chocolat**

-une **gomme** en **forme** d'**ours**, **pour** sa **collection** d'**ours**,

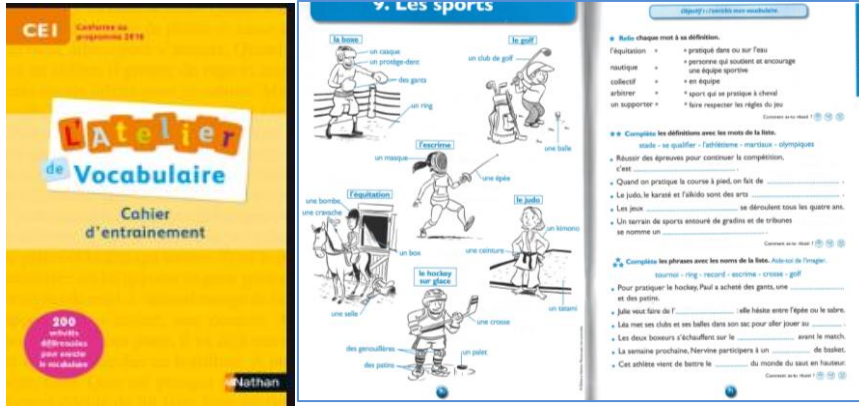
-une **barrette**, **pour** **remplacer** celle que je **lui** ai **cassée**,

- ◆ La **tirelire / La boîte de bonbons** était vide.
- ◆ **Marine / Flora** est la plus jeune des deux sœurs.
- ◆ C'est **Marine / Flora** qui fête son anniversaire.

C'est l'**anniversaire** de **Flora**, la **petite sœur** de **Marine**.

**Pour** **faire** le **trésor**, j'ai mis **dans** une **boîte** de **bonbons** **vide**.

Atelier vocabulaire p. 71 ex 1 et 2 (10minutes)



★ Relie chaque mot à sa définition.

- |                |  |
|----------------|--|
| l'équitation • | pratiqué dans ou sur l'eau                             |
| nautique •     | personne qui soutient et encourage une équipe sportive |
| collectif •    | en équipe  |
| arbitrer •     | sport qui se pratique à cheval                         |
| un supporter • | faire respecter les règles du jeu                      |



★★ Complète les définitions avec les mots de la liste.

stade - se qualifier - l'athlétisme - martiaux - olympiques

- ◆ Réussir des épreuves pour continuer la compétition, c'est .....
- ◆ Quand on pratique la course à pied, on fait de .....
- ◆ Le judo, le karaté et l'aïkido sont des arts .....
- ◆ Les jeux ..... se déroulent tous les quatre ans.
- ◆ Un terrain de sports entouré de gradins et de tribunes se nomme un .....



## Sciences :

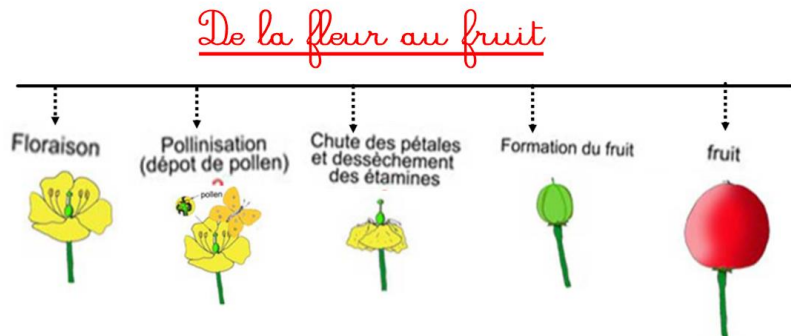
Rappelle-toi le verger sur les hauteurs de Gargenville où nous sommes allés cueillir des pommes cet automne. Voici des photos du verger pendant les vacances. Les arbres sont en fleurs, ou bien ont leurs fleurs fanées. Les groseilles sont déjà en grappes. J'ai trouvé un nid de guêpe sur un pied de cassis. Je l'ai laissé car les guêpes aident à avoir des fruits.



Regarde cette vidéo pour comprendre comment les fleurs vont devenir des fruits.

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/sciences/sciences/les-vegetaux/le-developpement-des-vegetaux-de-la-fleur-au-fruit-du-fruit-a-la-graine.html>

Regarde ce résumé avec un dessin :



Maintenant retrouve les étapes de la vie d'une fleur vers le fruit. Tu peux faire à l'oral.

___	<b>La fructification :</b> la base du pistil appelé aussi ovaire se transforme en fruit tandis que l'ovule se transforme en graine (amande entourée du noyau).
___	<b>La pollinisation :</b> un insecte visite la fleur. Il dépose les grains de pollen accrochés à ses pattes sur l'ouverture du pistil. Le pollen descend vers l'ovule.
___	<b>La germination :</b> l'enveloppe de la cerise pourrit, permettant à la graine de germer. Les premières racines se développent et la plantule sort de terre.
①	<b>La floraison :</b> au printemps, chaque fleur comprend un organe femelle (pistil renfermant l'ovule) et plusieurs organes mâles (étamines renfermant le pollen).
___	<b>La fécondation :</b> les grains de pollen introduits dans le pistil fécondent l'ovule. Les sépales et les pétales se flétrissent peu à peu et tombent.

## Maths :

1/ Voici quelques exercices pour t'entraîner sur les nombres.

[http://soutien67.free.fr/classes/CE1/mathematiques/compter\\_1000\\_CE1.htm](http://soutien67.free.fr/classes/CE1/mathematiques/compter_1000_CE1.htm)

2/ Cette semaine nous allons apprendre à calculer des multiplications posées en colonne.

Nous devons d'abord apprendre comment on multiplie par 10 ou 100. Pour commencer je

te propose cette vidéo qui t'explique comment faire : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multiplication-a-un-chiffre/multiplier-par-un-nombre-se-terminant-par-0.html>

Si tu coinces, regarde cette leçon :

### Multiplier un nombre par 10

$3 \times 10$ , c'est la même chose que 3 paquets de 10 ou 3 dizaines.

$$3 \times 10 = 30$$

### Multiplier un nombre par 100

$3 \times 100$ , c'est la même chose que 3 paquets de 100 ou 3 centaines.

$$3 \times 100 = 300$$

### Multiplier un nombre par 20, 30..., 200, 300...

$5 \times 30$ , c'est la même chose que 5 multiplié par 3 dizaines.

$$5 \times 30 = 5 \times 3 \times 10 = 15 \times 10 = 150$$

Maintenant prends ton cahier du jour et n'écris que les réponses :

#### 1 Recopie et calcule.

- a)  $5 \times 10 = \dots$       e)  $15 \times 10 = \dots$   
b)  $10 \times 9 = \dots$       f)  $10 \times 39 = \dots$   
c)  $4 \times 10 = \dots$       g)  $57 \times 10 = \dots$   
d)  $10 \times 10 = \dots$       h)  $8 \times 10 = \dots$

#### 3 Recopie et complète.

- a)  $\dots \times 10 = 270$       e)  $\dots \times 100 = 500$   
b)  $6 \times \dots = 60$       f)  $7 \times \dots = 700$   
c)  $\dots \times 10 = 990$       g)  $\dots \times 100 = 900$   
d)  $10 \times \dots = 640$       h)  $100 \times \dots = 800$

#### 2 Recopie et calcule.

- a)  $5 \times 100 = \dots$       e)  $3 \times 100 = \dots$   
b)  $9 \times 100 = \dots$       f)  $2 \times 100 = \dots$   
c)  $100 \times 6 = \dots$       g)  $100 \times 4 = \dots$   
d)  $8 \times 100 = \dots$       h)  $100 \times 7 = \dots$

#### 4 Recopie et calcule.

- a)  $4 \times 3 = \dots$       e)  $4 \times 30 = \dots$   
b)  $2 \times 7 = \dots$       f)  $2 \times 70 = \dots$   
c)  $5 \times 8 = \dots$       g)  $5 \times 80 = \dots$   
d)  $3 \times 9 = \dots$       h)  $3 \times 90 = \dots$

## Différenciation : ne fais que l'ex 4

ex :  $2 \times 4 = 8$  alors  $2 \times 40 = 80$

- a)  $4 \times 3 = \dots$  alors e)  $4 \times 30 = \dots$   
b)  $2 \times 7 = \dots$  alors f)  $2 \times 70 = \dots$   
c)  $5 \times 8 = \dots$  alors g)  $5 \times 80 = \dots$   
d)  $3 \times 9 = \dots$  alors h)  $3 \times 90 = \dots$

1x1= 1 1x2= 2 1x3= 3 1x4= 4 1x5= 5 1x6= 6 1x7= 7 1x8= 8 1x9= 9	2x1= 2 2x2= 4 2x3= 6 2x4= 8 2x5= 10 2x6= 12 2x7= 14 2x8= 16 2x9= 18	3x1= 3 3x2= 6 3x3= 9 3x4= 12 3x5= 15 3x6= 18 3x7= 21 3x8= 24 3x9= 27	4x1= 4 4x2= 8 4x3= 12 4x4= 16 4x5= 20 4x6= 24 4x7= 28 4x8= 32 4x9= 36	5x1= 5 5x2= 10 5x3= 15 5x4= 20 5x5= 25 5x6= 30 5x7= 35 5x8= 40 5x9= 45
--	---	--	---	--

Maths

<u>ex 1</u>		<u>ex 3</u>	
a-	e-	a-	e-
b-	f-	b-	f-
c-	g-	c-	g-
d-	h-	d-	h-
<u>ex 2</u>		<u>ex 4</u>	
a-	e-	a-	e-
b-	f-	b-	f-
c-	g-	c-	g-
d-	h-	d-	h-