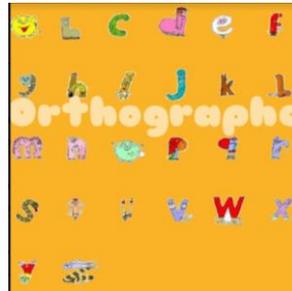


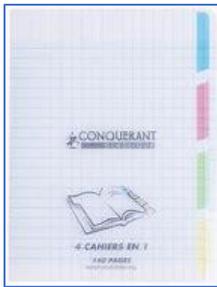
# Lundi 16 mars

Bonjour les enfants ! Quelle journée extraordinaire ! Nous allons faire classe à distance. Je vous envoie un plan de travail et sa correction. C'est mieux si un adulte peut vous corriger. Nous allons essayer de garder un maximum les habitudes de la classe. Vous pouvez donc écrire dans votre cahier du jour (violet) en écrivant la date et les titres comme avant. N'oubliez pas que l'on corrige en vert ! Tu es prêt ? C'est parti !

## Temps 1 : Orthographe (environ 15-20 minutes)



Prends ton cahier de leçon, en partie orthographe, et retrouve la page des sons de la période.



<p><b>(z)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>S une volise</li> <li>Z un lézard</li> <li>X 2ème deuxième</li> </ul>	<p><b>(f)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>f le fil</li> <li>ff l'affiche</li> <li>ph un phare</li> </ul>	<p><b>(in)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>in le poussin</li> <li>im un timbre</li> <li>ein le peintre</li> <li>ain la main</li> <li>aim un daim</li> <li>un 1 un</li> </ul> <p><b>(è)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>è ne vigère</li> <li>é la forêt</li> <li>e la mer</li> <li>ai facile</li> <li>ei freize</li> <li>é Noël</li> <li>et un bonnet</li> </ul>
<p><b>(s)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>S fos</li> <li>SS la trousses</li> <li>C un citron</li> <li>ç un garçon</li> <li>t trépanation</li> <li>X six</li> <li>sc une scie</li> </ul>	<p><b>(v)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v un vélo</li> <li>w le wagon</li> </ul> <p><b>(b)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>b un bol</li> </ul>	

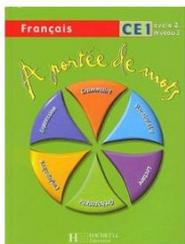
Regarde toutes les façons d'écrire le son in.

**(in)**

- in le poussin
- im un timbre
- ein le peintre
- ain la main
- aim un daim
- un 1 un

**(è)**

- è ne vigère
- é la forêt
- e la mer
- ai facile
- ei freize
- é Noël
- et un bonnet



Ouvre le manuel vert « à portée de mots » p.87.

Tu as vu, il y a un résumé dans le cadre vert en haut de page, comme dans ton cahier.

Tu vas faire l'exercice 1 dans ton cahier du jour : Cherche au moins 5 mots avec le son in dans le texte de la page 26, recopie-les dans ton cahier et entoure les lettres qui font in.



Lundi 16 mars

Orthographe

ex 1 p.87

printemps, guinbarde...

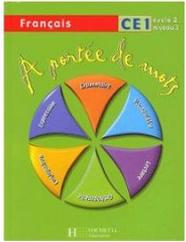


Coup de pouce : un adulte te donne la liste (voir la correction), te lit chaque mot, à toi d'entourer les lettres qui font le son.



Vérifie avec le fichier correction

Temps 2 : grammaire : révision autour du nom et du déterminant (15 minutes maxi)



p.27



Lis le cadre orange puis fais les exercices 2 et 3 p.27 dans ton cahier du jour. Dans l'exercice 2, souligne plutôt en bleu et avec une règle !

<u>Grammaire</u>									
<u>ex 2 p.27</u>									
la <u>pelouse</u> , une plante verte, mon grand jardin,									
les arbres feuillus, de belles fleurs blanches.									
<u>ex 3 p.27</u>									
un ..... .., une ..... .., des ..... ..									



Regarde le fichier correction.



Fais une pause





B/ Récréation numérique si tu peux : fais un tour sur le site « [logicieleducatif.fr](http://logicieleducatif.fr) » et entraîne-toi sur les tables. Attention pas plus de 20 minutes d'écran, d'accord !

Temps 4 : Lecture ( 10 minutes)



Lis Léo et la drôle de machine 4. La feuille est sûrement dans ta pochette.

4/ Léo **reprend** le **gramophone** et, **avec** sa sœur et ses **parents**, il sort de la **maison**, **traverse** la rue et **frappe** à la porte de **mamie Jacqueline** et **papy Yvon**. Ils **inspectent** le **gramophone**. Il **date d'avant** la **guerre**, se **souvient** **mamie**. Il **appartenait** à ses **parents**.

– **Génial ! s'exclame** Léo. Et **comment** ça **marche** ? **Papy** et **mamie ouvrent** des **yeux ronds**. **Même** à **soixante ans**, on ne **sait pas tout**. Ils n'**ont jamais utilisé** **cet appareil**. **Quand** ils **étaient enfants**, ils **avaient** un **tourne-disque**. Et, **aujourd'hui**, pour **écouter** de la **musique**, ils **possèdent** un **lecteur** de CD !

– Il **faut demander** à ma **mère**, dit **mamie** à Léo. Elle **pourra certainement tout nous expliquer**. Léo **reprend** le **gramophone** et, **avec Leila**, ses **parents** et ses **grands-parents**, il sort de la **maison**. **Son arrière-grand-mère Amandine** **habite** le **quartier** d'**côté**, **alors toute la famille monte** dans la **fourgonnette** de **papy** et **mamie** pour lui **rendre visite**.

**Léo et la drôle de machine**  
Marie Perle et Joëlle Bouchet par Sylviane Brunet

Léo reprend le gramophone et, avec sa sœur et ses parents, il sort de la maison. Il traverse la rue et frappe à la porte de mamie Jacqueline et papy Yvon. Toc ! Toc ! Toc ! Ses grands-parents accueillent la famille à bras ouverts, puis ils inspectent le gramophone.

– Il date d'avant la guerre, se souvient mamie, il appartenait à mes parents.

– Génial ! s'exclame Léo. Et comment ça marche ? Papy et mamie ouvrent des yeux ronds. Même à soixante ans, on ne sait pas tout. Ils n'ont jamais utilisé cet appareil. Quand ils étaient enfants, ils avaient un tourne-disque. Et, aujourd'hui, pour écouter de la musique, ils possèdent un lecteur de CD !

– Il faut demander à ma mère, dit mamie à Léo. Elle pourra certainement tout nous expliquer.

Léo reprend le gramophone et, avec Leila, ses parents et ses grands-parents, il sort de la maison. Son arrière-grand-mère habite le quartier d'à côté, alors toute la famille monte dans la fourgonnette de papy et mamie pour lui rendre visite.

Yvon ! Yvon !  
Papy Yvon a gagné devant la maison d'arrière-grand-mère Amandine.

**À toi de jouer, maintenant ?**

1 De quand date le gramophone ?

2 Complète l'arbre généalogique de Léo avec les prénoms, quand tu le peux.

```

    graph TD
      A[son arrière-grand-mère] --- B[son grand-mère]
      A --- C[son grand-père]
      B --- D[sa mère]
      C --- E[son père]
      D --- F[Leila]
      E --- G[Léo]
  
```

OU

Temps 5 : Musique ( 5 à 10 minutes)



Chante AEIUO oiseau avec la bande son.

Temps 6 : Questionner le monde / temps (20 min)

Complète la fiche 5. Elle est dans ton cahier jaune si tu étais présent vendredi, sinon dans ta pochette. Tu peux t'aider de la correction pour l'exercice 1, car ce n'est pas évident !

**L'évolution des modes de vie** Fiche 5

1 Entoure :  
- en vert les aliments d'autrefois et de toujours  
- en bleu les aliments d'aujourd'hui

2 Lis le texte, puis écris au bon endroit les mots sur la frise chronologique.

**La conservation des aliments**  
Depuis 200 ans, on a inventé de nouvelles techniques de conservation des aliments. Avant, certains aliments étaient conservés dans le sel, ou séchés, ou encore fumés.  
En 1826, on a inventé la boîte de conserve. En même temps, on invente la stérilisation : chauffer très fort un aliment pour supprimer les microbes.  
En 1960, les réfrigérateurs ont équipé les cuisines.  
En 1970, les produits surgelés se sont développés.  
À partir de 1980, on trouve des aliments sous-vide.

saltes fumées, séchées, surgelées, au réfrigérateur, sous-vide

1800 1826 1960 1970 1980 2000

Les aliments sont :

3 Lis le texte, puis relie chaque morceau de pain à l'époque à laquelle il a été consommé.

**La consommation de pain**  
Il y a cent ans, on mangeait 500 grammes de pain par personne et par jour. En 1980, chaque Français n'en mangeait plus que 200 grammes. En fan 2000, il en consommait environ 100 grammes par jour.

**POUR CEUX QUI EN VEULENT PLUS**

Le site [logicieleducatif.fr](http://logicieleducatif.fr) pour des jeux de maths, de français et de lecture

**en grammaire pour aujourd'hui :**

**jeu**  
<https://www.lumni.fr/jeu/dissocier-les-noms-communs-et-les-noms-propres>

**vidéo**  
<https://www.lumni.fr/video/le-nom-les-fondamentaux#containerType=folder&containerSlug=les-fondamentaux-de-francais>